

# 现代学徒制视角下的高职环境工程技术专业人才培养模式探究

郝位军

(重庆资源与环境保护职业学院 重庆 402360)

**[摘要]**现代学徒制是当前我国职业教育改革过程中比较流行的新型人才培养模式。而我国高职院校环境工程技术专业是近几年比较热门的专业。在现代学徒制视角下,高职院校环境工程技术专业在人才培养模式中还存在一定的不足,本文就简单分析了现代学徒制,并分析了现代学徒制下高职环境工程专业人才培养模式存在的不足,最后探讨了相应的解决策略,旨在为相关高职院校环境工程技术专业人才培养模式构建提供参考,促使其能在现代学徒制基础上,创新教学模式,优化教学资源,培养出社会需要的高质量复合型人才。

**[关键词]**现代学徒制;高职环境工程技术专业;人才培养模式

随着我国社会的快速发展,生态环境破坏的危害越来越严重。十八大以来,党中央提出了绿色可持续发展的理念,倡导“金山银山,不如绿水青山,绿水青山,才是金山银山”。在绿色可持续发展理念下,人们越来越重视生态文明建设。高职环境工程技术专业也越来越火热。在高职环境工程技术专业教学中,如何培养出符合社会需求的高素质复合型人才,就成为亟待解决的问题。2014年8月,教育部印发了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,制定了现代学徒制实施方案。自此,大规模、系统的现代学徒制试点工作正式展开,这一模式的实施,极大地促进了职业院校人才培养模式的改革创新。但环境工程技术专业的专业性较强,对学生专业能力的要求较高,推行现代学徒制虽然能有效解决技能传承的问题,但在实施的过程中也存在这很多的问题和不足。

## 一、现代学徒制概述

现代学徒制是在传统师傅带徒弟进行技艺与经验传授的基础上,注入一定量的现代教育元素,其内容是学生在校学习期间,由专业教师进行基础知识与专业知识的教授,而在企业学习期间,则是由师傅带领,向他们传授相应的生产技能与工作经验,通过这种工学交替的方式开展专业教学的过程。可以说,现代学徒制是由教师与师傅共同对学生进行教导,能有效提高他们的实践操作能力与技术技巧,是一种全新的现代化人才培养模式。这一现代化人才培养模式起源于德国。2014年2月26日,李克强总理在主持召开的国务院常务会议中,提出了“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点”。同年8月,教育部印发了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,制订了工作方案,第二年7月24日,人社部和财政部联合印发了《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》,对以企业为主导开展的学徒制进行了安排。

## 二、现代学徒制育人模式下常用的教学模式分析

### (一)“工学交替”模式

在当前的高职教育中实施现代学徒制育人模式,最常用的教学模式就是“工学结合”模式,这种教学模式在教学过程中,教师设置有针对性的教学目标任务,引导学生在课堂及企业实习中交替进行,交叉完成。这种教学模式,能促使学生实现学以致用,灵活运用自身学习并掌握的知识解决实践中遇到的问题,并促使他们不断积累工作经验,成为符合岗位需求的专业技术型人才。

### (二)“项目导向”模式

项目导向也是当前高职院校运用现代学徒制育人模式时常用的教学模式之一。这种教学模式主要是根据合作企业具体的业务情况,有针对性地选择一个与教学内容息息相关的生产对象,然后将其作为一个系统完整的项目,引导学生围绕该项目设置实践教学环节及步骤,促使学生在项目实施过程中掌握相应的知识和技能。

### (三)“任务驱动”模式

任务驱动模式也是当前高职院校现代学徒制常用的一种育人模式,这种育人模式主要是通过设置不同的任务,以电脑学生围绕任务进行,根据不同的任务完成情况作为主要目标而开展的一种教学形式。在高职环境工程技术专业中,教师常会设计各种环境保护方面的任务,激发学生参与的主动性,实现高效的教学。

### (四)“顶岗实习”模式

顶岗实习模式也是当前高职院校实施现代学徒制的主要教学模式之一,这种模式是学生经过在学校学习一定的理论知识后,进入合作企业顶岗实习实训,通过在岗位工作中实习实训,促使学生更深入地了解岗位工作的需求,实现零距离就业。

## 三、现代学徒制在高职环境工程技术专业实施的价值分析

现代学徒制是基于校企合作、产教融合而产生的一种新型教学形式,能促进行业、企业深度参与到职业院校人才培养全过程当中,实现学校专业设置与产业需求的对接、课程内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接、毕业证书与职业资格证书的对接以及职业教育与终身学习的对接,能有效提高专业人才培养的质量。在实际操作中,合作企业将某一生产场所或者工作内容作为学生实践教学的基地,学生可以在合作企业提供的场所进行实习实训,积累相关的工作经验,不断提高自身的实践操作能力。而且,学生在实习实训的过程中,还会根据自身遇到的问题,更深入地研究行业需求的技术并不断发挥自身的主观能动性,将知识内化于心,真正理解本专业教学的内涵及价值,这样一来,不但能实现学生的零距离就业,增强他们的就业竞争力,并推动相关高职院校的可持续发展,还能在一定程度上帮助合作企业节省成本支出,对其健康发展产生深远的影响。

## 四、现代学徒制在高职环境工程技术专业推行的困难因素分析

### (一)学校与企业对现代学徒制缺乏正确认识

目前,我国部分高职院校及环境工程技术专业的合作企业对于现代学徒制缺乏正确的认识,部分合作企业对于现代学徒的认知不是进行人才的培养,认为学徒就是实习工,是为企业创造利润的“机器”,甚至还有有的企业主只是把学徒当成廉价的劳动力。与此同时,部分高职院校环境工程技术专业的教师对于现代学徒制的认识知识“顶岗实习”的简单升级,或者说是另一种“订单班”,在实际教学中只是强化了“做”的部分,并没有认真研究现代学徒制在本专业教学的策略,由此可见,对现代学徒制内涵缺乏正确的认知是影响该制度在高职院校推广的重要因素之一。

### (二)合作企业参与的意愿较低

在推行现代学徒制的过车那种,合作企业是重要的组成部分,必须投入一定的人力、物力和财力,为来企业参加实习实训的学徒提供学习、工作和生活的场所,同时还要为他们提供技术培训的师傅,并制定合适的实习补贴。学徒的实习实训往往需要一定的时间,而且还会定期回学校学习,不仅培训的周期较长,同时流动性较大,在学习结业后还不一定留在企业工作。此外,大量引进学徒,还会影响到企业正常的生产运行,并占据一定的技术岗位,影响到企业招聘现成的技术人员,因此,很多具有优良资质的企业往往表现得较为消极,参与现代学徒制建设的意愿较低。

### (三)教学考评模式亟待加强

实施现代学徒制,需要学校与合作企业这两个主体共同合作实现育人,但目前我国部分高职院校环境工程技术专业采用的人才培养模式,往往强调学校本位的培养,在教学上以教材内容为主,强调知识的系统性,并没有根据时代的发展增添新技术、新工艺,这就使得学生学习的知识与企业的实际需求相脱节,在实践方面,部分高职院校虽然也设立了实习实训基地,但在设备方面较为滞后,学生参与到企业实习实训的机会很少,因此,学生的实践操作能力元亚努无法达到企业实际的岗位要求。而在考评方面,虽然很多高职院校均采用了形成性评价,但评价的主体仍以学校为主,企业和社会评价参与较低,这种评价模式下,培养的人才是否符合社会岗位的需求,还需要通过实践来验证。

### (四)师资队伍建设比较薄弱

除了上述三点,当前高职院校环境工程技术专业的现代学徒制师资队伍建设和还较为薄弱,因为我国环境工程技术专业开设的时间较晚,近几年才逐渐受到关注和热议,同时我国在水环境工程方面较为成熟,其他方面的发展相对滞后,这也导致相关高职院校环境工程技术专业的加送回队伍建设并不理想,缺乏丰富的实践经验,而合作企业的一线的技术专家及能工巧匠,在教书育人方面也存在一定得不足,亟待提升。因此,相关高职院校必须加强“双师型”教师队伍的建设。

## 五、现代学徒制视角下的高职环境工程技术专业人才培养策略

### (一)重视师资队伍建设

基于现代学徒制视角,高职院校环境工程技术专业要想进一步强化人才的培养,首先必须重视师资队伍建设,打造一支高素质、高水准的“双师型”教师队伍,将理论与实践教学相结合,才能培养出符合社会需要,满足企业发展需求的高素质技能型人才。在实际操作中,相关高职院校应积极组织年富力强的青年教师深入到合作企业挂职锻炼,通过挂职锻炼,掌握行业最新的技术和工艺,同时传授带师傅相应的教学方法和经验,培养出一批的“双师型”教师,为学校与企业的进一步深度合作奠定坚实基础,为增强告知环境工程技术转跨鱼人才培养奠定坚实基础。

### (二)优化教学管理体系

在高职院校环境工程技术专业人才培养中,基于现代学徒制视角,还必须进一步优化教学管理体系,打破传统理论教学与实践教学相脱节的局面。为此,在现代学徒制下,相关高职院校环境工程技术专业应灵活采用教学方式,如实地实习、顶岗实习等不同的教学管理模式,以激发学生参与的积极性,并充分锻炼学生的自主学习能力,促进他们的全面发展。

### (三)完善职业技能认证体系

在高职院校环境工程技术专业人才培养中,基于现代学徒制视角,还必须进一步完善职业技能认证体系,促进持证上岗这一基本原则的实施。因此,相关高职院校环境工程技术专业应积极与行业协会取得联系,引入职业技能认证体系。促使学

生通过技能考核,获得职业资格证书,然后才能正式走上岗位。

### 结语

综上所述,现代学徒制人才培养模式打破了职业教学传统的人才培养方式,同时也改变了职业教育传统的授课模式,充分发挥了职业教育的优势。因此,职业院校环境工程技术专业必须积极探索现代学徒制视角下人才培养策略,推进现代职业教育的长效发展,实现多方共赢。

### 参考文献

- [1]侯俭秋.“双创”背景下高职环境工程技术专业应用型人才培养问题与对策研究[J].工程技术研究,2020,v.5;No.68,(12):241+265.
- [2]鲍家泽,马玉银.环境工程技术专业高职本科“3+2”分段培养项目课程体系构建[J].职业技术,2020,v.19;No.242,(07):59-62.
- [3]阮晓晨,何舒婷.高职院校城市轨道交通工程技术专业人才培养方案研究[J].课程教育研究,2020,(12):246-246.

[4]张赛.基于职业标准的高职人才培养模式创新与实践——以安庆职业技术学院建筑工程技术专业为例[J].安徽职业技术学院学报,2020,v.19;No.72,(01):77-80.

[5]欧阳美龙.现代学徒制下高职电子信息工程技术专业人才培养研究[J].创新创业理论与实践,2020,v.3;No.52,(04):131-132.

[6]董泓,赵佳佳,吴何珍.职业技能大赛引领下的环境工程技术专业人才培养研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2020,v.20,(01):68-70+109.

[7]黄阳全.基于现代学徒制的高职环境工程技术专业人才培养体系设计[J].实验技术与管理,2019,v.36;No.273,(05):171-174.

### 作者简介:

郝位军,1981年10月,男,重庆市渝北区人,西南大学信息管理与信息系统专业本科,重庆邮电大学物流工程硕士,研究方向:电子信息科学与技术。

## 浅析中职学校表演性健美操的创编及教学实践研究

鲍 卉

(大连模特艺术学校 辽宁 大连 116000)

**[摘要]**表演性健美操作为健美操运动的一个分支,在社会上被人们广为利用和发展。本文论述了在中职学校对表演性健美操的创编及教学实践的研究。根据学生的特点来编排套路,创造科学的教学过程,选择相适应的教学方法,才能收到良好的教学效果和表演效果。

**[关键词]**表演性健美操;中职学校;创编教学

健美操是以人体自身为对象,融体操、舞蹈、音乐为一体,经过再创造,按照全面协调发展身体的要求,组编为操,在音乐的伴奏下,以身体练习为内容,以增进健康、塑造美的情操为目的的运动项目。表演性健美操通常由几人或几十人不等,可进行表演,以其健身性、娱乐性和艺术性等综合特点在社会上颇受大众欢迎,具有广泛的群众性和体育锻炼的实用性。

本人通过查阅大量文献,结合自身学习实践,对在中专学校进行表演性健美操的创编及教学加以浅析,提出可供参考的工作方案,为表演性健美操的推广尽一点微薄之力。

### 一、研究对象与方法

#### (一)研究对象

大连xx中专学校

#### (二)研究方法

1. 问卷法:对学生进行问卷调查,发问卷64份,回收64份,回收率百分之百。
2. 访问法:对学生中约30人进行访问座谈。
3. 统计分析法:对收集到的有关材料进行归纳、整理并进行统计分析。
4. 综合分析法:查阅有关文献资料与统计结果进行综合分析。

### 二、结果与分析

#### (一)合理编排套路

##### 1. 根据学生特点,总体设计套路

总体设计是对全套动作的整体构思,包括确定风格、动作的基本内容、音乐的选择、时间长短、强度大小等。

根据学生的平均年龄,套路风格以欢快、活泼、奋发向上主题。从调查得知,51名学生,有一定的协调性、领悟性和较强的接受能力。因此套路以健美操基本技术动作为主,动作变化和不对称动作加以难度。

##### 2. 音乐的选择

音乐是健美操的灵魂,能充分展示动作的效果,激发参加者和观赏者的情绪,因此选择好音乐很重要。实践证明,由于流行歌曲的内容和节奏是熟悉的,较好的帮助了健美操动作的记忆,可以提醒练习者,有助于积极地完成动作,减轻了教师的工作负担。

##### 3. 队型变换

表演性健美操根据套路动作、学生人数、本队形的行数与排数,可以利用大众健美操基本步伐中踏步、后交叉步、跑跳步等,快速而巧妙的进行各种队形的变化,或组成各种美妙的图案和造型。由于有了队形的变幻,所以整套操有类似团体操的表演效果,纵横交错,高低起伏,有一定的气势。

#### (二)注重科学合理的教学过程

##### 1. 创造一个宽松的学习环境

首先,提高学生的学习兴趣和在教学中的积极性,来开展工作,实现教学训练目标。例如:教学训练前,以游戏作为准备活动的内容,不但可以克服各种机能惰性,使机体进入工作状态,而且还能使他们愉快的、积极的投入学习训练中。

其次,创造一个和谐平等的师生关系。教师要成为学生的朋友与知己,学习训练中的鼓励者、促进者和指导者。调查结果显示,学生认为教师与大家经常在课后交流思想可以带动起他们学习训练劲头,教师在学生的心目中应当是尊敬、可亲、可信的人。

最后,留给学生必要的自由学习时间。有计划的安排一定的时间给学生自主学习,“消化”学过的动作技术,让学生以自我为中心的选择更适合自己的训练方式

练习。

### 2. 科学合理的教学途径

选择一条科学合理,有针对性的教学途径——“示范—领做—讲解—再示范”。从心理学的角度来看,健美操是一个动作技能、技巧形成的过程。动作技能形成一般要经历认知、模仿和熟练三阶段。通过对学生的访问得知,学生认为这样的教学途径线路清晰、便于记忆、深入浅出、加快了学习速度。学生说:“可以使我既快又正确的做好每一个动作”。可见这是一条行之有效的教学途径。

### (三)运用有效的教学方法

#### 1. 多运用有激励性的教学评价

要让学生积极主动地进行学习训练,就应多运用激励性的教学评价。因此教师在点评时要因人而异,避免挫伤其积极性。例如:一名学生在学习基本组合动作“上步吸腿冲拳”这一动作时,总出现“双拐”的毛病,但他已很认真的练习,这时就应该给予肯定。激励性评价的重点不是放在学生完成了什么动作,达到了什么标准的学习结果,而是侧重于学习过程中学生的学习态度、练习积极性及进步情况。

#### 2. 开展合作性学习

合作性学习能使学生学习训练中相互帮助,互相激励。只有小组获得成功,才有个人的成功,而小组的成功依赖于小组成员的共同努力,这对学生团体意识、协作精神、责任感的培养是有重要意义的。此外,小组间的精神意识,也使小组间相互观摩,进一步改进动作。

#### 3. 行之有效的教法

“动作示范”——动作示范是教师在直观法中运用最多效果最好的方法之一,是“身教”的最直接体现。示范面有正面、背面、镜面、侧面等。根据健美操连续动作多、不对称动作多、难度较大的特点,应采用不同的示范方法与示范面。例如“弹踢腿”动作就采用了以上不同面的示范:正面完整示范,侧面示范向前立掌摆臂与腿的弹踢动作,背面示范侧弹踢腿与向两侧握拳摆臂动作,镜面由慢速到常速示范等。这样学生就能较快的掌握技术动作。

“纠正错误法”——健美操教学中,由于各种原因常会产生一些错误动作。错误的动作的预防先于纠正。首先,教师应认真钻研教材教法,分析、预见易犯错误,并作重点讲解与示范,在教学中发挥好教师的主导作用,使学生建立正确的动作的概念,领会要领的方法,积极的预防错误动作的发生。

“口令与提示”——口令与提示是健美操教学常用的一种教学手段,它能有效的指挥学生活动,使学生在练习中按照口令与提示正确的领会动作要领、动作方向、用力时机等,从而掌握动作技术,形成正确的动力定型。如“1、2、用力,5、6、转体”或“5、6、7、8、V字步”等口令,向学生提示动作要领,使学生及时回忆起下一个动作内容,及要表达出的情绪。

### 三、结论和建议

(一)表演性健美操最初的创编套路工作,要针对不同的对象选择适当的音乐,加上新颖的对形变化,创编出美观大方的套路。

(二)在表演性健美操的教学过程中要让学生在宽松的环境中自主学习,并采用科学合理的教学途径。

(三)多运用激励性的教学评价,注重音乐教法,开展创造性学习及各种基本的、必要的教法的合理运用,可提高教学效果。

### 参考文献

- [1]刘春颖,健美操创编构架.沈阳体育学院学报,2000(4)