

能通过解题的过程充分地体现出学生的数学能力,若中职数学教师能够将这些数学学习题,分批次的融入教学活动中,就可以最大程度上发挥往年考试习题的价值^[3]。

例如,在某堂数学知识复习课上,教师按照学生的学习能力将学生分成数学水平近似的学习小组,每个小组人数保持在5~7人左右,而后让他们探究中职一年一级、二年级、三年级的数学知识重点与难点,但教师将他们打乱了小组之间的探究顺序,像A组探究一年级知识点;D组探究二年级知识点;E组探究三年级知识点,在每个小组探究过程中教师还给每个小组相应的往年升学考试例题,加深学生对知识的掌握程度,在整个教学活动中,教师只是一个组织者和引导者,学生才是课堂真正的主人^[4]。

(三) 增强学习方法, 发掘学生潜能

正确的学习方法可以降低学生学习数学的难度,还可以增加学生的思维能力和记忆能力。教师可以通过记忆遗忘曲线示意图帮助学生增加知识记忆能力,改正学生的学习方法,形成良好的学习习惯,引导学生学会自主归纳数学知识重点,总结数学解题技巧^[5]。

例如,在学生中职一年级时,教师就要求学生准备一个单独的数学错题本,让学生在遇到自己不明白的数学知识和难题时,进行细致地记录,然后在通过课下询问老师或者同学的方式将其解决,同时学生还可以将作业上出现错题也记录在上面,教师每隔固定的时间都会收取学生的错题本,不仅检查学生的错题跟进程度,还可以以此来量化考核,并在期末录入学生家庭报告单之中,让学生感受到教师的期望,理解教师对其的良苦用心,依据教师的意见奋发图强^[6]。

(四) 利用信息技术, 强化知识运用

随着我国科技的快速发展,信息技术对于中职数学教学方式产生了全新变革,教师若能够将信息技术融入教学活动中,既可以帮助学生掌握数学概念、性质和公式等知识,又可以借用信息技术的便捷性,引导学生进行快速的复习。

例如,在某次数学复习课教学中,教师利用信息技术将各个章节数学重点、难

点,逐一的展示给学生并进行讲解,课堂教学活动结束后,教师为了减少学生作业压力,让学生使用现代化科技设备智能机、平板完成教师课后预留的作业。教师利用微信小程序、问卷星等软件,布置短小、精练的选择题和填空题题型,让学生在回答问题时回想老师课堂强调过的重点内容,这样不仅可以节约学生答题的时间,还可以使用软件采集相关数据,通过软件后台及时反馈给教师,帮助教师掌握学生知识的薄弱点。

结束语

总而言之,在中职对口高考学生数学教学活动中,教师要注重对学生学习教学兴趣的培养,发挥学生的自主学习能力和自主探究能力,锻炼学生的思维能力和记忆能力,通过提升自身教学理念,优化教学方法来进一步提升学生的数学核心素养,为学生将来要面对的升学考试打下良好的数学基础。

参考文献

- [1]王鸿. 中职体育教学学生体育兴趣的培养策略浅谈[J]. 信息周刊, 2019, 000(004): 0316-0316.
- [2]杨雪莉. 思维导图在中职高考英语导入与归纳教学环节中的运用与研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019, 000(003): 114-119.
- [3]赵洪霞. 中职对口单招财会技能教学策略研究[J]. 中外企业家, 2019, 630(04): 167-168.
- [4]张燕. 中职对口单招美术专业培优过程性思考[J]. 文存阅刊, 2019, 000(014): 59.
- [5]白雪梅. 浅析中职护理专业对口升学数学教学改革[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(010): 186, 167.
- [6]姚杰. 基于核心素养视域下中职数学教学策略探析[J]. 高考, 2019(15): 293-293.

高职《计算机应用基础》课程建设与教学改革实践

曾昭慨

(江西省赣南卫生健康职业学院 江西 赣南 341000)

[摘要]计算机应用基础教学尤为关键,成效直接关系到学生未来适应岗位和社会的能力,所以必须做好这门课的课程建设,积极开展教学改革,确保学生在学习中所必需的计算机知识与能力,并具有创新精神。本篇文章以高职《计算机应用基础》教学为探讨对象,对课程建设进行分析,介绍了教学改革策略,仅供参考。

[关键词]高职; 计算机应用基础课程; 建设; 教学改革; 策略分析

信息化时代各行各业的人员都必须具备一定的计算机素养,这样才能干好本职工作。高职各个专业都要学习《计算机应用基础》课程,依靠教学培养计算机素养,使其将来能更好就业。针对目前这门课程建设存在问题,教学滞后于技术发展的现实状况,应确保课程建设科学性,全面推进教学改革。实践中必须以就业为导向,创新课程教学手段,把教学做结合起来,使其在自主实践中不断提升,最终促使计算机应用能力提升。

一、《计算机应用基础》课程建设

这门课程建设和教学创新,必须建立在育人目标上,脱离了个就失去了意义。实际操作过程中,全面推动课程资源建设,对其实施规范管理,构建完善的教学体系,确保计算机应用基础教学有效性,促进学生计算机综合素养发展。课程建设的关键是规范管理,依照教学大纲的要求,合理确定教学目标,做好教材内容的整合。除此之外,加强对这门课程教师管理,在管理中建立考核机制,以激发教师教学热情,使其不断完善教学。高职院校要认识到这门课程重要性,将其放在基础地位上,设立成公共课,而且是每个专业都要学习的。课程要以育人为目标,通过教学使学生获取全面发展,提高学生计算机综合素质。高职院校中非计算机专业,课程建设应坚持1+x的原则,这里的1指的就是计算机应用基础课,不过在确定课程内容时侧重点要有所不同。工科以维护为主,管理专业注重办公能力培养。X指的是结合专业特点,以及每个学生计算机能力不同以及个性发展情况,设立选修课。理工科一般会开设程序设计课程,管理专业开设网页设计课,艺术类专业则要设置图像处理课等。

这门课程建设目标必须明确,主要包含的是让学生具备一定的计算机运用能力,将来能够运用其解决问题,处理一些日常生活、学习以及工作中的事情,并且要具备计算机安全意识,在法律允许的范围内运用计算机。教学大纲指引课程教学,所以要保证教学大纲科学性和规范性。此外,这门课程建设要加强师资队伍建设,建设与管理责任制,同时让所有教师参与到课程建设中,出谋划策,共建教学课程体系与资源,共同分享成果。

二、《计算机应用基础》课程教学改革创新

2.1 优化教学内容

依据计算机技术的发展,以市场为导向,调整教学大纲,确保其与时俱进,这样才能更好指导教学工作。课程教学是以教材为基础的,改革中需做好内容建设。首先要满足实用性的要求,还要及时更新内容,与技术发展一致,避免内容的重复,同时平衡理论与实践,适当增加实训内容,提高实践操作能力。教材编纂要提上日程,不仅要服务于高职育人目标,又要满足社会对人才计算机能力的要求,涵

盖计算机基础知识外,确保实用性与先进性。加大对立体化教学资源的运用,包括课件、网络课程、教学案例、作品展示等,对教学内容形成补充,促进教学水平的提升,还能引导学生自主学习和交流。涵盖两个部分内容,一个是基础知识,包括工作原理、系统构成、计算机安全知识等;另外一个就是技能训练,主要涵盖了办公软件运用、系统操作能力等。

2.2 分层教学

高职学生计算机基础和水平有较大差异,主要表现在区域和城乡差别明显。如果忽视这个情况,设定同样教学目标和内容,最终结果就会使得一部分学生吃不饱,另一部分人则无法跟上教学。所以,计算机应用基础教学需尊重差异,积极实施分层教学,依据学生这个方面的基础,将基础相近或者相同学生分在一个层次,然后设置目标和内容。分层教学优势是能激发不同基础学生的学习热情,并能使其学习自己可以消化的计算机知识,让每个高职生都能提升计算机能力。此外,高职应针对这门课程增加选修课,开辟第二课堂,丰富计算机知识,并将其与专业结合起来,更好地服务于专业教学目标。

2.3 教学手段多样化

计算机应用基础教学改变灌输方法,全面推进案例教学,还有就是采取任务驱动的方式,在课堂上让学生小组讨论,交流和相互启发中完成相关问题解决。教学也可引入真实项目,引导学生边做边学,培养综合能力。教学中运用多媒体课件,展示操作,并给学生留出操作空间,把理论与实践结合。引入一些网络平台上课程资源,引导学生自主学习,或者是针对计算机应用基础教学重难点制作成微课。考核包括理论与实训,设立标准题库。

三、结束语

综上所述,高职《计算机应用基础》课程建设与教学改革势在必行,应以市场为导向,科学确定教学目标,并规范课程管理,做好课程体系建设,创新教学方法,促使学生计算机知识拓展与操作能力提升,培养计算机综合素养,更好地服务于专业教学。

参考文献

- [1]吕岩. 高职《计算机应用基础》课程建设与教学改革实践[J]. 职业教育研究, 2010(11): 37-38.
- [2]邹凌彦, 梁坤, 张正淑, 等. 高职院校《计算机应用基础》课程教学改革与实践[J]. 电子制作, 2013(02): 81.
- [3]李君芳, 周莹莹. 新形势下高职院校《计算机应用基础》课程教学改革与实践[J]. 漯河职业技术学院学报, 2014, 000(005): 137-138.