

问题导学法在初中数学教学中的应用

曾繁钧

(平原县铁民中学 广东 梅州 514000)

[摘要]目前,初中教育越来越关注素质教育法,这一教学方法能够高效解决学生的学习问题,提高学生学习的积极性。教师需要关注书本内容的全面分析,帮助学生熟练应用学科知识解决实践问题。因此,问题导学法非常重要。问题导学法能够开阔学生视野,丰富课堂学习资源,实现趣味化教学。

[关键词]问题导学法;初中数学;应用策略

一、问题导学法

问题导学法主要是指学生带着问题完成自主学习任务,教师可以根据学生的问题回答情况,了解学生的知识吸收程度。因此,教师需要把握住问题导学法的内涵及践行要求,将日常生活实际与数学知识相结合,为学生提供主动思考问题的机会和空间。其中学生的自主探究设计以及分析是基础,教师需要理由问题导学法开辟出一条全新的教学路径,帮助学生了解数学知识在生活中的应用,带着问题去学习、去思考、去探索。

二、初中数学教学现状分析

首先,学生的主体地位被忽略。初中数学的学习难度较高,教学压力偏重。有的教师为了避免教学进度被延长,直接采取一刀切的教学模式开展任务。教学质量大的折扣,学生比较消极,个人的学习主动性被极大的削弱。

其次,教师忽略了对学生的引导。直接引出最终的答案,没有让学生参与整个问题探索的全过程,问题导学法所发挥的作用比较有限。

最后,尽管有的教师意识到了问题导学法的重要价值,但是对这一教学方法的理解较为浅显,出现了走极端的问题。问题导学法的运用直接覆盖所有的教学内容,有的教师提问频率较高,忽略了学生的自主探究。而有的教师整节课只提出一个或两个问题,学生的学习效率无法得到保障。

三、问题导学法在初中数学教学中的应用必要性

通过对初中数学教学现状的仔细观察可以看出,现阶段的初中数学教学不再以单纯的理论知识和数学公式讲解为重点,而是积极实现学科知识与日常生活之间的紧密联系。学者在对初中阶段的数学教学进行分析时也强调,这一阶段的教育目标以学生逻辑思维能力的培养为主体。

对此,在设定问题导学内容时,教师学生的问题分析能力得到了有效的锻炼,同时可以在问题分析和研究的过程中提升个人的创造力、观察力,形成良好的学习习惯。从另一个侧面来看,问题导学法还可以完善传统教学模式的不足,加强师生互动,调动学生主观能动性和积极性。

四、问题导学法在初中数学教学中的应用策略

(一)精心设计教学问题

在开展初中数学教学活动时,教师首先需要根据教材科学设计教学问题,尽量避免问题设计的盲目性和主观性。其中学生学习情况的分析是基础,教师需要以此为依据,确保问题设计的针对性问题。问题设计过程较为复杂,学生知识接受能力、吸收能力和教材难易程度的分析最为关键。教师需要充分考虑这些影响要素,了解影响学生问题分析能力和逻辑思维能力的具体原因。

比如,在讲解北师大版初中数学中的《平行四边形的概念与性质》时,教师可以以学生日常生活中比较常见的伸缩门和篱笆为导入对象,问学生这些四边形的具体特点,鼓励学生带着问题进行分析和探讨。只有这样才能够确保教学质量和效率,充分彰显问题导学法的作用。另外,问题设计环节包含不同的细节,教师需要注重多角度、多元化的设计,关注实际生活与教材内容之间的紧密,结合个人的学习经验进行主动反思和研究。

(二)让学生带着问题进行思考

学生的自主思考是重点,同时也是高效教学的保障,学生需要积极思考并自主分析问题,只有这样才能落实问题导学法。在构建数学知识时,学生对问题的思

考是核心,只有让学生多思考、多分析并主动挖掘问题,才能够学好数学。数学教师需要注重个人专业素质的提升,学习同行的经验,为学生提供模仿的榜样,帮助学生树立正确的学习理念和行为习惯,提升学生的学习思维能力。

比如在讲解北师大版八年级数学上册中的《平面直角坐标系》时,学生的空间想象力较为有限,往往无从下手。教师结合教材进行简单的提问,问学生,大家可以利用平面直角坐标系解决生活中的哪些问题呢?在学习完基础内容之后,教师还可以鼓励学生利用平面直角坐标系来标注同学的具体座位。这些问题与学生所学习的知识联系比较紧密,很多学生的学习热情被极大的激发,跃跃欲试,参与能动性较强。教师则可以适当引导学生,直接将坐标系和方程与数学知识相联系。

不管是数学还是其他学科,都需要以学生为中心。学生带着问题去思考、去学习是基础,是高效课堂教学的保障。数学教师需要抓住重难点,知识明确问题导学法的核心所在,在问题提出和问题引入的过程中,设置与之对应的教学重难点知识,构建完善的教育教学框架和体系,真正的引入先进的教育教学理念,彰显问题导学法的作用及价值,保障学生能够在教师的引导下主动分析问题。

(三)加强数学知识巩固复习

问题导学法的应用比较复杂,其中已学知识的进一步巩固非常关键。定期的知识巩固能够开阔学生的视野,挖掘学生的学习潜能,保证学生构建系统的数学概念体系。如果无视课后复习,就会导致学生直接淡忘所学习的数学知识。其中问题导学法能够为学生提供更多的辅助,帮助学生对所学习的知识进行简单的巩固。比如在讲解北师大初中数学七年级下册中的《概率初步》时,教师可以利用骰子来引导学生自己分析。

教师可以问学生,在投掷骰子的时候,最终的结果大于3和小于3的概率是相同的吗?很多学生会回答相同。教师就可以进一步追问学生,为什么会相同呢?学生知道原因,但是无法准确的表达出来。教师就可以直接引入“概率”这一专业数学知识,在前后衔接的过程中帮助学生进行主动分析,充分落实课后知识的巩固环节。

另外,课后巩固和复习能够提升学生的数学学习成绩。初中数学知识点比较多,同时非常杂,很多学生会出现了学了后面,忘了前面的问题。对此,教师需要给予学生更多自主巩固的机会,比如利用问题导学法帮助学生利用课外碎片时间夯实个人的学习基础。学者在对问题导学法进行分析时提出,这种方法能够丰富课堂学习环境,培养学生良好的学习行为习惯,为学生的课后学习提供更多的支撑和依据。

五、结语

综合而言,教师需要了解结合问题导学法的具体定义,了解目前的初中数学教学现状,在初中数学教学中的应用非常有必要。数学教师需要注重课前导入,设计针对性的教学问题,鼓励学生带着问题进行主动思考,积极落实后期的巩固复习教学任务和环节,培养学生主动学习的行为习惯。

参考文献

[1]廖金木.探究问题导学法在初中数学教学中的应用[J].数学学习与研究:教研版,2013(6):27.

[2]张春金.浅析问题导学法在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2017(36):61-62.

如何引导小学校园足球的发展

张灿辉

(东平县佛山小学 山东 泰安 271500)

[摘要]近年来随着社会的不断进步,国外联赛的不断传入,国内人民对足球的喜爱越来越多,但是国内的足球事业发展的并不好。导致这一结果的最重要的原因之一,就是国内没有一个从小学开始的系统培训教学,足球这项体育运动一定要“从娃娃抓起”。本文主要针对小学校园足球的发展情况展开研究,分析了目前小学校园足球的发展现状,提出了几点引导小学校园足球发展的建议。

[关键词]小学;校园足球;发展

一、小学校园足球发展现状

我国小学开展校园足球的中小小学学校主要有三种类型,一是政府、直接投资,打造的足球特色学校;二是职业或是业余俱乐部和普通中小小学合作共同打造学校足球特色。主要目的是青少年足球运动员后备人才的培养;三是普通的中小小学开设足球项目,将其作为学校体育特色,主要是为了适应全国范围内的校园足球普及,提高青少年参与足球人口基数,三种类型的校园足球开展方式各有不同^[1]。这三种类型各有特点,其作用和目的皆不相同。

目前,小学校园足球运动的开展情况可以总结为以下几点:其一是资金投入不足,伴随着校园足球运动的全面推广,需要的经费也越来越多,但现有体制下足

球专项经费较少,无法满足实际需求;其二是学校本身的条件具有局限性。在我国专业的足球学校较少,学生无法得到专业的训练,且训练场地面积小、套用现象普遍,其三是受传统观念影响颇深,尽管我国已经加快了素质教育改革的脚步,但传统教学模式的影响依旧根深蒂固,家长、教师甚至是学生自己都不重视体育锻炼,这也在一定程度上限制了小学足球运动发展。面对这些问题我们首先是要提高重视程度,然后用正确的方法进行解决。

二、促进小学校园足球发展的意义

首先是通过推进青少年校园足球运动,引导青少年学生在快乐参与足球运动中实现体育育人功能。增强学生身体素质、锤炼学生坚强意志、塑造学生完善人格、