

# 核心素养下初中语文探究性阅读教学初探

翟明明

(科尔沁区钱家店实验初中 内蒙古 通辽 028015)

**【摘要】**近年来,我国的教育改革在不断深入,素质教育以及核心素养的理念已经深入人心,现阶段各个学科在实际的教学过程中都非常关注学生相关学科的核心素养养成。在初中语文阅读教学中,教师同样也要关注学生的语文核心素养,从初中语文核心素养的养成出发来制定相关的教学策略,以更好地适应素质教育的理念。基于此,本篇文章对核心素养下初中语文探究性阅读教学进行研究,以供参考。

**【关键词】**核心素养;初中语文;探究性阅读教学

## 引言

语文核心素养是适应未来社会要求、解决实际问题 and 特殊情境所需要的最有用的语文思维品质。基于核心素养的初中语文教学使语文学科区别于其他学科且最能体现语文学科价值,阅读教学承担着提升学生语文核心素养的重要任务。

### 一、核心素养在语文教学中的重要性

核心素养是指学生在接受教育的过程中慢慢形成的适应社会发展的一切品格和能力,现阶段,学生核心素养的养成已经成了广大教育工作者非常关注的热点问题。在初中语文阅读教学中,教师要想在教学环节中发展学生的核心素养,就要求教师要从语文学科的工具性、民族性和人文性等方面出发来制定相关的教学策略,以提升学生的素养、能力和品德为主来开展教学,注重学生的终身发展,让学生在过程中掌握的不仅仅是现成的知识,还有以后学习或者社会生活中所具备的能力。具体来说,教师要注重学生语文学习能力和语文品质的发展,在阅读教学中,要让学生掌握阅读的有效方法,不断提升学生的阅读水平和阅读能力,发展学生的人文素养。因此,在初中语文阅读教学中发展学生的核心素养具有非常重要的现实意义。

### 二、目前初中语文阅读教学存在的问题

#### (一)学生主体性地位有所忽略

积极提高学生的主体地位是新课改的主要要求,且在新课改理念的贯彻下,教师、学生的地位发生了翻天覆地的变化,积极提高学生的主体性也成为当前的关键所在。但是从当前初中语文阅读教学现状可以了解,教师主要采取传统的教学方式,学生的主体性地位没有得到充分发挥。教学中教师仅仅按照新课标的要求指导学生阅读,然后让学生总结段落主题,找出优美语句等,并没有从宏观角度出发。虽然这种方式可以按时按量地完成教学任务,但是学生的阅读积极性受到了约束与抑制。

#### (二)缺乏对学生阅读兴趣的培养

兴趣是最好的老师,在阅读教学当中同样需要培养学生的阅读兴趣。从当前初中阅读教学现状分析和了解到,一些教师缺乏对学生课外阅读兴趣的培养,未鼓励学生购买课外书籍进行阅读,这样则会对提高学生阅读能力产生不利影响。形成这一现象的原因主要是受到应试观念的局限。一些教师以及家长认为阅读课外书籍会浪费大量的时间,这些时间不如做几套试题,背诵几篇课文。还有一点,因为缺乏对学生阅读能力的培养,很多学生只能在教师的强迫下阅读书籍,并没有主动阅读,这就使学生的阅读兴趣受到更深一步的制约。且根据相关文献得知,大多数初中生阅读速度比较慢,无法在规定的时间内粗略读一篇文章,而其原因则是在阅读课堂上教师并没有将泛读、精读等阅读方式教给学生,这也影响了学生阅读能力的发展。

### 三、核心素养下的初中语文探究性阅读教学策略

(一)初中语文教师要注重培养学生的阅读兴趣在初中语文的教学活动中,我们要引导学生逐渐的从接触阅读到热爱阅读经历这样的过程。从小学阶段的情况来

看,有很多学生没有养成良好的阅读习惯,对于语文这样的学科学习,他们也是带着一种不得不的被迫的心理状态。那么初中语文教师要及时的弥补他们在小学阶段不良习惯所带来的负面影响。可以说根据不同学生的情况,教师要把培养阅读兴趣做一个基础来抓。例如有的学生对阅读兴趣寥寥,他们一看到字就觉得头脑发蒙。对于这样的学生可能在早期接触阅读的时候,有一些恶性的事件发生给他们形成了消极的经验。因此,初中语文教师可以通过谈话疏通他们内心的阻碍,从而让他们能够专注于当下把自己的注意力全都集中在阅读这件事情上。有的同学本身在阅读方面兴趣中的教师要进一步地给他们提供适合他们兴趣爱好的阅读材料,这可以让他们在兴趣的带领下主动地进行阅读,从而更能够提高他们的阅读能力。

#### (二)更新教学理念,凸显学生的学习主体性

在初中语文阅读教学中,教师一定要不断更新教育理念,将现代教育理念体现在具体的教学环节之中。在初中语文开展探究性阅读教学,重在体现学生的探究性,因此教师要给学生提供更多的探究机会,凸显学生的学习主体性,让学生成为学习的主人翁。教师要改变以往那种教师讲解、学生听讲的模式,取而代之的是灵活教学,更多地去引导和指导,给学生创造更多思考和交流的空间,积极引导自主学习和合作学习,并鼓励学生将自己的想法和疑惑大胆表达出来。体现学生主体性的方式有很多,教师可以将问题教学法应用其中,结合具体的阅读教学内容来提出一些启发性或者探究性的问题,组织学生进行探究,以此来凸显学生的主体性,让学生在探究阅读的过程中深刻掌握知识,把握文章的思想动态和主旨,并掌握阅读的有效方法。例如,在学习《百草园到三味书屋》这篇课文时,这是一篇篇幅比较长的课文,并且故事性非常强,学生比较感兴趣,因此教师就可以在教学中提出一些探究性的问题来组织学生自主学习和小组探究:(1)百草园是怎样体现“我”的乐园的;(2)从文章中哪些片段可以体现出私塾教育;(3)这篇课文表达了怎样的主题?通过提出这样三个问题,由浅入深,引导学生一步一步深刻阅读和理解文章,以此来凸显学生的学习主动性。

#### 结束语

总之,基于初中语文核心素养的语文阅读教学,教师需要领会语文学科核心素养教师在教学实践中,应将语文核心素养的要求充分融合在语文阅读教学过程中,这样不仅可以为学生带来有深度、有广度、内容精、形式好的语文阅读教学,而且可以充分发掘阅读教学的价值,让更多学生乐学、勤学,主动参与到初中语文阅读的学习中来。

#### 参考文献

- [1]赵晓玲.初中语文阅读教学对培养学生核心素养的影响及对策分析[J].课程教育研究,2019(45):95-96.
- [2]杨怡飞.学科核心素养视域下初中语文阅读教学优化策略探究[J].中国校外教育,2019(31):30+40.
- [3]刘飘飘.初中语文阅读教学中探究性学习指导策略研究[D].杭州师范大学,2018.

# 丰富语言意象,链接课内阅读

## ——小学语文阅读教学研究

韦琴慧

(广西壮族自治区荔浦市东昌镇中心小学 广西 荔浦 546613)

**【摘要】**随着素质教育的发展,小学语文阅读教学越来越受到大家的关注。在小学语文阅读教学的过程中,语言和意象是两大非常重要的要素,通过语言和意象相结合,从而促进学生对文章有更加深刻的理解。小学语文阅读教学离不开课内阅读,只有不断丰富语言意象才能够提高学生的阅读能力和语文素养。本文首先对丰富语言意象在小学语文阅读中的作用进行阐述,然后提出阅读教学中丰富语言意象策略,包括情境教学、结合生活实际以及师生互动的方式进行语言意象的丰富,旨在能够为提高小学生的阅读能力而做出贡献。

**【关键词】**语言意象;课内阅读;阅读能力;语文素养

## 引言

在小学语文的阅读教学中,语言和意象是必不可少的关键因素,通过适当的语言和意象进行阅读教学可以有效促进学生对课文内容的理解,从而明白作者所表达的情感和写作目的。在阅读教学中,语文课文教材内容是经过专家审核后纳入小学语文课本中,具有非常典型的作用,因此,丰富语言意象,连接课内阅读是提高学生语文阅读能力非常好的方法。那么如何在语文教学的过程中丰富语言意象呢,下面让我们共同来进行分析。

### 一、丰富语言意象在小学语文阅读中的作用

语言和意象在小学语文阅读教学中具有举足轻重的地位。语言是指教师通过

语言描述、与学生互动交流、文章解释等形式进行语言教学;意象是指具体事物,可以通过视频或者图片的形式进行展示,从而让学生能够立刻明白课文中具体意象的含义,也可以通过结合实际或者去想象,从而提高学生的理解能力。在小学语文阅读教学中通过不断去丰富语言意象进行阅读教学,对学生的阅读能力有很大的提高,同时能够拓展学生的知识面,在阅读中获取新的知识。在丰富语言意象的过程中,教师与学生不断交流,从而提高学生的思考能力和想象力,从而提高学生的语文素养。因此,丰富语言意象在小学语文阅读教学中具有非常重要的作用。<sup>[1]</sup>

### 二、丰富语言意象的策略分析

#### (一)通过情境教学丰富语言意象

情境教学方法在语文的教学中被广泛应用,同时也是最有效的方法。通过情境教学可以让学生处于课文描述的情境之中,让学生能够体会到作者当时的状态和情感,从而能够有助于学生对文章的内容以及作者的写作目的有一个更加清晰的认知,便于学生对文章的阅读和学习。我们以课文《景阳冈》为例进行分析,这篇课文主要讲的是武松打虎的故事,是电视剧《水浒传》中非常经典的一段,深受观众的喜爱。为促进学生对文章的理解,教师可以通过运用多媒体设备来播放武松打虎的电视剧片段作为情境导入,学生通过观看武松打虎的视频可以为学生带来较大的视觉冲击,让学生进入到当时的情境,从而通过视频播放能够丰富语言意象,让学生通过视觉的形式看到武松打虎时候的场面,在进行课文学习的时候就更加能够体会到当时的凶险。因此,通过情境教学的方法能够很好地丰富语言意象,提高学生的阅读理解能力,长此以往,学生就会逐渐在头脑中形成对文字描述的画面感,有助于学生日后的语文阅读学习,从而提高了学生的想象力和思维能力,为日后语文学习奠定了基础。<sup>[2]</sup>

#### (二) 结合生活实际丰富语言意象

在进行小学阅读教学中,教师还可以通过结合生活实际来进行语言意象的丰富,从而提高学生的阅读理解能力。我们以王之涣的《凉州词》为例进行分析,为了便于学生整首诗内容的理解,教师可以通过与生活实际相结合进行比喻和想象,从而能够让学生对古诗的内容有更加深刻的理解。首先从这首诗的题目中我们就可以了解到作者的写作地点是凉州,就是现在的甘肃地区,在唐朝时凉州地区经常发生战乱,因此可以看出这首诗写的是有关战争的内容。本诗第一句“黄河远上白云间”,教师可以结合生活实际进行讲解,同学们都见过白云,平常没有注意的同学现在看一看窗外,白云是那么的高,黄河从白云上流下来,从这句我们能够看出来当时的地势是多么险要。从第二句中的“孤城”和“万仞山”等意象可以看出当地

的荒凉程度,大家在网上都见过钉子户吧,其他的房子都被拆了,只有一家在空旷的地面伫立,是否也有孤城的感觉,从现实例子的引入可以丰富语言意象,让学生理解诗中的字词的含义。最后两句本来是表达作者的思乡之情,作者渴望回家,但是“何须”两个字又表达出了作者的胸襟宽广,具有乐观主义精神和爱国情操。总之,通过结合生活之际可以丰富语言意象,提高学生的理解力。

#### (三) 通过师生互动丰富语言意象

在小学语文教学中,为提高学生的阅读理解能力,不能缺少师生之间的互动。比如在学习《草船借箭》这一课时,为了能够让学生对当时魏、蜀、吴三国的形式进行了解,教师可以让学生进行角色扮演,教师也参与演出,包括课文中的诸葛亮、周瑜、曹操等角色,通过师生之间的互动让学生对课文能够有更加深刻的理解,进而丰富了语言意象,提高学生的阅读理解能力和语文素养。<sup>[3]</sup>

#### 结束语

综上所述,随着素质教育的发展,小学语文的阅读教学方法越来越多,本文通过丰富语言意象链接课内阅读的方法进行阅读教学。通过丰富语言意象能够让学生对文章的内容具有更加深刻的理解,从而促进阅读教学质量的提高。文章主要从情境教学、结合生活实际以及师生互动三种方式来丰富语言意象,旨在为提高我国小学生的阅读能力而做出贡献。

#### 参考文献

- [1] 陈彪生. 小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2019(34): 120-120.
- [2] 温智慧. 小学语文阅读教学研究[J]. 课堂教育研究: 学法教法研究, 2016(29): 191-192.
- [3] 陈娅楠. 小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊: 上旬, 2016(7): 132-133.

## 浅谈“少教多学”在语文阅读教学中的应用

吴春侠

(辽宁省盘锦市大洼区新立学校 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】** 阅读作为初中语文学科教学中的核心,有利于学生语文核心素养的形成。随着教育改革的逐步推进,越来越多先进的教学模式得以应用,文章便主要针对初中语文阅读教学中构建“少教多学”模式展开策略分析。

**【关键词】** 初中语文; 阅读教学; 少教多学; 模式构建

从现阶段初中语文阅读教学的实效来看,普遍存在教学质量与效率不高的局面,尤其是学生对阅读的兴趣并未明显增长。而随着“少教多学”模式的有效构建,在初中语文阅读教学中能够有效缓解教师教学压力,使其将课堂重点从原先的教材转移到学生本身,不仅能够激发学生的阅读兴趣,同时也能凸显语文阅读教学质量。鉴于此,文章将结合笔者教学经验,对初中语文阅读教学“少教多学”模式的构建展开分析,以期教育同行提供借鉴。

### 一、“少教多学”教学模式优势

所谓“少教多学”教学模式,主要包含“少教”与“多学”两个层面,其中“少教”指的是教学要有启发性、针对性、创造性与发展性;而“多学”则是学生在教师指导下进行深度、积极、自主地学习<sup>[1]</sup>。这一教学模式弥补了过去教师对知识点进行“满堂灌”的弊端,让学生在有限时间内对学习提高兴趣,进而积极主动地投入到学习当中,拥有更多的独立思考空间与时间,不仅能够减轻教学负担,还能提高教学质量与效率。而将“少教多学”教学模式应用到初中语文阅读教学当中,能够实现精讲精练,让学生有更多自主时间进行探究性阅读,教师只需进行技巧性传授与侧面引导,在提高学生学习效率的同时,促进学生综合能力的发展。

### 二、初中语文阅读教学“少教多学”模式的构建策略

#### 1. 积极转变教师的教学观念

为保证“少教多学”模式在初中语文阅读教学中得以顺利构建,前提是要保证语文教师积极转变教学观念,由过去的传统教学观念转变为“尊重学生主体地位”的教学理念,而“少教多学”模式也正是基于这一理念才能得以开展,进而确保学生的学习效果与学习体验。在实际的教学活动开展中,教师要根据学生实际学情,协助学生对自己的阅读学习制定合理目标,并且引导其自主完成阅读学习任务,使其能够对语文阅读养成自主性<sup>[2]</sup>。此外,“少教多学”模式中的“少教”并非意味着教师减少对知识点的讲授,而是要利用各类方法进行教学内容的优化,给予学生更多自主学习的时间与空间。此外,在“少教多学”模式的构建中,教师还需结合阅读教学内容去积极创设课堂交流氛围。

比如,在对《春》这篇文章展开阅读教学时,教师可在正式开始授课前向学生提问:你们有没有什么事情是最盼望的呢?此时学生很有可能会回答道:盼望着下课、盼望着过年等等。教师紧接着讲述到:有一个人他盼望整整一个冬天去盼望春天,你们知道是谁吗?学生通过对文章的预习,很明显能够答出是朱自清先生,因为在《春》这篇文章中开头就有写到“盼望着,盼望着,东风来了,春天的脚步近了”。可见,教师通过这种逐步引导的方式,能够让学生对将要阅读的文章产生兴趣,使其不自觉地融入了文章情境与作者情感当中,从而有利于阅读教学的开展。

#### 2. 优化“少教多学”教学方法

对教学方法的不断优化,也是在初中语文阅读教学中发挥“少教多学”模式最大实效的关键,唯有如此才能有助于学生构建更适合自己的语文阅读学习的方法体系。在不断优化教学方法的过程中,教师要对学生的学情、思维方式及潜力进行分析,把握学生之间的个体差异性,对其阅读学习中存在的不足进行针对性指导,同时也要以鼓励性的评价去对其形成激励,进而提高学生语文阅读学习的自信。

比如,在对《小石潭记》展开阅读教学时,许多学生对文章中“潭中鱼可百许头,皆若空游无所依”这句话有着不同的理解。有些学生觉得作者重点在写潭水中的鱼儿非常多;也有些学生觉得作者重点在写鱼儿游水的场景,凸显鱼儿的自由自在;还有些学生觉得作者通过对鱼儿数量多以及鱼儿游动身影的描写,实际上是在侧面烘托小石潭水的清澈。综合学生的三种理解,教师可以看出第三种更为准确,但对于前两种理解的学生并不能直接进行否定,而是要通过“少教多学”的方法去重点培养学生举一反三的能力。加之每一位学生都为不同个体,针对同一个问题有不同看法是极为正常的现象,所以教师需要归纳整理学生的意见,通过沟通指正学生不足,让学生的自主阅读能够更为高效。

#### 3. 课堂教学中展开有效引导

正所谓“授人以鱼不如授人以渔”,初中语文阅读教学也应当认识到这一道理,在课堂教学活动教师进行知识点的直接灌输,还不如通过有效引导去提高学生自主阅读的技巧,唯有学生自己掌握了高效的语文阅读技巧,才能在面对不同类型的文章中可快速掌握文章核心思想,有效提高自身阅读能力<sup>[3]</sup>。在“少教多学”教学模式当中,节约教学实践,授予学生精华也即是阅读技巧和解题手段,这是对“授人以渔”理念的贯彻。

比如,在《与朱元思书》这一文章阅读教学当中,教师首先可让学生结合题目去思考文章的大概内容,然后通过速读文章之后发表自己的感想。一般学生在看到文章题目或是速读之后便会想道:这封书信是谁写给朱元思的呢?作者为什么要对富春江景色进行大段描写呢?这封书信到底要抒发怎样的情怀?教师可在黑板上综合列出学生的疑问,然后引导学生根据这些问题再进行一次精读,此时学生的阅读便更有目的性,在阅读中结合问题去仔细揣摩作者的核心思想,从而加深了对文章的理解。

#### 结束语

综上所述,在“少教多学”中提高初中生的现代文阅读能力既是教育教学发展的必然趋势,也是提高初中语文现代文阅读能力的重要途径,作为奋战在初中语文教育一线的教育工作者,务必在发挥自身才华的基础上给予学生更多的指导与指引,使之能够积极、主动地在探究性学习中不断学到新的知识,进而不断提升自身的语文综合能力。在初中语文阅读教学中构建“少教多学”模式,能够明显提升阅读教学质量,帮助学生养成良好的阅读习惯。因此,身为一名初中语文教师,一定要积极转变教学观念,对“少教多学”模式进行贯彻落实,只有在教学方法上进行优化与创新,才能够提高教学质量,保证学生学习效率,进而促进学生的综合发展。

#### 参考文献

- [1] 黄春平. 初中语文阅读教学中“少教多学”模式的构建研究[J]. 新课程学习(中), 2015, (4): 50-50.
- [2] 唐逸仙. 构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J]. 作文成功之路(上), 2016, (6): 70-70.
- [3] 杨伟. 少教多学, 构建初中语文阅读教学新模式[J]. 考试周刊, 2016, (102): 35-35.