

新时期技工学校学生管理的新动向与工作方法

袁红娥

(云南省林业高级技工学校 云南 昆明 650213)

【摘要】教育体制改革在技术人才培养院校的不断深化,作为实践型技术人才培养基地的技工院校,受到现代技术、政策改革与创新教育思维等方面的影响,原有的学生管理形式已经无法适应新时期职业教育改革的要求。为面向社会培养更多的工匠型一线人才,技工院校应立足于学生发展与教育管理的实际,针对性的对学生管理机制进行优化改革,推进管理创新,以学生多元化、差异性的发展需求为导向,转变学生管理思维,在全面提升教育管理队伍综合素质的同时,科学运用现代信息手段,为职业教育管理体系的现代化建设提供支持。

【关键词】明确目标;创新管理;转变思维;学生管理

技术人才的培养有效满足现代经济发展需求,为国民产业结构优化调整提供了重要的人才保障。现阶段,技工院校毕业生发展前景良好,具备较强的就业竞争优势。在职业教育体系改革不断推进背景下,为有效提升学生就业市场竞争力,技工院校应结合教育改革要求,对内部学生管理体系进行创新改革,积极探索现代教育管理路径,明确职业教育整体目标,在夯实学生专业基础的同时,做好价值引导、行为约束、思想工作,促进学生管理改革目标的有效落实。

一、新形势下技工院校教育工作面临的主要管理问题

1、学生管理机制相对滞后

职业教育发展形式的不断变化,企业人才需求的转变,使得现阶段技工院校的发展规模逐步扩大,人才培养机制更完善。但从实践教育管理调查来看,技工院校在开展学生管理工作中,仍旧存在管理机制滞后、教育目标不明确、管理技术革新速率慢等方面的问题。部分班级的管理规范与学生管理实际情况脱节,学生认可度不高,制度约束力下降,使得教育者在开展管理工作时举步维艰。班主任已无法清晰地对每一名学生进行分析辅导,对学生的管理模式逐渐老化,与现代技工教育的实际情况不适应。

2、管理目标不明确,沟通途径受限

在教育改革广泛影响背景下,技工院校人才培养目标、教育形式、专业教学管理等都发生了转变,与之相对应的,班级管理也需要进行对应性的调整。在过去,技工院校普遍采用专职班主任的管理模式,班主任的主要管理目标在于学生心理状态、日常生活等方面的管理,不负责学生专业教育学习,生活与学习管理脱节。同时,由于与学生缺乏有效的沟通渠道,教育管理无法动态掌握学生的思想动态,没有发挥主观能动性,切实走进学生实际生活与学习中,割裂了教学管理与学生管理间的关系,管理目标不明确。此外,部分教育者对管理工作的重要性认识不足,在实际工作中,缺乏责任意识,也在一定程度上阻碍了技工院校职业教育目标的落实。

3、学生发展需求的差异化影响

现阶段,技工学校的生源途径大部分是初中毕业阶段的学生,学生群体的性格表现、学习能力、思想认知等存在差异。部分学生由于年龄影响,自我约束、控制意识淡薄。具体表现为:学生学习动力不足、不遵守管理规范、道德认识观念不成熟等。教师一味的采用说教式、灌输式的管理模式,不仅无法有效落实对学生思想、学习与生活的引导目标,有时还会导致学生产生逆反心理,教育管理难度较大。与此同时,网络平台在社会各领域的广泛应用,技校学生移动终端拥有率的不断提升,使得学生职业发展理念与就业目标也发生了转变,向着多元化、个性化方向发展,对教育者的专业教育、思想引导、职业规划等方面的能力提出了更高的要求。

二、结合职业教育新动向创新学生管理工作模式的实践对策

1、注重管理队伍的专业化建设,优化管理机制

为科学、合理的提升管理工作整体质效,技工院校应注重管理队伍的建设投入。首先,应组建高素质的班主任团队,对班主任的工作责任进行明确划分,调整管理规划,真正做到使学生学习与生活同步发展,班主任是班级的组织者、教育者、领导者,是学生管理工作的中坚力量。因此,在班主任队伍的建设方面,不仅应注重教师的专业管理能力,同时,对教育者的政治素养、责任心、思想认识也有着较高的要求;其次,应强化与学生干部间的联系。学生干部作为管理者与学生群体沟通的重要渠道,在人员的选拔方面,应依照公正、民主的形式进行。教育管理者可以通过考核观察、班级选举等形式,选择骨干队伍,帮助教师完成管理任务;第三,应注重教育者思想意识的培养。教育者应树立起端正的职业态度,转变自身的教育思维,尊重学生的教育管理主体地位,将思想教育、实践教育、专业教育、德育教育结合起来,为现代技工院校教育管理优化改革提供保障。

2、以学生多元化发展需求为导向,明确新时期教育管理目标

网络、信息技术的不断革新,移动终端的大范围普及,使得技工院校学生接收信息、发表言论的途径与形式都发生了转变,学生职业发展规划呈现多元化、差异化的特征。为有效提升教育管理的实效性。一方面,教育工作者应拓展与学生的交流渠道,合理利用新媒体平台,强化与学生的沟通,了解学生的心理、思想动态,针对性的对教育规划进行调整;另一方面,学生管理工作的主要目的在于为教育目

标的落实提供支持,面向社会提供更多高素质、实践型技术人才。为此,管理者应明确新时期的教育引导目标,发挥价值引领功能,让学生树立起积极、健康的发展理念,引导学生正确的认识技工教育,逐步提升自身专业技能、职业素养、信息能力与沟通能力,为实现职业规划奠定坚实的基础。

3、统一管理与教学工作目标,积极服务于专业教学工作

教育管理的主要工作目标是服务专业教学,为学生全面、健康发展奠定基础。为此,在进行学生管理实践工作中,应统一学生管理与教学工作目标,加强班级建设,逐步完善教育管理激励机制,在规范学生行为的同时,做好专业教学引导。具体来讲,一方面,在班级建设工作中,应将学生成绩、态度等作为考核的重要指标,让学生集中精力投入到学习中来;另一方面,在激励制度制定与实行方面,应加强学籍管理,保证奖学金、就业推荐、三好学生等评定工作的透明性,通过制度管理发挥激励作用。学校教学工作要始终追求质量的提高,在教学工作中,进一步加大课程改革力度,突出知识结构的实用性,合理激发学生专业学习的积极性。此外,还应做好教考分离工作,提升教学管理评价的公正性与权威性,营造良好的学习风气。

4、从柔性管理层面出发,转变教育管理思维

技工院校在开展学生管理工作中,应突出学生的主体性、关键性地位,从学生发展实际情况出发,转变教育管理思维,将刚性管理与柔性规范结合起来。首先,管理者在制定、调整学生管理规范的过程中,应注重学生需求、思想状态、专业教学、发展目标等方面的动态变化,按照柔性管理原则,对学生的学习、生活情况进行合理化的管理,提升的认同感;其次,进行学生操作考核柔性化改革,鼓励学生根据自己的特点和社会需求,以学校的规章制度为基础,从德、能、勤、技四个方面出发,细化管理目标,对教育管理任务与常规化管理工作进行优化调整,鼓励学生进行自我管理,为学生个人发展提供更广阔的空间;第三,制定科学合理的激励指标,对表现优秀的学生进行表彰。管理人员应从长效管理的角度出发,结合柔性管理理念,优化现有的教育管理激励制度,让学生在充分认可管理工作的基础上,发挥主观性,主动进行自我约束、评价与管理。

5、创新学生管理实践形式,提升管理工作整体质效

教育管理技术与形式的创新发展,技工院校学生发展需求的不断转变,使得教育者为全面提高学生管理规划的执行力,需要结合新技术、理念等,开展多元化的教育管理活动,贴近学生实际生活。为此,一方面,教育者应发挥自身能动性,深入、全面了解学生发展状况,在注重学生专业学习任务完成度的基础上,对学生的思想、心理、情感等方面用心观察,及时发现管理问题,通过面对面交谈、侧面了解、网络沟通等形式,加强与学生群体的联系,更好地完成教育引导工作;另一方面,教育管理者应树立起终身学习的理念,不断扩充自身的知识面,积极学习先进的教育管理理念、信息技术、心理学等相关知识,承担教育引导者的责任,全面提升学生管理的理论与实践水平。

结语

技工院校作为培养一线技术人才的重要教育基地,新教育发展形势下,为满足学生差异化的职业发展需求,应在强化专业课程教育的同时,合理调整学生管理的形式,在现代教育管理理念的引导下,通过把握学生发展动向、创新教育管理形式、准确把握新时期学生管理目标、拓展与学生交流沟通平台、贯彻柔性管理原则等方式,为学生专业发展、思想认识、职业规划等提供针对性的指导,进一步完善技工院校人才培养机制。

参考文献

- [1] 夏文武. 网络时代技工学校学生管理的问题与解决途径[J]. 下一代, 2019(02): 1-2.
- [2] 单琳清, 李小楠. 技工院校学生工作柔性管理的内涵与达成[J]. 赤子, 2019(13): 250.
- [3] 易红贵. 新时代技工学校学生管理中的问题及对策[J]. 职业, 2019(14): 59-60.
- [4] 徐苗. 基于学生职业素养培养的技工院校班级管理探索[J]. 劳动保障世界, 2019(18): 65.