

# 实现初中生物生活化教学的几点思考

赵雪

(本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】** 新时代的到来促进了我国经济的发展,也带动了教育的推动。国家政策方面,新一轮的课程改革不断深入发展,其中,初中生物学科作为学生对现实生活现象充分认识的途径之一也面临着巨大的改革创新。初中生物的传统教学模式已经不适应新时代的发展,生活化的教育方式越来越流行。本篇文章站在初中生物教学现状的角度分析了当下传统教学模式下存在的问题,并对此提出了一些实现生活化教学的有效途径。初中生物生活化把抽象的知识转化为具体的,生活化的知识,这种教学方式能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。

**【关键词】** 初中生物;生活化教学;教师;有效途径;生活;初中生

## 引言

在我国规定的初中学科中,初中生物的目的是让同学们更加了解人类所居住的地球以及在地球上生存的生物的奥秘和本质。随着时代的发展,初中生物学科迫切的需要向生活化教学转变。初中生物学科和生活息息相关,许多生物知识都是来源于现实生活,所以在实际教学中,把生物知识和现实生活结合起来更容易激发学生的主观能动性,更容易让初中生对现实生活中所遇到的生物学习现象有充分、正确的认识。而初中生物生活化教学的过程不是一蹴而就的,这需要社会、家长的支持,也需要教师在教学过程中结合生活实践,合理地渗透教材,建立与生物学科之间的联系。

## 一、当下初中生物教学现状与问题

### 1、生硬的课前导入

在我国传统的初中生物教学中,教学形式往往是老师讲学生听的单一模式,而且在课堂上引入课题往往是直接干脆。这种传统模式往往冲击了学生对生物学科的兴趣,丧失了他们学习的积极性。

### 2、单一的教学内容

初中生物在教学内容上往往死板地讲的就是课本知识。以课本为主的教学内容和教学方向容易让学生感觉枯燥乏味,失去了对生物学科的积极性,也觉得生物学科距离生活很远,与自己没有太大的关系。

### 3、被动的教学形式

在初中生物传统教学形式中,学生往往处于被动地位,被动地接受生物知识。这样长期下去的被动,很难让学生真正地去提高自身对生物的兴趣和积极性。被动形式让他们把生物学科看得“难如登天”,容易把生物学科与其他学科划为平等。

### 4、死板的作业方式

初中生物学科其实和生活的联系十分紧密,但是无论是讲课内容还是课后作业都常常偏离生活的轨道。传统初中生物的课后作业往往是一些比较死板的课本知识,容易让学生抄袭作业,不按时完成作业。这根本不利于学生对生物知识的学习和掌握。

## 二、实现初中生活化教学的有效途径

### 1、结合社会热点和现实事件,积极引导课程内容

互联网和新媒体行业发达迅速,信息传播快速且广泛,这让当下的很多学生对社会热点十分关注。所以在初中生物课程进行中,教师可以选取一些积极的、客观的、适合学生了解的社会热点或者现实事件引入课堂。在一节课开始之前,教师通过给学生讲真实事件吸引他们的好奇心和注意力,然后再引出所要讲解的人的由来、人体的营养、人体的呼吸,人体内物质的运输等知识内容。这种引用社会热点和真实事件的方式把现实生活 and 生物课本知识结合起来,能够让学生快速地进入课堂学习状态,增加了同学们的真实感,也激发了他们的学习兴趣。

### 2、结合生活材料,丰富教学内容

初中生物学科还是一个基础、简单的阶段,其主要目的还是让学生们把生物和生活结合起来,学到生物基础知识。初中生物学科在课堂内容方面可以和生活日常现象、生活化教材结合起来。例如,皮肤有小面积的烫伤时可以抹上少许的牙

膏,就能达到立即止血止痛、预防感染的效果;残留的茶叶浸泡几天,然后浇在植物的根部能够促进植物生长;用软布蘸酒精和水1:1比例溶液擦拭能够去除皮鞋上的霉斑。课堂中列举一些关于生物学的生活小常识不仅有利于丰富课堂内容,还有有效地激发了学生的学习兴趣,提高了课堂教学效率。

另外,随着多媒体技术等方面的计算机技术发展,初中生物课堂老师可以多多地运用多媒体技术对教学课件进行展示,生动形象的画面能增强学生对生物知识的了解,也能够吸引学生的注意力。

### 3、教学方式循循善诱,注意贴近生活

传统的初中生物学科教学方式以老师单方面的讲授为主,而初中生物生活化的教学方式是多种多样的,例如设问法、实验法、情景法、讨论法都可以让学生充分发挥他们的作用,教学方式生活化、日常化通过不同的情景、对话加深学生对生物学科知识的理解和掌握。

### 4、课后作业与生活相结合

传统初中生物教学模式作业布置往往都是一些课本知识,对于学生来说,这是一种负担和压力。将初中生物生活化发展就可以把课后作业生活化,生物老师在布置课后作业时,可以适当结合生活实践。比如说让同学们总结一些人的身体生理现象,观察记录植物的成长过程,评选含有大量营养物质的食物。这种作业形式生活化,能让同学们更深刻地理解到人的由来,人的青春期,人体的营养,动植物光合作用等生物知识。人体营养部分也可以课外拓展知识,让同学们对健康食物和不健康食物有清晰的划分,促进同学们对饮食健康,身体健康的认知。总之,将初中生物课后作业生活化能够培养学生们观察能力和思考能力,也进一步提高了他们的学习能力和处理问题的能力,从枯燥的课本知识走向身边的生活,让学生亲身感受到生命和生物的魅力。

## 总结

综上所述,生物学科是研究生命现象生物规律的科学,生物学科和人类的日常生活、衣食住行、医疗保险、身体健康、环境保护等密切相关。大自然值得我们花费大量的时间去研究和探索,更重要的是我们要学会学以致用。初中生物学科应该把重点放在学到的生物知识运用于生活实际中,不要过分地强调生物学理论知识。初中生物学科老师要想将其生活化教学,就要从自身的教学实践出发,将生物学科知识更好地去贴近生活,用生活化的方式帮助学生学习。初中生物学科生活化可以有效地提高学生对于生物知识的兴趣和积极性,增强学生生物技能,提高学生日常应用能力,从而保障初中生物的教学有效性。

## 参考文献

- [1]侯艳红.对初中生物生活化教学的几点思考[J].课程教育研究,2018(02):162-163.
- [2]董春义.实现初中生物生活化教学的几点思考[J].学周刊,2017(17):136-137.
- [3]陈远辉.实现初中生物生活化教学的几点思考[J].教育教学论坛,2015(35):249-250.

# 探析“新作业驱动”理念下小学数学单元练习设计

刘凡兴

(广西南宁市西乡塘区苏卢小学 广西 南宁 530001)

**【摘要】** 随着小学数学新课程的不改革,小学数学的教学活动也要依据数学作业的形式不断的进行改革。“新作业驱动”的教学模式也随之发展起来。基于此,本篇文章从单元练习方法进行分析,旨在为其提供借鉴。

**【关键词】** “小学数学”;“新作业驱动”;“单元练习”

在数学讲课过程中,单元练习是一节课中非常重要的部分之一,是学生可以不断了解知识、把握技巧以及促使学生发展的有效方法。因此,在小学数学讲课过程中,老师要依据课本上的知识,以教学方向为方向,认真设计单元练习的形式和内容,掌握好单元练习的度和量,从而使学生的学习效率可以提高。

## 1.设计练习要有趣味性,需要注意形式的多样化

通常来讲“兴趣是最好的老师”。小学生学习数学的主动性通常是从兴趣开始的,有了学习的兴趣,学生才会积极的探寻新知识,从而通过努力获得成功。获得成功之后会对数学产生兴趣。因此,老师在数学单元练习进行设计时,要利用各种各样的方式,使单元练习内容有乐趣,从而可以激励学生对数学练习产生兴趣以及培育学生的逻辑能力、创新能力和操作能力。单元练习设计可以有口算、笔算、应用以及判断等多种形式。这样,从产生兴趣到探索,学生可以自己动手、动脑解

决问题,也可以以小组团队的形式。在对知识进行掌握和加强同时,既可以享受到学习的乐趣,又可以使自己的各种能力得到提高。例如,在讲授“三角形分类”时,老师可以对单元练习进行这样设计:依据露出的一个角,让学生猜被覆盖的三角形的形状。当学生面对这样的数学题时,学生会对此产生比较强烈的好奇心,想要了解被覆盖三角形到底是哪个类型,然后会主动解决数学题,从而会使课堂氛围很活跃,也会提高教学成果。由此可见,要想使学生主动的学习知识,对数学单元联系进行强化是非常重要的<sup>[1]</sup>。

## 2.为学生提供可以操作的机会,加强实践性

《数学课程标准》中提道:“在数学教学过程中,应该有意识和计划的对教学活动进行实践性的设计,指引学生感受数学之间的联系以及整体性,不断补充处理问题的方法,提升解决问题的能力。”因此,这就需要老师从学生的生活经历出

发,为学生提供可以实践的机遇,让学生可以更好的认识和掌握数学知识,与此同时,也可以体会到生活和数学之间的关系。例如,在讲授“千克和克”的知识之后,可以设计这样的单元练习:在讲完知识之后,可以使学生会去超市购物并搜集和重量有关的知识,在课上让学生从超市买回来物品的信息向大家分享,但是不要将商品的重量分享出来,同学之间可以互相交换自己购买的产品,感受不同的重量,自己猜测重量,再用秤对物品进行称重,查看和自己猜测的重量相差多少。在进行实际操作之后,将抽象的知识具体化,使学生可以更好的了解千克和克的概念,从而使学生会到数学在我们生活中。

### 3. 锻炼学生的思维能力, 重视开放性

由于每名学生的接触到的知识不同,对同一个问题的理解和掌握也不一样。基于此,老师对单元练习进行设计时,从选取的练习内容到呈现出的练习形式要给学生留有充足的思考余地,使学生可以对已经学过的知识进行运用,解决带有一定难度的问题,使学生的求知欲可以得到满足,从而激发学生的探索精神。这种较高层次的练习,不但可以使学生的思路能够拓宽,也可以提升老师的课堂效率。在现在的教材单元练习中通常都是问题和结论比较单一,从而致使学生停留在“知”的层面,没有办法达到“活”的层面,学生对学习数学的兴趣较低,处理问题的能力也不高。对此,我们要进行开放练习,将单一枯燥的数学练习变为有趣动脑的数学活动,为学生供应比较广阔的空间,激励学生的思维能力。

### 4. 注意练习的生活化和应用性

数学来源与生活,又在生活中运用。对数学单元练习设计时可以结合实际生

活,可以使学生会到数学就在我们的生活中,利用数学知识处理生活中实际问题,使学生了解到数学的运用价值,从而激励学生学习数学的乐趣,并且还可以通过生活中的情境使学生更加理解数学内容。因此,老师在对小学数学单元联系进行设计时要将生活考虑进去,使数学练习可以和生活结合起来,使学生更加理解知识,而且还可以增加学生学习的主动性。例如,在讲完“平行四边形面积”之后,老师可以结合生活对单元练习进行设计,让学生从校园或者生活中发现平面四边形,并算出它们的面积,有的学生计算挂衣架的面积,有的学生计算鼠标垫的面积。学生通过这样的练习不但可以利用平行四边形的面积公式处理实际问题,而且也感受到了数学的意义和价值,从而使学生会到更好的学习数学<sup>[2]</sup>。

### 结束语

总而言之,老师在对小学数学单元练习进行设计时应该钻研如何改变传统“重视知识忽视方法,重视结论,轻视过程”的教学方法。在单元练习中让每一名学生都可以参与进来,使“新作业驱动”的教学理念在单元练习中体会到处理问题的喜悦感,从而可以使学生对数学产生浓厚的兴趣,提升老师的课堂教学成果,提高学生的发展。

### 参考文献

- [1]李伟军.新教育理念下小学数学单元练习设计探析[J].甘肃教育,2020(09):91.
- [2]何月丰.小学数学“单元练习课”教学需要具备的四种意识[J].小学数学教师,2014(09):71-74+37.

## 提升小学综合实践活动有效性的基本策略

潘文清

(山西省孝义市新峪煤矿学校 山西 孝义 032300)

**[摘要]**小学综合实践活动通过学生亲身实践、亲力亲为,获得对自己、对社会、对自然的认识和理解,锻炼学生综合运用所学知识去解决问题的能力。文章讨论了提升小学综合实践活动有效性的基本策略。

**[关键词]**小学教育;综合实践活动;有效性;策略

随着我们对小学课堂教学探索的不断深入推进,小学综合实践活动课堂的教学效能有了较为明显的提升,但综合实践活动课堂教学中还存在很多的问题,需要我们积极的就此进行改进和总结,以不断的提升小学综合实践活动课堂的教学效率,为小学生各项能力的提升奠定坚实的基础。

### 一、与学科教学相结合

综合实践活动最普遍的学习方式是实践,让学生实实在在的“做”。但这一种实践性的学习活动,其中必然包括一定的学科学习。同时教师一定要注重实践的深度,要求学生在活动过程中,真正理解实践的目的与意义,把握各种不同实践方式的基本要求和操作要领,结合具体的活动情境,恰当地选择和利用活动工具和相关手段,完成达到活动的具体任务和目的。

活动课中,我们对现有教材作适当改造,增加一些时代信息和与现实生活相关的信息,以促进学生综合地运用知识,创造性地实践知识。如我校开展了一次“家乡小河的寻访”综合实践活动。在进行活动设计时,我们安排了参观、访问、摄影、绘图等,将语文、社会、美术、法律、家乡环境调查等诸项知识与见闻有机地结合起来,并组织学生进行汇报交流。活动后,大家又展开了“如何保护环境”大讨论。同学们积极参与,灵活运用在阅读中学到的知识,声情并茂地表达了他们对污染母亲河的不良行为的愤慨,以及要求保护的请求和愿望。这样的活动,不仅有效地提高了学生的心智和语言素质,而且得到了学法、知法、守法、用法的启蒙教育,培养了综合素质。

### 二、和学生生活相贴近

陶行知先生曾指出:“生活即教育”,生活的过程便是教育的过程,应在生活中展开教育,对学生在生活中的亲身经历、创新和实践予以重视。所以,我们要立足于小学阶段学生的学习环境、生活经验、年龄特点、当地的社会资源、已有的知识基础等,选择学生感兴趣的课题,这个课题越和学生生活实际相贴近越好,这样才能让课堂活动外的真正探究因为兴趣而变得更精彩。

例如,教师可以组织学生开展保护河道的社会调查活动,让小组以小组为单位展开采访记录、个案调查,将调查报告形成,展示成果。借助此活动让学生将河道的现状了解到,促进环保意识的增强,从而将学生积极保护河道的欲望调动起来。综合实践活动课内容和学生的生活相贴近,只有当学生的学习在有意义的背景中发生,学习效果才显著,从学生的生活中选择具有现实性、实践性和综合性的现象、事件和问题对活动内容进行设计,才可以把学生的探究欲激发出来,促进学生课堂学习有效性的提升。

### 三、基于解决学习的问题

不同的探究问题所采用的方法有所不同,特别是低年级的学生对采用哪种方法可以说是毫无经验,需要教师指导和带领他们一步步实施完成。故此,教师指导学生制订考察探究方案时,不宜过于追求方法、方案制订的严谨性及程序性,以避免影响学生探究的兴趣,只需要大致说明一下什么时候去哪里开展什么探究考察,并明确找谁陪同和指导,还应注意哪些安全问题即可。在方案制订的时候教师可以充分考虑与各学科进行有效整合,聘请各学科教师、家长担任小组指导教师,共同推进活动。

如对“怎么知道植物生病了?”这个问题的探究,学生需要掌握观察植物的方法,我们鼓励学生勇敢地向科学教师请教,聘请科学教师担任该小组的指导教师,带领和指导学生开展校内植物观察活动。利用科学课时间带领学生在校内观察花草树木,安全采摘有病虫害的各种叶片到课堂进行深入观察对比,发现害虫的“生存之道”。又如“植物是如何生长的?”问题,我们聘请美术教师担任指导教师,利用美术课教学植物写生方法,指导学生将观察到的各种植物生长方式、叶片形状、叶脉等用画画的形式记录下来。再如“小昆虫是怎样演变生长的?”这个问题,学生需要走进田间进行观察,我们指导设计了田园亲子研学游活动,让家长陪同孩子利用周末时间到田间菜地寻找观察虫卵、幼虫、成虫等不同生长过程的样子,并把观察到的昆虫形态拍照记录。

### 四、培育学生思维能力

在小学综合实践活动中,教师积极营造开放式课堂教学氛围,还应该鼓励和引导学生进行大胆设想、大胆质疑,全面培养学生的思维能力以及认知能力。小学生正处于思维活跃的时期,不同的学生对于同一问题可能具备差异化的答案。因此,营造开放式课堂教学氛围,应该科学培养学生的创新意识,全面提升学生的创新精神。

一方面,在小学综合实践活动中,教师应该鼓励学生大胆质疑。在开放式的课堂氛围中,教师引入奖励机制,鼓励学生积极提出问题。对于积极提问题的学生,教师进行及时的鼓励和肯定,必要时还可以采用物质奖励的方式。对于从未提问题的学生,教师也要给予一定的善意“惩戒”。为营造活泼的课堂氛围,这种“惩戒”交由表现积极的学生来“处置”。同时,教师对于学生提出的问题,要通过眼神、手势、语言等动作来进行“接收”,让学生感受到教师对自身问题的重视和认可。若在学生提问时,教师盲目进行干预,甚至直接打断,那么久而久之学生的问题意识就丧失了,综合实践活动开放式课堂也将成为形式。另一方面,教师在综合实践活动的开展过程中,应该科学培养学生的思维能力,引导学生积极开放思维、发散思维,养成独立思维和审慎分析的意识。如教师提出一个开放性的问题,鼓励学生从多个角度来进行分析与研判。再比如教师鼓励学生通过动手实践来尝试改良某一个物体,让它的性能得到更大的发挥,或者让它的性能更加符合教学需求。

总之,在新时期小学综合实践活动课程的教学过程中,老师通过组织学生参加多元化的实践活动,丰富实践活动内容,合理的将学生所掌握的学习经验和方法紧密的整合起来,有利于加深学生对实践活动内容的理解和认知,最大限度提升小学生的综合实践能力。

### 参考文献

- [1]李丹.小学综合实践活动课程常态化研究[J].江西教育,2020,(18):9.
- [2]罗彩琴.小学综合实践活动课程教学策略探究[J].考试周刊,2020,(45):5-6.
- [3]陈琼瑜.综合实践活动课程资源期待创新开发[J].小学教学参考,2020,(21):83.