

# 构建初中心理健康教育课程体系的思考与实践

廖广宁

(广东省高州市大井中学 广东 茂名 525200)

**【摘要】**在初中学校建立心理健康教育课程体系变得十分重要和关键,该体系有利于促进学生心理的健康发展。对此,本文首先概述建立心理健康教育课程体系存在的问题和优点,然后阐述开展心理健康教育课程的必要性,最后详细阐述建立心理健康教育课程体系的具体思考和实践方法。

**【关键词】**初中心理健康;课程体系;思考与实践

初中时期,学生的心理和身体都在逐渐成长和发育,他们的思想在渐渐改变,很容易被生活中的一些事件和信息影响,产生自卑等心理。如果没有解决学生的这些心理问题,就会影响他们的成长,甚至会出现过激行为,造成十分严重的后果。为了解决这些问题,学校要构建心理健康教育课程体系,开展各项教育活动,推动学生心理方面的健康发展。

## 一、构建心理健康教育课程体系存在的问题和优点

现阶段,很多初中学校没有正确认识心理健康教育的重要性,也没有建立完善的心理健康教育体系。通常情况下,学校都是安排几名老师为学生辅导心理问题,缺乏针对性,或者一些学校虽然设置了心理课程,但是这些心理课程没有针对性,教材内容无法满足学生的需求,缺少辅助心理教学的设备和设施。在出现这些问题的基础上,提出构建心理健康教育课程体系<sup>[1]</sup>。但是,有些人认为构建心理健康教育课程体系虽然很重要,然而不需要立刻建立,可以等教学条件好一点以后再建立该体系,这些情况都阻碍了心理健康课程体系的构建。如今,心理问题成为阻碍学生发展的关键原因之一,为了解决学生的心理问题,可以建立心理健康教育课程体系,一方面可以促进学生学习成绩的提高,另一方面可以促进学生的全面发展。所以,不管是老师还是学校行政领导,都需重视心理健康教育课程体系构建。

## 二、构建初中心理健康教育课程体系的必要性

新课改中对心理教育课程提出了一些新的要求,初中学校要重视心理健康教育课程,树立正确的教学观念,采取正确的教学方法开展心理健康教育工作,在各科教学中渗透心理教育内容,培养学生的综合素质。因此,构建初中心理健康教育课程体系显得尤为重要。构建心理健康教育课程体系,可以更好地配合初中心理健康教育工作的开展,提高心理健康教育课程的有效性。面对心理教育方面存在的问题,学校要充分发挥自身的作用,培养全面发展的人才。学校要重视构建初中心理健康课程体系,完善心理教育设备设施,聘用专业的心理老师,开展心理健康教育活动,对学生的心理进行辅导,为开展心理健康教育工作奠定基础,从而推动心理健康教育的发展<sup>[2]</sup>。

## 三、构建初中心理健康教育课程体系的实践

### (一)制定明确的课程目标

教育改革中明确提出有关初中心理教育课程的要求,要求学校在开展心理健康教育课程时,要制定课程目标,协助学生树立正确的价值观念,使学生学会控制和管理自己的情绪和心理,找到符合自身情况的控制方法,更好的调节和控制情绪,提高学生的综合素质,促进学生社会竞争力的提升。心理老师要对存在问题的学生进行辅导,对这类学生给予足够的关爱,促进他们心理的健康发展,进而构建初中心理健康教育课程体系。举个例子,对学生开展心理教育的过程中,可以针对学生的不同年龄阶段设定不同的课程目标,如提高学生的抗挫能力,学会控制自己的情绪等,聘用专业的心理老师,开展讲座活动,由这类老师对学生进行辅导,提高心

理辅导的专业性。学校根据不同年龄阶段学生的心理发展特点,制定明确的课程目标,从而保证心理健康教育课程开展效果。

### (二)加大开展各科教师心理知识培训力度

不仅专业的心理老师要掌握各种心理知识,而且其他学科的老师也要掌握一些心理知识。在构建心理健康教育课程体系的过程中,要对学生进行全方位的心理教育。老师既要在学习中关注学生的心理问题,还要在课余生活中关注学生的心理问题,如果想全面关注学生的心理,就需要各科老师的不懈努力。对于一些非专业的心理老师来说,这无疑提高了对他们的要求。所以,学校要加大对老师心理知识的培训力度,把心理教育渗透到各科教学中。举个例子,学校一方面要对学生进行心理辅导,另一方面也要为老师组织一些培训活动,在课余时间对老师进行心理知识的传授,保障每位老师或多或少都掌握一些心理知识,在教学中可以充分利用这些知识,对学生进行心理教育。如果老师掌握心理健康知识,那么也可以在潜移默化中将这些知识传授给学生,促进学生的心理健康,帮助学生树立正确的价值观和人生观,从而促进心理健康教育课程体系的构建<sup>[3]</sup>。

### (三)组织各种可以促进学生心理健康发展的活动

心理教育不仅可以在课堂上完成心理知识的传授,还可以通过组织各种活动达到心理教育的目的。开展心理教学时,要根据学生和学校的实际情况,以及学生心理方面的需求等内容组织教学活动。如果只依靠课堂教学的模式,则无法满足学生的需求,那么就容易使学生失去学习心理健康知识的兴趣。因此,教育部门和教师要积极探索,找到合理的教学模式和教学方法,激发学生学习心理知识的兴趣。举个例子,学校可以开设各种专题的心理讲座,讲授一些常见心理问题的处理方法,如交往问题、考试焦虑问题等,也可鼓励学生建立心理社团,由社团的学生去了解学生的心理状况,若是遇到心理存在问题的学生,第一时间报告给老师,由老师对其进行引导和辅导,做到防患于未然,促进学生心理的健康发展。

## 四、结束语

总而言之,大部分初中学生的心理还没有完全发育,在这个阶段对学生进行心理教育可以达到事半功倍的效果,所以,在日常教学的过程中,老师要构建心理健康教育课程体系,对学生进行心理辅导,促进学生养成良好的行为习惯和心理素质,让学生健康成长。

## 参考文献

- [1]崔静.构建初中心理健康教育课程体系的思考与实践[J].好家长,2018,(5):85-85.
- [2]邵晓洁.构建初中心理健康教育课程体系的思考与实践[J].名师在线,2019,82(9):28-29.
- [3]叶思恩.提升心理健康教育课专业性的思考与实践——基于厦门市初中心理健康教育教研工作经验[J].中小学心理健康教育,2019,392(9):34-37.

# 以人为本理念在初中班主任工作中应用

林国通

(廉江市长山中学 广东 廉江 524400)

**【摘要】**在素质教育改革不断深入的背景下,以人为本教育理念逐渐被应用到班主任工作中,促进了教育事业的健康发展。本文先简单介绍了以人为本理念在初中班主任工作中的意义,并根据初中班主任工作存在的问题,重点分析了一些以人为本理念下,初中班主任工作的具体策略,以供参考。

**【关键词】**以人为本;初中班主任;应用

## 引言

以人为本教育理念,指的是在教学管理工作中,班主任要尊重学生的主体地位,应重点培养学生的自我管理能力和引导学生自我教育,使其可以有效地学习和探究,以此来促进学生的全面发展。

## 一、以人为本理念在初中班主任工作中的意义

传统的教育观念下,班主任是班级管理的主体,也是学生的主要领导者,学生的一切活动都是由班主任来决定。但在这种教育理念下,学生的个性化发展受到的严重影响,并使得学生对班主任的依赖性越来越强,这不仅让班主任的工作量与工作压力不断增大,还无法对学生进行有效的教育培养。

而在以人为本理念下,一方面可以促进初中班主任管理工作的顺利开展。班主任的教学理念与班级管理的成效有着直接联系,班主任通过有效应用以人为本理念,能够促进学生自主人格的健全发展,使学生在学习中积极探究,形成良好的班风,为班级各项工作的开展打下了良好的基础。另一方面,有助于促进学生健康成长。在以人为本理念的指导下,初中班主任不仅创新了班级管理方法,加快了教学管理模式的改革,也增强了对学生的教育培养,促进其健康成长。此外,应用以人为本理念,也是新课改的客观需要,对推动初中班主任工作的健康发展具有积极的作用<sup>[1]</sup>。

## 二、初中班主任工作中存在的问题

### 1.对以人为本理念的认识不深刻

新课改下,初中班主任需要基于以人为本理念,加强对学生的有效教育培养,积极引导参与各种教学活动,促进学生健康成长。但是,在实际的初中班主任工作中,班主任对以人为本教育理念的认识不够深刻,没有重视以人为本理念的应用,有的教师在传统教育思维的影响下,习惯对学生进行直接管理,而学生也习惯了传统的教学管理模式,这样无法有效发挥学生的主体作用,阻碍了学生的全面发展。班主任是班级活动的组织者,其所具有的教育理念会直接影响到学生的健康成长,所以班主任需要认识到以人为本理念应用的必要性,并在实践中不断探索多样化的应用途径,为学生的全面发展提供帮助。

### 2.班级管理方式单一,教学效率低下

以人为本教育理念,强调学生的主体地位,要求教师可以在教学活动中体现学生的主体性,引导学生发挥自身的能动作用,积极进行学习,使学生可以清楚认识到自己的不足,并通过不断学习来完善自己。但是,在初中班主任工作中,班主任的教学管理方式单一,大多数的班主任都是以刻板、具体的规章制度来约束学生,或者就是以奖惩式的教育管理方式进行,这既不利于激发学生的学习兴趣,甚至会

严重打击学生的自信心，无法提高学生的自我管理与自主学习能力。

初中生大多数都已经具备了独立自主的能力，对很多事物都有自己的想法，如果班主任一味按照传统的教学管理模式来开展教学活动，势必会对学生的健康成长造成不利影响<sup>[2]</sup>。所以，班主任要在教学管理工作中应用以人为本理念，尊重学生的主体地位，引导与鼓励学生大胆说出自己的想法，对于好的想法教师要予以支持，而一些不成熟的想法，教师要采取恰当的方式来纠正，这样不仅能提高班主任工作的质量，还可以满足学生的个性化发展需求。

### 三、以人为本理念下初中班主任工作的具体策略

#### 1. 提高对以人为本理念的认识，明确课堂教学目标

班主任是班级活动的重要组织者、引导者，要想在初中班主任工作中有效应用以人为本理念，需要班主任能够提高对此的认识，从传统观念中转变过来，深刻意识到以人为本理念应用的重要性，在此基础上可以积极创新与改革班级管理工作，提高学生的整体素质。此外，班主任还需要不断提升自身的综合素质，要为学生树立一个良好的榜样，潜移默化地影响学生的一言一行，引导学生能够形成积极健康的人生态度，实现有效的教育培养。

#### 2. 与学生进行平等交流，构建有效的沟通机制

以人为本理念在初中班主任工作中的落实，最直接地体现就是班主任与学生之间可以进行平等交流，这样才能让学生真正去说出自己的想法，了解他们的实际需求，并在此基础上调整教学管理策略，促进班主任工作更好地发展。所以，班主任需要在实际工作中，坚持平等的原则，要懂得尊重学生、爱护学生，让学生可以感受到班主任的关心，使其愿意与班主任进行沟通。另外，班主任还要加强对学生家长之间的联系，积极与家长进行沟通，一方面是为了统一教育观念，形成合力，得

到家长的支持与配合；另一方面则是为了及时了解学生在家里的状况，并向家长反映学生的在校情况，有利于更好地对学生进行教育管理<sup>[3]</sup>。

#### 3. 营造良好的课堂氛围，对学生进行引导

良好的课堂氛围对班级管理工作的开展有着积极的影响，同时可以让让学生以更加饱满、积极的精神状态投入到学习中，促进初中班主任工作的有效性提升。为此，初中班主任要加强课堂环境的建设，要尽可能为学生营造一个轻松、和谐的课堂学习氛围，这不仅会对学生产生潜移默化地影响，还可以提高学生的学习效率。班主任在营造良好课堂氛围时，需要坚持以人为本的理念，要从学生的实际需求出发，对课堂文化氛围、卫生环境等进行改善，促成良好的班风，以此实现对学生的有效管理。

#### 结束语

综上所述，在教育教学改革不断深入的背景下，初中班主任在实际工作中应用以人为本理念是必然要求，也是提高工作效率，促进学生健康成长的有效途径。不过，要想有效应用以人为本理念，班主任要先提高对此的认识，并能够与学生建立良好的关系，进行平等交流。同时还需要加强班级氛围的营造，积极引导探究，最终推动班主任工作的不断发展，为学生全面发展提供有力支撑。

#### 参考文献

- [1]王松国,彭秋华,徐国安."以人为本"理念在中小学班主任管理中的应用[J].中国校外教育,2019(31).
- [2]余化勤[1].如何在初中班主任班级管理中进行"以人为本"理念的应用[J].读书文摘(中),2019,000(006):0251-0251.
- [3]陈正林.探究以人为本理念下初中班主任管理工作的艺术[J].基础教育论坛,2019(32).

## 探索小学数学多彩课堂的构建研究

刘方国

(湖南省邵阳县小溪市乡桥头小学 湖南 邵阳 422000)

**【摘要】**众所周知，数学这门学科非常考验学生的空间想象能力和逻辑思维能力，对学生的抽象逻辑能力有很高的要求。在课堂实践中，教师要起到引导和启发的作用，增强师生之间与学生内部之间的交流和沟通，并从学生的兴趣入手，在备课时提高质量和效率，搜集相关的趣味故事或来源典故，激发学生的求知欲和动手操作能力，以构建多彩高效的数学课堂，实现教学相长，共同进步。

**【关键词】**小学数学；多彩课堂；课堂构建；创新教学

### 引言

小学作为学生正式开始接受知识的首要阶段，对学生接受多方面知识的能力有着很大的挑战。针对小学生注意力维持时间不长、活泼好动等方面的特点，教学方式也需要有相应的调整 and 变化。所以，教师在数学教学过程中，要注意观察学生的反应，注重学生数学学习兴趣的激发和原理的启示，将相对枯燥和抽象的数字和原理变得多样有趣，这样学生的专注度就会得到提升，课堂变得多彩活跃起来，课堂学习的效率能够得以提高。

#### 一、小组合作学习，增强学生之间的互动和交流

思想的火花都是在交流中产生的，观点交换的过程是互相学习、共同进步的过程，双方都能够得到收获和提高，因此在课堂教学中，加强学生之间的互动显得尤为必要。学生找到解决问题的思路固然值得表扬，但能够解出多种方法才更能证明学生已经完全掌握了相应的内容。例如，在三年级下册教材中，第一单元《两位数乘两位数》课堂上，让学生四四分组，以小组为单位互相交流这一单元中还没有理解透彻的部分，或让小组成员每人出一道两位数乘两位数的题目，其他人来完成，如果出现错误就帮忙指出，这样小组成员每个人都能得到学习效率的提高。需要注意的是，小组学习需要教师从整体看待班内学生，并在整体角度上充分尊重每一个学生的特殊性，让学生的个性在整体中得以展现，这样才能在最大程度上实现学生的进步。从根本上来讲，小组学习有着极其显著的优势。在小组中，每一位成员除了要为自己负责，还要为其他组员负责，一个人的成功并不能等同于小组的成功，为实现小组整体成绩的优秀，小组成员会不遗余力地帮助其他组员，因为小组成绩会对个人成绩产生很大的影响；在小组学习中，学生的沟通能力和理解能力也会得到提升，能更好地解决内部的冲突，因此，小组学习在课程教育中一直占有重要位置。

#### 二、趣味引入，激发学生学习兴趣

兴趣是学生接受一切知识的前提。瑞典心理学家皮亚杰指出：“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”所有课程的进行都离不开与实际生活的交叉，以生活为立足点，以兴趣为课程导入，这样学生才会有更多的精力和时间投入到学习当中。学习内容本就枯燥，数学知识相比于语文等其他科目更是抽象难懂，纯粹让学生机械地接触数学知识不仅不能让学生真正理解，反而会消耗掉学生的学习耐心，失去学习的动力，新学的知识没有完全掌握，之前遗留下的不懂的地方更不懂，如此恶性循环，学生的数学成绩难以得到提高。由此可见，趣味导入课堂学习是教师备课中需要注重的部分。例如，三年级上册教材第六单元《平移、旋转和轴对称》中，在课堂导入时，可以先搜集一些生动的图像，如动画片、卡通人物、影视作品中的图形等，调动起学生探究的兴趣，让学生观察所列举的图形都有什么样的特点，有什么异同之处，让学生有了一定的接触后再正式回到教材当中，结合课前的总结和观察，介绍平移、旋转、轴对称图形的定义和特点，在这一过程中学生对这一部分的印象就会格外深刻，在后续的做题和考试中，学生对于题目的探究兴趣也会得到提

升，做题效率有所提高，学生找到正确的学习方法后能更有动力，这不仅对于当下小学阶段的学习有所帮助，对后来更高年级更深入知识的接受程度而言也是一个良好的基础。

#### 三、在课堂学习中加强学生动手实践能力

数学这门课程的高度抽象性决定了学生需要有极其丰富的空间想象能力和逻辑思维能力，但小学阶段的学生这方面的能力尚在锻炼和形成过程中，不能操之过急，因此在这一阶段的教学中，要以动手实践活动加以辅助，以增强学生对知识的理解。实践活动能让知识与生活结合起来，提升数学与生活的密切联系，让学生真正用所学知识解决生活中的相关问题，提高知识的熟练程度和运用能力。实践活动是以鼓励学生积极参与、主动思考为特点，目的在于促进学生全面发展的教学形式，在理科性质的课程学习中被教师广泛采用的一种教学方法，旨在让学生在实践过程中实现自主探究、提高素质。例如，六年级下册第二单元《圆柱和圆锥》中，涉及空间知识，就要让学生自己动手或小组合作制作一个简易的圆柱和圆锥，从各个角度仔细观察，把做好的立体图形保存好以方便后续学习使用，在学习过程中多看立体图形，经过时间的沉淀和多次练习的提升，学生的空间想象能力就会得到提高，在后续学习中慢慢地让学生摆脱实体物的束缚，在头脑中想象出立体图形的构造，这样学生的抽象思维就会在锻炼中得以形成，对于其他科目的学习也能够有所帮助。在这一动手操作过程中，学生对于立体图形的理解会得到一定程度的加深，对于学生的审美情趣也会得以提高，学生在学习过程中的主体意识也会得到增强，为进一步开展教学工作打下良好的基础。

#### 总结

学习这一过程从来就不是教师或学生单方面起到决定作用的过程，而是教师不断引导、学生作为主体的互相进步的过程。小学阶段学生各方面能力有限，正处在需要挖掘和发展的过程，教师更要注重这一点，以增强学生学习兴趣为入手点，在课堂中增大小组交流合作的比重，从整体性上看待整个班级，更要从差异性上看到学生的不同之处，在班级内抹杀学生的个性这并不可取。另外，要以生活为立足点，从生活中学生感兴趣的事物入手，在课堂的开始就抓住学生的眼球，让学生在第一节中收获满满，教师也不断改正教学计划中的不足之处，真正实现教学相长。对学生而言，他们更喜欢有趣的、多彩的、活跃的课堂，因此教师要从以上方面加以调整，让学生成为学习的主人，构建不同的、高效的、多彩有趣的课堂。

#### 参考文献

- [1]喻天官红.基于信息技术的小学数学有效课堂的构建途径[J].科学咨询(教育科研),2018(12):99.
- [2]狄云雷.如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J].学周刊,2018(30):72-73.
- [3]杨佩.构建小学数学趣味课堂的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(7):173.