

探析高中政治的教学生活化

肖绍兵

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

【摘要】教师在高中政治教学中采用生活化教学,不仅可以将知识与实践更好结合,还可以提高学生的学习积极性,让学生可以自主进行学习政治知识,从而帮助学生养成正确的“三观”,为高中生日后的学习打下基础。因此本文主要对高中政治的教学生活化的优势进行深入分析,在分析的过程中阐述高中政治的教学生活化的有效策略。

【关键词】高中政治;教学;生活化

思想政治是一门非常重要的学科,在高中生的学习中起到非常关键的作用。但是高中政治中的很多知识都是长篇大论,并不容易理解,这样就直接导致很多高中生不喜欢政治,还会感觉到政治知识非常枯燥,导致整体的学习效果并不理想。而现阶段我国新课程也逐渐标准化,其直接指出:为更好适应当代社会发展和高中生成长的需要,需要不断增强思想政治教育的针对性、实效性和主动性。这样才能更好开展政治知识的学习,从而提高学生的学习积极性。因此在教学中,教师需要不断注重高中政治的教学生活化,让学生可以更充分的了解政治知识,同时将知识与实践进行结合,让学生看到政治知识的实用性。这样就可以让学生更深入的了解政治知识,从而提高学生的政治成绩。

1 高中政治的教学生活化的优势

1.1 高中政治的教学生活化可以促进学生对政治内容的理解

在过去的教学中,很多教师主要是对政治学、经济学及哲学等理论知识进行讲解,很多时候教师只是注重学生掌握知识点情况以及学习知识的能力,却没有认识到实践的重要性,导致很多学生对政治知识学习的不够彻底。而且政治知识原本就非常枯燥、单调,学生不愿意学习,对知识也无法深入理解,这样就会降低学生的学习积极性,还会让学生远离课堂。因此现阶段需要注重高中政治教学生活化的开展,以此来改变传统的教学模式,在教授学生知识的时候可以引进相应的实际案例,促使学生更好理解政治理论知识^[1]。

1.2 高中政治的教学生活化可以提高学生学习政治的兴趣

随着时代的不断发展和进步,高中政治教学也逐渐朝着多元化、生活化的方向发展,这样才能更好教授学生知识,并让学生可以通过政治知识在生活中解决一系列的实质性问题,从而提高学生的学习积极性。而且从学生学习的知识中来看,政治知识同学生的生活有着非常密切的关系,因此教师需要做好对学生的教学,注重高中政治教学生活化的开展,将政治知识可以同生活有机结合起来,带给学生最真实的体验,让学生可以更主动的进行学习政治知识,进而提高高中生运用政治理论知识的能力。

2 高中政治的教学生活化的有效策略

2.1 进行充分的课前准备

现阶段,高中政治生活化教学的有效开展需要教师和学生做好充分的课前准备。在教师的方面,教师需要把握好课堂中的重点知识,然后针对知识找到一系列的生活案例,将知识与案例结合到一起,从而做好整体的教学计划。而且教师在设计教学内容的时候,需要认识到学生感兴趣的点,针对学生的特点进行设计教学方案,并通过政治知识来提升学生的综合素养,让学生可以真实感受到政治知识的重要性。例如:在学习《神奇的货币》这一课时,教师在备课的时候需要将一些常见的货币以及不常见的货币分类列举出来,然后搭配上相应的图片。而且教师还需要结合货币的发展史来进行阐述,这样就可以激发学生的学习积极性还可以满足学生的好奇心^[2]。在学生的方面,学生在学习政治知识的时候,需要针对生活中的所见所

闻来结合知识,学生本身具备的生活经验对政治学习有非常大的作用。因此学生在课前需要大量搜集生活中的资料,同时不断体验生活,积累生活经验,这样就可以为学生日后的学习打下坚实的基础。

2.2 教师需要选取与学生实际生活贴近的教学内容

现阶段不断开展高中政治生活化教学,还可以有效满足新课改的要求,直接将教学理念更充分体现在课堂中来,从而让高中生可以在日后更好学习。而且在高中政治教学中,很多教师都逐渐认识到,传统的教学模式已经无法满足现阶段学生的学习需要,因此教师需要逐渐落实高中政治的教学生活化。教师在选择教学内容的时候需要选择一些与学生生活相关、与学生思想相符的知识,然后引导学生进行学习。为了激发学生的学习积极性,教师需要针对知识来创设相应的教学情境,注重学生的情感体验,让学生可以在教学情境中形成良好的思想道德素质,并最终在实践中对知识加以应用。

例如:高中生在进行学习“树立正确的消费观”这一内容时,教师便可以针对知识开展教学情境。教师可以设定一个场景,然后选出几位学生,让学生可以按照教师的设定演绎一个小品。小品的内容主要为:小明同学过生日,另外四位学生是小明的好朋友,所以想要给他准备惊喜,买生日礼物。其中小红想买百元以内的生日蛋糕,小刚想买篮球鞋,小兰想买衣服。听到其他学生的想法,小李便得意扬扬的说自己准备花几百元钱请他们一起过生日。其中可以加入一些浮夸的演技,这样就可以活跃课堂的氛围,将学生的思路都集中在一起。在表演之后,教师便可以让几位学生站在一起,然后让大家对这几位学生的消费观念进行评价,看看谁的消费观合理,谁的消费观不合理。在学生讨论之后,教师做好整体的课堂总结。通过这种方式便可以更好教育学生,从而让学生养成良好的好的消费观念。

3 结束语

综上所述,在现阶段的高中政治课堂中,教师不仅需要教授学生大量的政治知识还需要将政治知识与实际生活有效结合起来,这样才能提高学生的学习积极性,进而满足高中生的学习需要。政治这门学科对高中生是非常重要的,而且在日后的高考中也占据比较重要的分值。因此教师在教授学生知识的时候需要针对学生的特点来创设教学情境,从而带给学生真正的体验,激发学生的学习积极性。因此教师在教授学生知识的时候需要不断注重政治的教学生活化,让学生可以认识到政治知识在生活中是可以应用到的,这样才能提高整体的教学效果,从而让高中生可以更深入理解政治知识,并通过政治知识的学习来培养学生正确的人生观、价值观,让高中生可以在日后更好的发展。

参考文献

- [1]陆婧倩.用马克思主义辩证思维构建学生健康心理——以高中政治《生活与哲学》为例[J].科学咨询(教育科研).2019(09):120
- [2]王运杰.依托活动课程,落实核心素养——高中政治基于核心素养的活动型课程探索[J].课程教育研究.2019(15):79

小学英语绘本教学的现状分析及对策研究

杨志慧

(山西省吕梁市石楼县南城区明德学校 山西 吕梁 032500)

【摘要】小学生喜欢趣味化的教学方式,乐于参与形式多样且内容丰富的课堂活动,他们综合能力的发展难以一蹴而就,就需要教师为其提供优质的教学服务,通过优化教学设计,不断提高教学质量,想方设法满足学生们的认知需求,在和谐互动关系的影响下,才能实现基础教育现代化进程的持续加快。小学英语绘本教学中的一些问题亟待解决,本文特意展开了绘本教学现状的分析,具体总结了有效的改进对策,希望能为其他教师的教学实践提供参考。

【关键词】小学英语;绘本教学现状;对策研究

引言

绘本是小学英语课堂教学必不可少的内容,融合趣味化的教学理念,及时打破传统的教学模式,耐心指导小学生有效学习绘本知识,从而提升学科的核心素养,更好地实现综合素质及综合能力的全面发展目标,是英语教师必须完成的重要任务。具体实践过程中,英语教师不断改进绘本教学的现状,通过落实有效的引导策略,帮助小学生阅读理解,并且产生深刻记忆,学生思维更活跃,探究热情也更高,绘本教学工作即可走向新的成功。

1、小学英语绘本教学的现状分析

小学英语绘本教学中存在着一些问题,无法改进这些问题,很不利于学生们学习能力的发展、内在潜能的挖掘、身心的健康成长。绘本教学现状不容乐观,还会限制着小学英语教育事业的可持续发展,使得英语教育长远规划目标的实现阻力重重^[1]。具体而言,小学英语绘本教学的问题包括:首先,英语绘本的利用率不高,部分教师未能考虑小学生的实际需求,为他们提供丰富的绘本资源,激发学生阅读

兴趣,开阔学生视野范围,导致了绘本教学质量偏低,教学实践毫无意义。其次,绘本教学的时间是固定的,有些教师一直按照自己的想法安排课堂活动,不仅忽视了学生们的主体地位,还让他们衍生出了抵触情绪,师生互动效果不尽人意,绘本教学质量的提升也就变得异常困难。最后,绘本教学过于形式化,英语教师一味地灌输指导,小学生们盲目的进行思考,他们没有掌握绘本相关问题正确的分析技巧,感受不到绘本学习的乐趣所在,对于英语课程不够喜爱,无法走上个性化的发展之路。

2、小学英语绘本教学的有效策略

2.1 学会甄选英语绘本,耐心指导学生

英语教师必须甄选英语绘本,通过了解不同学生的阅读需求,为其提供相关的绘本资源,并且联系生活实际,不断加强教学指导,促使小学生在绘本故事的阅读中获取到不一样的认知体验,在特定的生活场景中加深理解与记忆,绘本教学趣味化,师生互动机会多,教学实践工作能够取得最优化效果^[2]。比如,教学《At the

zoo》一课时,可以引导学生们阅读动物相关的绘本故事,在他们的阅读学习中观察不同孩子的课堂表现,善于总结,善于启发,使得小学生真正体验到绘本阅读的最大乐趣。要求学生自己搜集动物相关的绘本故事,课后投入学习,丰富知识储备,在条件允许的情况下参观动物园,结合生活实际表达自己的阅读感受,这样的绘本教学具有“寓教于乐”的特点,更符合学生们个性化的发展规律。

2.2应用多种教学方法,充分激发学生体验

小学英语教师还要创新教学的思维,不断激发学生们的求知欲望,增强他们的情感体验,通过灵活的调整教学情境,充分发挥多媒体的教学优势,成功打造高效课堂,绘本教学因为多样化教学方法的完善更精彩。比如,学习《Look at the Monkeys》时,有效利用多媒体创设趣味化的教学情境,动画视频的播放、相关图片的展示,充分激发小学生的绘本阅读兴趣。搭配提问教学法、角色扮演法、小组合作法等,营造出异常活跃的课堂气氛,不断促进学生们综合性学习能力的全面发展,多种教学方法的合理应用,是有效改善绘本教学弊端现状的关键。

2.3绘本阅读课后拓展,提高学生综合能力

新课改背景下,最成功的英语绘本教学应是以生为本、有的放矢的。结束课堂教学后,适时地进行课后拓展,专门布置绘本作业,要求学生自读不同的英语绘本,很利于小学生突破自我、挑战自我,最终成为不可多得的优秀人才^[3]。比如,《Does a kangaroo have a mommy?》《What daddies and mommies do best》

《David goes to school》《The doorbell rang》等英语绘本具有很高的可读性,其中涉及了品格教育、情感教育、亲情教育,对于小学生课后拓展阅读而言难度较低,有利于他们的阅读思考,大胆想象。英语教师还要鼓励小学生在此基础上编制简单的绘本,或者仿写有趣的绘本,在动手操作过程中积累丰富的经验,进一步提高阅读理解、创意写作、读写结合的能力。这样的学习过程充满挑战性,将他们的个性化发展打下坚实的基础。

结束语

总而言之,小学英语绘本教学的相关问题,要求英语教师拿出诚意,始终尊重学生们的主体意愿、成长特点等,妥善解决教学问题的同时善于启发,使得小学生接触更多的绘本资源,阅读不同的绘本故事,不断提高个性化发展的信心,英语绘本教学实践取得了理想成效,小学英语教育长远规划进程随之加快。

参考文献

- [1]张梦迪,江乐书.探绘本之路,寻英语教学之本——小学英语绘本教学的现状和对策分析[J].福建教育学院学报,2019,26(13):255-256.
- [2]李红岩,徐坤.分析小学英语绘本教学中的问题及对策[J].科教导刊:电子版,2019,10(02):189-191.
- [3]王娟娟,刘亚.新课改下小学英语绘本教学有效策略的总结分析[J].北京教育学院学报,2018,22(08):133-134.

高中物理情境教学的课堂实践研究

曾勇

(四川省绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

摘要 在新课改背景下,在高中物理教学中,为了更好的对物理学本质进行还原,调动学生的学习兴趣和,使学生构建完善的物理知识体系,提升学生的物理核心素养,教师需要注重构建情境教学,使学生在真实生动的情境中,提升学生的物理学习水平。下文针对高中物理情境教学的课堂实践进行深入分析,希望可以提升教学质量和效果,促进学生全面发展。

关键词 高中物理;情境教学;课堂实践

引言

物理学科属于一门实验科学,是一门定量的理论科学,其严密的概念表述与严谨的理论推导使得学生在学习时会感到非常困难,特别是在高中物理学习过程中,物理模型的监视、数学工具的使用、定量的计算,都使学生应接不暇。身为高中物理教师,需要使学生可以感受到物理学科的魅力,体验到物理学习的快乐,这就需要教师在课堂教学中营造良好的物理情境,使课堂可以充满活力。因此,在实际教学中,教师可以通过多种教学模式,为学生营造真实的物理情境,把教和学进行充分融合,激发学生的学习积极主动性,从根本上对学生物理核心素养进行培养。

1.高中物理情境教学意义

首先,高中物理情境教学具有一定的趣味性,符合学生的心理特点,可以有效调动学生的学习兴趣和,激发学生的思维,使学生可以积极主动的对问题进行探索和寻求问题答案。其次,高中物理情境教学可以为学生营造自由且宽松的教學环境,使学生可以以放松的状态学习物理知识,以便于学生更加容易接受新知识,还可以促进学生思维方式与创新意识的良好发展^[1]。再次,高中物理情境教学具有较强的科学性和针对性,教师在实施情境教学时需要结合学生的心理特点、知识水平、教材内容特点,所以情境教学不仅仅可以调动学生兴趣,还可以有效提升学生的物理学习能力和水平。最后,高中物理情境教学中学生和教师的互动、交流增多,师生之间互信互重,可以构建良好的师生关系。

2.高中物理情境教学的课堂实践

2.1创建实验情境

高中物理是以实验为基础的一门课程,实验是物理教学的灵魂,通过实验教学,学生可以更加深刻的感悟,有效启迪学生的思维,进而使学生可以获得更好的物理核心素养和综合能力^[2]。因此,在实际教学中,教师在实施情境教学时,可以结合教材内容,侧重于为学生营造实验情境,使学生可以在实验情境中,通过实践操作,更加深入的理解和掌握物理知识,进而有效提升学生的学习质量和水平。

例如,在讲解“摩擦力”时,其中涉及静摩擦力内容,为了可以使学生对静摩擦力产生的条件进行了解,教师可以为学生构建一个实验情境,通过创设实验的形式,使学生对实验探究的乐趣进行感受和体验,使学生意识到知识来源于实践和服务于实践。在课前教师可以要准备好一个信封,在课堂上为学生进行演示实验,把信封放到教材中,使信封尽可能的靠近教材装订线一侧,然后把信封提起来,这时可以发现信封可以提起正本书。这时,学生们会感到非常惊奇,紧接着教师可以指引学生进行亲身实践操作,并要求学生分析和探究实验。在这样的实验情境中,学生可以发现信封对书静摩擦力方向是向上的,提供了动力。通过这样的教学模式,不仅可以有效调动学生的求知欲望和探究欲望,还可以加深学生对静摩擦力的了解和掌握,可以有效提升教学效果。

2.2营造生活情境

在高中物理新课程标准中提出,从生活到物理,从物理走向社会。因此,在实际教学中,教师需要顺应时代的发展,结合新课程需求,基于生活经验,利用一些蕴藏物理知识的生活实例与现象,把这些实例与现象作为教学素材,为学生营造一个熟悉的生活课堂情境,进而有效集中学生注意力,调动学生的学习欲望,有效提

升教学有效性^[3]。

例如,在讲解有关电阻电路、电场力做工、功率等知识点时,教师可以结合实际情况,带领学生走出校门,进入到当地的发电站、电机厂进行参观,使学生不仅可以对物理理论知识进行学习,还可以把知识应用到实际中。通过构建生活化的情境,不仅可以调动学生的求知欲望,还可以对学生的视野进行开阔,增长学生的见识,有效提升学生把知识应用到实际生活中的能力。

2.3构建问题情境

物理属于自然学科,具有较强的逻辑性和抽象性。在以往高中物理教学中,由于受到应试教育的影响,大部分教师都是利用灌输式、填鸭式的教学模式,这样的教学模式已经难以满足学生的学习需求和发展^[4]。因此,在实际教学中,教师需要结合教学内容和学生实际情况,构建问题情境,使学生可以在问题情境中,积极主动的探索和研究问题,有效提升学生学习的主动性。

例如,在讲解“平抛运动”时,教师可以结合实际情境,使学生更加深入的理解平抛运动,进而提升学生的观察能力。如,教师可以利用多媒体设备,给学生播放两个视频片段,一个为互相平推篮球,一个为三分球投篮,要求学生仔细观察视频内容,并思考两个视频中篮球运动的不同之处。在探究过程中,有的学生认为两个视频中篮球做的都是曲线运动,仅受到了重力的作用;有的学生认为平推是初速度为水平,投篮是初速度为向上。这时,教师可以把平抛运动概念讲述给学生。紧接着,教师可以提问:实际生活中还有哪些平抛运动?通过这样的问题情境,可以有效提升学生学习的积极主动性,还可以激发学生的探究欲望,提升学生思考能力和解答问题能力,促进学生全面发展。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中物理教学中利用情境教学是非常重要的,不仅可以有效调动学生的学习兴趣和欲望,还可以加深学生对物理知识的理解,有效提升教学质量和效果。现阶段,由于应试教育和传统教学理念的影响,部分教师在教学过程中过于注重知识的灌输,没有把学生作为教学主体,没有为学生构建良好的物理情境,导致学生学习效果不够理想。因此,在实际教学过程中,教师需要创新自身的教学理念和模式,结合教学内容和学生的兴趣爱好,为学生构建良好的物理情境,调动学生的学习兴趣和积极主动性,使学生可以全身心投入到教学活动中,最终实现提升教学质量的目的。

参考文献

- [1]张福田.创设物理问题情境 激发学生学习兴趣[J].甘肃教育,2018(01):114.
- [2]张金晖,林景波.“情境-冲突-激趣”模式的高中物理教学策略研究[J].才智,2017(04):145.
- [3]周亚梅.高中物理情境教学的研究与思考[J].湖南中学物理,2016,31(11):22-23.
- [4]徐勇.高中物理教学情境创设的实践探索[J].湖南中学物理,2016,31(10):49-50.