

减轻中小学课业负担过重问题研究及对策

秦秀云 王颖川

(南宫实验中学 河北 邢台 055750)

【摘要】长期以来,中小学学生课业负担过重的问题一直困扰着我国基础教育事业的发展,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020年)明确要求要切实减轻违背教育教学规律、有损中小学生身心健康的过重学业负担,但是随着经济和社会的快速发展,现代社会对人的发展、人的素质提出了更高的要求,面对升学、就业的激烈竞争,学生课业负担不断加重,如何减轻学生课业负担问题亟待解决。

【关键词】中小学;课业负担

一、中小学课业负担问题现状与危害

1. 课业负担问题现状。“课业负担过重”是指学生在学习过程中,教育者不顾学生的生理、心理承受能力,不科学地施加给学生的过量课业任务。其主要表现:一是上课时间长。学生的在校时间,除了体育课、规定的活动课和课间休息时间,学生不是上课就是在教室上自习,学生自由活动的时间少。二是课后作业量大。学生在校在家用于做作业的时间较长。三是参加校外辅导补习多。家长安排的学习任务,如奥数、绘画、电子琴、参加各种补习班等,也占用学生大量的时间。五是各种考试多。如周测、月考、单元测、期中期末考试,以及各种竞赛比赛等。

2. 课业负担过重的危害。一是影响学生身体健康。过重的课业负担影响学生正常休息,部分学生尤其是毕业班学生存在严重睡眠不足,部分出现精神不振、注意力不集中、视力下降等问题。二是严重影响学生的心理健康。长期过重的课业负担使学生承受了很大的心理压力,对学习产生抵触情绪,学习效率降低,甚至产生焦虑、厌学、忧郁等情绪,脾气孤僻、暴躁,不愿意与人相处等。三是忽视了学生个人兴趣爱好,扼杀了学生学习的创新性和主动性。面对课堂、作业、补习班、兴趣班、练习题、各种考试,学生只能被动的接受,为了升学,为了成绩,扼杀了学生的自我,学生成了“分数提高机”,学校成了“高考加工厂”,学生学习的动力不是来源于兴趣,学习是被动的、被强制的。

二、造成学生课业负担过重的原因

造成学生课业负担过重的原因有社会、制度、观念等宏观层面的原因,也有学校、家长、教师、学生等微观层面的原因。一是教育观念畸形。社会对于一所学校、一个班级、一个教师的评价,往往把考试成绩、“升学率”的高低作为主要评价标准,在众人的眼里,只有考高分才是硬道理,升学率就等同于教学质量,对“升学率”的过度关注导致学校教育体系对德育、体育、美育的忽视,教学也就背离了素质教育的方向。二是社会供求矛盾。大学生找工作,首先看你是不是985、211,看你第一学历是什么,家长也把通过考试升学作为改变命运的最直接道路。但是重点小学、重点中学、重点大学,这些优质教育资源是有限的,只能满足一部分人的需要,只要教育资源供求矛盾存在,学生课业负担过重问题就将长期存在。三是学校工作有待改进。学校在减负工作中,还存在重视不够,对素质教育抓的不深,受到社会上一些错误思想、观念裹挟,没能把减负工作抓实抓牢。如在实际教学中偏重文化课,弱化、边缘化德育、体育、美育等课程。四是家长期望值过高缺少家校沟通。家长大都存在望子成龙、望女成凤的传统理念,为孩子报各种补习班、兴趣班,为他们买各种教辅材料,与学校互相缺乏沟通,客观上加重了学生课业负担,甚至出现学校减负,而家长 增负现象。五是教育评价机制不合理。在以

成绩为基础的教育评价体系中,分数是大家关注的焦点,对于学校、教师和学生的评价,主要看学生在考试中的表现,使本来全面多维立体的教育教学理念在现实中不复存在。学校与学校之间、教师与教师之间的竞争实际上就成了增加学生课业负担的竞争,学生作业没有一个合理的统筹安排,各学科教师缺少配合,谁能够多占用学生的学习时间,谁教的学科成绩就占有优势,学生成了造分的机器,忽略了学生课业负担的总体承受能力,更谈不上关注学生在教学中的主体性和全面发展。

三、综合施策,有效解决学生课业负担过重问题

1. 端正教育思想,更新教育观念。减轻学生课业负担,推进素质教育是政府、学校、家庭、社会的共同责任,把遵循教育规律、回归教育常识作为教育改革的重要原则,政府要规范自己的管理行为与学校的办学行为,提高家庭、社会对素质教育的认识,优化教育环境,营造有利于促进学生德智体美劳全面发展的和谐校园氛围,真正把素质教育落到实处。

2. 建立科学的教育评价体系。制定科学的教育评价制度,为学校提供一个良好的办学环境,是减轻中小学课业负担的重要条件。进一步完善教育评价标准体系,建立学校办学质量、教师教学效果、学生素质发展的评价标准,以对学生素质的全面测评代替片面的书面考试,把教育者和被教育者的注意力转向素质的全面提高、个性的和谐发展上,让学生的考试成绩,升学率不再是对学校、教师、学生进行评价的唯一标准。

3. 减负提质需要学校、教师、家长、学生共同努力。学校方面:作为教育教学工作的组织者,要提高对“减负”的认识,做好“减负”的组织工作,组织课业负担情况的调查,分析原因,制定对策。建立相关制度,改革教师工作评价方法,组织课堂教学研究,优化作业管理,把“减负增效”落到实处。教师方面:教师是课堂教学的组织者,课堂教学效果直接影响着学生的课业负担。要不断探索创新,摆正教学与作业、课内与课外、学生学习与身心发展的关系,向40分钟课堂要质量,进一步提高课堂教学效率。在作业安排上要有大局观,各学科协调配合,统筹规划,总量控制,既要完成教学目标,又不额外增加学生的课业负担。家长方面:家长应该树立正确的子女成才观,认识并承认个体发展的差异性,了解孩子的个性特点和发展潜能,在此基础上做出合理的期望。加强与孩子的情感沟通,在情感上尊重与理解孩子,营造“宽松、温暖、民主、和谐”的家庭氛围,关注孩子的心理感受,减轻他们的心理压力。做好家校配合,不随意要求孩子做各种课外练习题,强迫孩子上各种补习班、兴趣班,不能把学生的课余时间变成他们的“第二课堂”,要鼓励孩子发展良好兴趣,参加社会实践,促进全面发展。

(邢台市教育科学规划办“十三五”规划课题:减轻中小学课业负担过重问题研究,编号1801305)。

高中数学教学中培养数学思维能力的探索

邵致晴

(广东省德庆县莫村中学 广东 肇庆 526600)

【摘要】在高中阶段的教学过程,数学这门学科占据重要的地位,在课堂教学中其需要学生多种学习能力的提升。在学习中学生需要一个严谨的态度,而且需要学生的创新性思维能力。因此数学这门学科在高中阶段对于学生而言其具有较为深刻的影响力。对于高中阶段的学生而言,其在课堂教学中应该注重个人能力的提升,在数学学习中不断提升自身的学习能力,让学生能够开拓自己的思维方向,在数学学习中有更为出色的表现。因此在本文当中笔者结合自身教学经验,探讨一下如何在高中数学中培养学生思维能力。

【关键词】高中数学;思维能力;探索研究

1. 引言

在高中阶段数学学科的学习对于学生成绩的提升具有重要的作用。在高中阶段数学是许多学生一个难以应对的学科,在当前的教育体系当中,作为教师提高学生的思维能力已经达成了共识。数学学习不仅需要公式和理论的熟练掌握,同时还更需要学生提升自身的思维能力,在课堂教学中,让学生能够养成对数学知识学习的兴趣,在学习中通过兴趣来推动学生思维的培养。使学生和数学学科之间消除一些隔阂,让学生可以在课堂教学中有效地提升自我,在课堂学习中形成一个良好的数学思维。

2. 数学思维能力培养的重要性

对于数学这门学科而言,其自身具有不可替代的独特性,在高考上数学这门学科一直是学生和教师关注的焦点,其主要原因就是数学这门学科在高考上的立意就是创新。对于学生而言在数学学习中如果仅仅在一些公式定理上进行记忆,其并没有建立在理解和灵活运用的基础上,学生只能拿到一些基础的分数,在数学题目中其更多的是一种变式,学生需要学会灵活运用,而不是让学生学到一些“死”知识,在课堂上学生去可以记忆教师所讲述的题目,这种学习方式显然是不可取的,其会大大影响课堂学习的质量。在课堂上作为教师应该注重学生思维能力的培养,在思维能力的推动下能够培养学生一种良好的学习态度,有效地提高学生数学学

的积极性。针对数学思维能力而言,其自身包含很多方面的内容,像是:逻辑思维能力、空间想象能力、分析判断能力、自主学习能力等等。因此在数学教学中作为教师应该努力提升学生自身思维能力的建设,这样才能够让学生在数学题目中能够灵活运用,在数学学习中取得较为理想的成绩。

3. 如何在数学课堂教学中提高学生思维能力

3.1 提高学生的逻辑思维能力

在课堂教学中思维逻辑能力是数学能力的一个核心,其具体表现在数学题目中分析当中,其要求学生在面对一个问题的过程中,应该学会去判断题目中不同变量和定量之间的关系,根据题干的意思,让学生能够有一个正确的思维方向。从复杂的题目立意当中找到其本质的定理。其主要运用就是学生将一个复杂题目简单化,在课堂教学中逻辑思维能力的提高能够提高其他能力的提升,学生的思维能够更加敏捷,对于学生能力的提升具有促进性作用。

比如在数学教学中我们对于一个立体几何问题进行分析,其中在题目当中要求学生求出图中的二面角的角度,在这种题目中学生很难找到目标定量,因此影响学生对于整个题目的解答。在教学过程中我们可以引导学生,让学生在解答题目的过程中,将题干中的一些数量关系和一些条件陈列下来,自己在草图中对这些关系进