

小学数学教学中如何培养学生自主学习能力

陶友平

(江西省南昌市进贤县三阳集乡中心小学 江西 南昌 331700)

[摘要]现代教学理念中,培养学生的自主学习能力成了教师开展教学活动的核心目标,尤其是对于小学这个奠定基础的重要时期来说,更需要采取有效的措施,帮助学生提高自身的自主学习能力,进而为以后更深层次的学习奠定坚实的基础。虽然说,数学是一门逻辑性与抽象性较强的学科,学生在学习时会感到具有一定的难度,但是其却能够有效培养他们的逻辑思维能力、独立思考能力以及解决问题能力,因此为了帮助学生更好的完成奠定基础任务,小学数学教师必须要对自身的教学观念与方式进行合理的创新,提高对学生自主学习能力培养的重视程度,使学生真正成为课堂的主人,并在学习中取得更大的进步,从而为将来的学习与发展提供有利的帮助。

[关键词]小学数学;自主学习能力;培养策略

长久以来,我国小学数学教学工作的开展效果并不理想,教师所运用的教学方式过于老旧、单一化,不利于培养全能型人才。再加上学生的自主学习能力较为薄弱,教师不够重视,导致大多数学生进行数学解题时缺少独立思考的能力,在记忆和运用相关数学知识的时候,也表现出死记硬背的现象,无法做到举一反三。所以,为了激发学生自主学习小学数学课程的兴趣和热情,训练学生的数学思维能力,教师需要注重对学生自主学习能力的培养,凸显出学生在数学教学过程当中的主体地位,带给学生全新的学习体验。为此,系统思考和分析小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效策略显得尤为必要,拥有一定的研究意义与实践价值。

一、实现自主学习理念在数学教学中的渗透

针对从前小学数学教学方式的滞后性问题,为了凸显出学生在教学中的主体地位,激发学生在小学数学课程学习方面的兴趣与热情,要求数学教师引入自主学习的教学理念,同时将其渗透到日常的数学教学当中。在具体的小学数学教学工作当中,利用自主学习理念,能够让学生主动、自觉地进行数学新知识的学习,经过教师的指导和教育,逐渐养成良好的自学习惯,学会课前进行预习,课后进行知识的巩固。例如:教师进行人教版小学数学《认识图形》这节课讲解的过程中,为了改变以往教学方式带给学生死板、枯燥的印象和体验,教师事先搜集了很多有关图形的照片、视频等资料,并在数学教学课堂当中为学生播放展示,使学生了解到图形的多种多样,并且要求学生在观看之后,自行在纸上进行画图,通过观察与分析,明确平行、垂直、相交等不同图形之间的关系,了解正方形、矩形等不同图形的特点,增强自主学习的效果。

二、将教学内容和日常生活进行联系,提高学生学习的积极性

将日常生活融入小学数学课程的教学中,让学生通过使用数学知识解决生活中遇到的一些问题,能够让学生知道数学课程在我们的生活中是有用的,从而使他们能够主动的学习课程知识。此外,将日常生活融入数学课程的教学中,能够让学生在课堂中感受到自己熟悉的事物,拉近了数学课程与学生之间的距离,能够提高学生的兴趣,使学生能够自觉的参与到课程的学习中。可见,将教学内容和日常生活进行联系是有助于提升学生的自主学习能力。因此,在平时的教学中,数学教师要结合教材的内容,将日常生活融入教学中,让学生使用数学的手段解决生活中问题。例如,在学习《折线统计图》这一课程的时候,教师在讲解完课程的内容后,让学生利用所学的知识,对自己家每个月的用电量进行统计,并根据每个月的用电量制作出折线图。在这个教学活动中,教师将教学的内容和学生的生活进行了

有机的结合,使学生使用数学知识对实际生活中的事情进行分析,增强了学生的数学应用意识,促进了学生数学思维的发展,从而提高了学生的自主学习的能力。

三、帮助学生掌握学习方法

学习方法是学生在数学学习过程中常开“绿灯”的关键因素。对于略带复杂性和规律特点明显的数学学科而言,掌握必要的学习方法非常之重要,它能够让学生在自主学习过程中做到游刃有余,并使自身的自主学习能力得到进一步提升。因此,在小学数学教学过程中,教师要让学生体验知识的生成过程,让学生在探究中习得一定的数学思想。同时,也要从学生学习效率的入手,让合作学习成为数学课堂中一道亮丽的“风景线”。

例如:在教学“两位数乘两位数”这一课内容时,为了提高课堂教学有效性,培养学生的自主学习能力。首先,我会以旧知识进行导入,为学生出示几道简单的计算题,激发学生的计算思维,并逐步增强练习题的难度,引出课题。之后,我会出示例题,让学生以小组合作的方式自主探究本课内容,比如: $24 \times 12 = ?$ 让学生在小组内充分调动自身的认知经验,尝试多种不同的算法,明确乘法算理,在课堂派出代表积极发言。进而,我再根据学生计算中存在的问题展开精细讲解,以巩固学生理解,提高学生计算能力。最后,我会以生活的实际问题为参考,引导学生在课堂上自主列竖式,展开计算,通过新旧知识之间的转化以及对问题的估算,有效培养学生的转化思想和估算能力。通过这样的方法,能有效提高学生自主学习能力。

结语

综上所述,在小学数学教学中培养学生的自主学习能力,对进一步发展学生的数学素养有着显著的现实意义。但需要明确的是,自主学习能力终究是学生自己的事情,除了外界的一切有益因素外,还需让学生学会自主制定学习计划,使学习成为一种自觉的习惯。从这个角度来看,在今后的教学中,教师要以身作则,为学生树立好榜样作用,从而真正落实素质教育。

参考文献

- [1] 迟爽. 在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 科学大众(科学教育), 2017(03): 65.
- [2] 郑永, 王霞. 小学数学自主学习能力培养之我见[J]. 课程教育研究, 2017(04): 135

在实践中探索“研训一体化”师训模式的应用

蒋明贵

(镇沅县教师进修学校 云南 普洱 666599)

[摘要]2009年,我省进入新课程改革,为积极探索中小学教师继续教育的方法方式及模式,镇沅县教师进修学校确定了《“研训一体化”师训模式在农村小学中的应用》的研究课题,以镇沅乡镇学校古城乡中心小学和田坝乡中心学校的5、6年級的学科教师培训及课堂教学为切入点,开展语文、数学和科学三门学科科任教师的培训研究及课堂教学研究工作。

[关键词]教师培训;研训一体化;课题研究

我县自1998年开始实施中小学教师继续教育培训,至今已有15个年头了,中小学教师继续教育培训的模式,也是与时俱进,总在不断的发展更新中。就我县当前的中小学教师继续教育而言,中学教师的培训学习主要以网络为平台,参加“普洱市中小学教师继续教育远程全员培训”各个专题的培训与学习;小学教师主要以《云南省教育厅关于加强和改进中小学教师履职培训与晋级资格培训的意见》(云教师〔2007〕5号)的精神和要求,根据云南省中小学教师继续教育中心选定的中小学教师履职晋级培训课程开展集中培训。时至今日,作为一名中小学教师继续教育的培训者,我不得不承认,许多中小学教师,已经对继续教育产生了严重的倦怠情绪。而教育部在《关于实施“中小学教师继续教育工程”的意见》中则明确提出,要“建立中小学教师继续教育制度,使中小学教师继续教育逐步走上制度化的轨道……”因此,结合我县实际,积极探索中小学教师继续教育的方法方式及模式,是我们教师培训机构及培训者责无旁贷的责任与义务。

2009年,我省进入新课程改革,新课程改革给教师和学生带来了新的教育理念,这就要求教师要运用新的教学行为,用新的教学方法和手段组织课堂教学,才能把新课程改革的理念在课堂中体现出来。为探索一条既符合新课程改革精神,又与我县中小学教师继续教育相结合的教师培训之路,镇沅县教师进修学校成立了以蒋明贵为负责人的课题研究组,以《“研训一体化”师训模式在农村小学中的应用》为研究课题,以镇沅乡镇学校古城乡中心小学和田坝乡中心学校的5、6年級的学科

教师培训及课堂教学为切入点,开展语文、数学和科学三门学科科任教师的培训研究及课堂教学研究工作。课题研究把教师培训和学校教研活动结合起来,在教师培训中开展课例研究和案例分析,在教研活动中结合课例研究、渗透新课标理念和教材教法。它能克服传统教师培训中理论与教学实践相脱节的问题,并根据新课程改革的要求,研究如何转变教师的观念并促使其教学行为发生改变,研究如何加强教师的课程意识以提升课程开发能力等。同时,希望通过课题研究,能够整合教师培训部门、教师培训机构的力量,整合培训课程内容,整合教师培训与学校教研。

2009年9月,课题研究第一阶段开始启动。这一阶段的课题研究是与古城小学开展研究活动。为了保证课题研究活动有步骤、有计划、有组织的开展,各项工作能够落实到位,在课题研究开始之初,进修学校和古城小学在县教育局教师教育股的指导下,共同研究和讨论,制定了课题研究开展的实施方案。县教师进修学校以7名培训教师为主,成立了课题研究组,古城小学则是学校教导主任加上10名六年级学科教师共同参与活动。从2009年10月到2010年6月,进修学校课题研究组和古城乡中心校六年级教研组共计开展研究活动10次。课题研究活动的主要内容包括:

- 1、检查学科教师的备课教案、了解上课情况、了解教师对学生作业的批改和对学生的训练辅导等情况。
- 2、课题组与学科教师分科目进行集体备课,提出教学的实施意见,由学科教师根据备课要求上实践课。