

# 中华优秀传统文化与高校思想政治理论教学有机融合的策略研究

陈 星 李海立 孙仙红

(海军潜艇学院 山东 青岛 266042)

**【摘要】**伴随高校教育教学改革的逐渐深入,对学生思想政治理论教育的开展受到社会各界的高度重视,一方面,思想政治理论教学能够有效塑造大学生的思想政治素质,令其在个性发展的黄金时期形成正确的人生观和价值观;另一方面,高校思政理论教学向学生系统地阐述了马哲理论,有助于帮助学生理清中国特色社会主义的精神实质与实践要求。中华优秀传统文化是高校思政不可或缺的重要素材,更能令思政教学达到知行合一的效果。

**【关键词】**中华优秀传统文化;高校思政;理论教学;有机融合;策略

当代大学生的思想价值观念直接影响到未来社会的建设以及中华民族的未来。因此,高校方面在培养现代化人才的过程中,必须高度重视人才的思政素质培养,确保社会主义的建设有合格的高素质接班人。中华传统经历数千年的传承和演变,是全体炎黄子孙最宝贵的精神财富与文化内核,其在思政理论教学方面所体现出的作用与价值为高校人才的培养提出了新路径。因此,高校方面应遵循实事求是、深入浅出、情理交融的授课原则,推动中华优秀传统文化思政理论的有机结合。

## 一、实事求是,实现紧密融合

之所以对当代大学生开展思政理论教学,其本质目的是希望学生能够在这个过程中系统地了解马克思主义理论,用中国特色社会主义思想构建好自己的精神世界,进而形成良好的人生观、价值观以及世界观,并最终成长为能够支撑起中华民族伟大复兴重任的栋梁之材。然而,客观来说,当前这一时期的高校思政理论教学有教条主义的倾向,导致大学生在接受完课程的洗礼之后,能够对课程的疑问侃侃而谈,但却不能实现对马克思主义理论的有效内化,甚至导致部分学生对该门课程具有较强的厌学心理。所以,在充分利用中华优秀传统文化资源,优化高校思政理论教学的过程中,高校方面必须始终遵循实事求是的教学策略,一方面要客观准确地讲解思政理论基础,另一方面也要切合实际地融入中华优秀传统文化,促使二者得以相互佐证、密切融合。如此,也就需要广大高校思政理论教师既要具备充足的理性思维与理论导向能力,对马克思主义理论以及中国特色社会主义思想拥有清晰的认知,也要拥有对中华优秀传统文化的人文素养,如此方可将好的文化观念和思想观念传递给同学们,让学生在学的过程中切实感受到思政理论教学的真实性与时代价值,真正积极主动的参与到教学工作中。

## 二、深入浅出,提倡知行合一

马克思主义具有较强的抽象性以及政治逻辑性,对于缺乏社会阅历的大学生来说,理解起来相对比较复杂。所以,高校教师在开展思政理论教学的过程中应该遵循深入浅出的原则,力求将教学的内容化繁为简,化抽象为具体,以大学生能够理解的形式,实现思政教育。客观来说,由于思政理论教学涉及大量的概念性内容和理论性内容,总体来说是高大上的,讨论在教学过程中不能充分实现理论联系实际,那么可能会导致理论的应用在分析问题、认识问题以及解决问题方面缺乏实用性。由此,在推动高校思政理论教学和中华优秀传统文化融合的过程中,高校教师应提倡知行合一,深入浅出的为学生讲解理论知识点,帮助学生在把握理论事实的基础上,从时代发展角度出发,认识到马克思主义理论等先进思想的时代价值。比如说,教师可以尝试在中华优秀传统文化的观点和史料中寻找能够立正先进理论主张的依

据,并在理论和实践相结合的基础上,引导学生用所学的理论知识分析当下热点问题,优化自身思想道德修养,真正实现思政理论知识的活学活用,将中国特色社会主义思想体系内化到自己的一言一行中。

## 三、情理交融,推动有机结合

一直以来,高校方面在开展大学生思政教育的过程中更加侧重对学生的理性培养,而忽略了大学生的感性认知。事实上,从走出大学校门的那一刻起,当代大学生会逐渐接过中国特色社会主义建设的接力棒,这个富有激情和能力的群体终将会成为社会建设的栋梁。所以,为提高大学生思政教育工作的实效性,促使绝大部分的学生乐于并积极主动的接受思政教育,高校方面应该注重对大学生情感教育规律的把握,在推动中华优秀传统文化和高校思政理论教学融合的过程中主张情理交融,真正推动大学生思想观念的转变。当然,所谓情理交融教学策略,其核心体现形式就是晓之以情,动之以理,以理服人,促使学生主动自觉地强化自己的思想武装。所以,高校教师应该对现阶段优质的思政理论教育资源和中华优秀传统文化教育资源进行深入剖析,挖掘其中能够影响大学生情感、利用学生产生强烈思想共鸣的元素,既要让学生在学过程中感悟到中华优秀传统文化的博大精深,也要让学生自觉意识到马克思主义理论以及其他先进思想的生命力和精神感召力,自觉完善自身的思想价值观念。

## 四、结束语

综上所述,高校思想政治理论教学的开展关系到大学生的道德法制观念和思想价值观念建设,而中华优秀传统文化的渗透无疑为思想政治理论教学提供了积极助力。由此,高校教师应该充分利用中华传统资源,利用高校思想政治理论教学鲜活起来,生动起来,推动学生的综合素质全面发展。

## 参考文献

- [1]魏海华.推进中华优秀传统文化在高校思想政治理论课教学中的运用——第二届“中华优秀传统文化与思想政治教育”高层论坛综述[J].马克思主义理论学科研究,2020,6(03):184-187.
- [2]王馨,陈婷.中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课教学研究[J].改革与开放,2020(24):86-89.
- [3]朱院利.高校思想政治理论课“慕课”和传统教学模式结合的路径研究[J].新西部,2019(32):146-147.
- [4]黄春燕.高校思想政治理论课教学融合中华优秀传统文化研究[J].齐鲁师范学院学报,2019,34(04):1-5.

# 民办高校贫困生精准资助策略研究

李成才

(广东科技学院 广东 东莞 620010)

**【摘要】**随着我国精准脱贫的工作发展,民办高校被要求必须要进行精准扶贫工作的完善提高。在民办高校中,存在着较多的贫困生,随着现代社会的发展,高校不可再套用以往传统陈旧的资助策略,必须以精准资助、长效脱贫为目标导向,关注贫困生思想核心素质的提升,实现物质和精神双重脱贫。本文将对如何在实际管理中对贫困生进行脱贫资助工作等问题进行深入的探究,希望能为我国脱贫工作发展增添助力。

**【关键词】**民办高校;贫困生;精准资助;策略研究

## 1、前言

随着我国现代社会经济的发展,使得各个高校学生对于贫困生的资助力度加大,资助的管理策略思想工作重要性越来越高,对于民办高校而言,如何在资助中提升培养学生的各项综合能力,提升他们的心理素养,是当下民办高校应思考的问题。高校的学生正处于塑造世界观和增强金钱观念的时期。在资助管理中增强思想工作质量,能提供贫困生良好的金钱观念教育。高效构建民办高校的良好精准资助体系。

## 2、民办高校贫困生精准资助工作中存在的问题

在我国精准扶贫工作的开展带动下,民办高校必须紧跟时代发展,将精准资助放在策略首位,但当下民办高校资助策略中仍然存在着较多的问题:

### 2.1 贫困资助标准模糊

对于民办院校中的贫困生评定的标准较为广泛模糊。许多评定的规则较不明确。高校在进行贫困资格认定时往往需要较大的数据进行具体的认定工作。这就导致资格评定的工作量较大,许多高校设定的贫困资格标准模糊也加大了工作的难度。对于贫困生的资助目标培养,也没有统一的规范和指引。许多教师在贫困精准资助工作计划设置中,没有良好的执行政府对精准资助工作方向的指示,或者安排了不符合精准资助思想的计划设置。同时对于资助管理,有时会沿用以前陈旧的计划标准,没有进行及时的创新优化,无法提高贫困生的资助工作建设质量。在

日后的资助策略优化中无法保持正确的方向,阻碍了精准脱贫工作的步伐<sup>[1]</sup>。

### 2.2 贫困生识别判定较难

在进行资助资格认证中,往往有较多的学生进行贫困认定申请,这就加大了资助工作的认定难度。在当下贫困生没有统一的标准规划,许多贫困生单凭一张区委会的盖章就进行材料的交付,学生无法带来较明确的材料认定,给学校的识别工作带来困难。许多贫困材料往往有着较高的造假和与事实不符的现象,学生受到利益的引诱容易做出错误的决定。上交与自身条件不符合的贫困生证明,挤压了真正贫困的学生资助资格。也为政府贫困资金的精准发放问题带来了隐患。然而建立完善的贫困认定标准机制仍然时较大的一个工程。在短时间内,很难较快的建立良好资助认定管理策略。

### 2.3 没有关注贫困生的精神教育

在当下的民办高校贫困生中,出现心理精神问题的不在少数。许多高校发放完资金后就认为资助工作已经完成,对于贫困生的后续发展没有进行及时的跟踪关注。许多贫困生由于长期的物质缺乏导致心理上有些不平衡的现象发生。甚至严重的会出现极端的心理异常和对社会的不满。在受到资助时往往会出现丢脸、自卑等情况的出现。需要高校在进行实际资助时及时关心他们的心理状态。避免贫困生心理压力过大而出现异常的行为举动。

## 3、加强民办高校贫困生精准资助的有效策略研究