

识中,这种认知在一定程度上限制了散文文本解读课程知识体系的内容构建。从实际上来看,散文有着独特的艺术特征和魅力,对散文文本进行解读,要从散文的文本特质以及相应的文体知识和技能性知识进行研究。在确定散文本体性知识的过程中,要从散文的类型、散文的结构、散文中的视角、散文中的思想里去、个人化语言、语言情境等多方面进行探讨。例如散文文体形式中的视角,即散文中的“我”,通过对视角的剖析能够更好的挖掘散文表达的情感,以及作者的胸怀和情思。在解读散文文本进行新知识的过程中,要抓住作者的独特感悟,以及作者表达的关键性话语。除此之外,在进行散文人物形象分析的过程中,要注意与小说人物形象进行区别。例如《阿长与〈山海经〉》中,他长的形象是作者鲁迅眼中的形象,并不是阿城本身的形象。

#### 4、戏剧文本解读课程知识体系

中学语文课程中的戏剧主要是作为一种文学形式进行教学,主要在艺术领域中探讨戏剧文学。在进行文本解读的过程中,需要了解戏剧文体的独特之处,这样才能通过课程教学使学生真正走进文本。在进行戏剧文本解读的过程中,重点要了解戏剧冲突,让学生在探讨戏剧矛盾冲突的过程中了解故事情节走向,进而抓住戏剧中的主要矛盾,通过揣摩戏剧更好的把握戏剧中的人物形象。在分析戏剧人物形象的过程中,要从戏剧人物的语言和戏剧人物的动作出发,通过对戏剧中人物语言和

动作的描写,掌握人物的性格,这更有助于学生理解戏剧的内容,体会故事情节的发展,从而更加深刻的理解戏剧所要表达出来的深刻思想。例如在《威尼斯商人》中,“法庭审判”这场戏中,每一个人的语言都有着自己的特色,在夏洛克上场之后,他一张嘴对付好几个人,他的逻辑推理无懈可击,运用反问句加强语气,或者运用冷嘲热讽使得对方无言以对,深刻的体现出了夏洛克自私、冷酷、贪婪的形象。

#### 结语

语文课程中的文学文本解读课程知识,是构成语文知识的重要组成部分,在构建文学文本解读课程知识体系的过程中,要根据不同的文本类型进行研究,在知识体系构建的过程中,要让学生从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度深入学习和探讨,这样才能在语文学习的过程中全方位的提高自身的能力和知识,进而而在语文学习的过程中促进自身的全面发展。

#### 参考文献

- [1]薛璐. 中学语文文学文本解读课程知识体系构建研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019(04).
- [2]张斗和. 文本解读的视角[J]. 中学语文, 2019(34): 168.

## 基于实践能力培养的《建筑工程测量》课程教学改革探索

张淑芬

(辽东学院城市建设学院 辽宁 丹东 118003)

**【摘要】**《建筑工程测量》是建筑工程类专业必修的专业基础课程。《建筑工程测量》课程必须紧密结合测绘科学技术的发展及在工程建设中的应用,不断提高理论教学与实践教学质量。在教学中,要通过不断更新基础理论与实践教学内容,建立完善的学生考核评价标准,培养适应区域经济发展需要的高端技术技能型专业人才。本文结合作者在《建筑工程测量》课程实践教学过程中的经验与体会,对《建筑工程测量》课程的实践教学改革进行了探索总结,希望可以得到更多业界同仁的指导。

**【关键词】** 建筑工程测量; 实践教学; 改革探索

### 1 《建筑工程测量》课程实践教学的必要性

光电技术、全站型速测仪、GPS、北斗卫星技术等先进技术和方法的广泛应用,推动了工程测量这一传统技术的高速发展,工程测量从方法和精度上都取得了长足的进步。常规的、传统的测量方法已经无法适应建筑行业的发展,正逐步被更加先进的测量手段和方法所取代,同时,建筑行业不断出现的新发展方向、新课题和越来越复杂的建筑体,也推动了建筑测量新方法、新手段的产生与应用。这样的现实给建筑工程测量教学提出新的要求,学生在校时期学习的科目增加迫使建筑测量学时的减少;就业的压力增大反而要求学生必须具备完美的理论水平和超强实际操作能力,因此,《建筑工程测量》课程教学必须适应新要求,即在较少的课时内,提高理论和实践教学的质量,保证教学效果的教学改革迫在眉睫。

### 2 《建筑工程测量》课程实践教学中存在的主要问题

#### 2.1 在课时上

科技的高速发展,新技术的广泛应用,高校各专业都存在增加新的教学科目的问题。新的教学科目占用的课时,必须用压缩传统教学科目教学时数的方法来实现,而传统教学科目教学时数的压缩,导致难以实现教学目标。

#### 2.2 在教学上

首先,教材在内容上存在重理论轻实践的问题;其次,教材内容欠缺,多数教材仍以光仪器测量方法为主要内容,对新仪器、新技术的知识介绍的肤浅;第三,教师缺乏必要的进修学习和实践机会;第四,教师的教学停留在传统的教学理论中,“一支笔、一本书、一言堂”仍是教师采用的最多的教学方法,先进的辅助教学设施在教学中很少使用,带领学生实训次数偏少,学生的学习兴趣始终低落;第五,实践教学的内容以常规测量仪器的操作实习为主,很少接触新仪器的使用和新测绘方法的实践,难以适应当今测绘技术发展的需要;第六,课程考核重点放在学生对测量理论知识的掌握上,对学生的实践能力考核的较少或不够全面。

#### 2.3 在实训上

首先,实训用的测量仪器数量较少,不够先进;其次,没有设备完备的实训室;第三,实训场地不固定,多选用校园内随便一个区域,而校园里地形是经过规划的比较平坦,没有明显的高差,这样的实训场地限制了实训项目的深度开展,无法实现真正意义上的测量。

### 3 《建筑工程测量》课程实践教学改革的目标

(1) 主讲教师要深入建筑企业和施工现场进行调研,掌握工程建设各阶段工程测量的工作任务及岗位要求,确定《建筑工程测量》课程的教学目标;

(2) 结合施工现场对工程测量岗位人员能力的要求,完善与之相适应并符合学生认知规律的实践教学内容,确定单项实习项目和综合实习项目及每个项目的教学课时数;

(3) 制定《建筑工程测量》课程实践教学标准、考核评价标准与方式,编写《建筑工程测量实习与实训指导书》;

(4) 在实践教学的实施过程中,及时总结存在的问题,及时对实践教学内容、教学组织方式、考核评价标准、评价方式等内容进行完善和修订。

### 4 《建筑工程测量》实践教学改革的措施

#### 4.1 在教学上

在《建筑工程测量》课程的理论教学上,要充分利用投影、多媒体等现代的教学手段,将枯燥和复杂的理论内容直观和形象地表现出来,增强学生对知识的理解和消化;要通过在多媒体课件中增加图片、视频以及动画效果等对课件的拓展和教学内容的充实,增加教学内容的直观性,激发学生学习的兴趣与学习积极性;

在《建筑工程测量》课程的实践教学上,要增加课上的实物演示,并在演示的过程中,要求学生掌握测量仪器操作方法,了解仪器的构造及其作用,掌握测量仪器的基本功能和操作流程,并以此激发学生学习的积极性与主动性,实现最佳的实践教学效果;

在《建筑工程测量》课程考核上,加强操作考核,操作考核应包括个人考核项目,如水准仪、经纬仪、全站仪等仪器的操作和小组考核项目,如水准路线测量和地形图测绘等。

#### 4.2 在实训场地建设上

实训场地建设是对实践性教学目标实现的硬件支持。实训场地包括校内实训场地和校外的实训基地。在校内的实训场地上,一般以基本技能训练、单项实习项目训练和综合实习项目训练为主,主要是让学生掌握基本测量工具的操作方法,为进一步的校外的实训基地训练打下坚实的基础;在校外的实训基地上,一般以在施工单位顶岗实习的训练为主,这个训练是对学生校内实训场地训练结果的检验,通过这一过程,实现校内实训场地的训练与校外实训基地训练的紧密结合和无缝对接。

#### 4.3 在测量设备引进上

在《建筑工程测量》课教学过程中,要完美的实现教学目标,就必须有先进的测量设备做支撑,因此,要加大资金投入,不断引进先进测量设备,满足教学要求和现代建筑工程测量的要求。作为高校重视建筑工程测量教学,一定要加大资金的投入,购置先进的工程测量设备,提高学生对先进测量设备的操作使用能力。

#### 4.4 在课程建设上

《建筑工程测量》课程不是一门单独的知识学科,它与如《工程制图》《建筑力学》等科目有紧密的联系,并与此相结合形成完整的课程体系。因此,在《建筑工程测量》的课程建设上,教师不仅要注重课程教学内容的改革,还要不断优化课程结构,加强课程体系的构建。

### 5 结语

总之,对《建筑工程测量》课程实践教学的探索是长期的,它需要教师与时俱进,逐步提高《建筑工程测量》课程的理论和实践教学的质量,从基础做起,从教学和社会的需要做起,培养更多的符合社会需求的应用技术型人才。

#### 参考文献

- [1]柳小燕. 工程测量[M]. 北京, 中国建筑工业出版社, 2012, (1).
- [2]柳小燕. 《建筑工程测量》教学中存在的问题及改进方法[J]. 测绘技术装备, 2005, (1).