

大数据时代高职计算机应用基础教学改革探讨

张 彧

(江西省赣南卫生健康职业学院 江西 赣南 341000)

[摘要]计算机技术在不断发展,现在已经进入到大数据时代,高职计算机应用基础教学要顺应潮流,做好教学改革工作,这样才能确保学生所具备的计算机素养符合社会发展要求。本文站在高职计算机应用基础教学视角上,分析了大数据时代这门课程教学具有问题,对于教学优化改革提出建议,仅供高职计算机教学参考。

[关键词]大数据时代;高职;计算机应用基础教学;优化改革;策略

计算机技术研究从未中断,代表着一个国家科技发展的水平。当下已经跨入了大数据时代,这项技术在各行各业中得到应用,并且发挥着很大的作用和价值。高职院校要提高学生适应社会人才,保证其能跟上发展脚步,就必须做好计算机应用基础教学。当前,高职这门课程教学与技术发展存在一定脱节,没有落实个性化教学等问题,学生计算机水平难以有效提升,无法满足岗位对人才计算机能力需求。

一、高职计算机应用基础教学具有问题

1.1 教学赶不上技术发展

从当前这门课程教学看,包含三个方面的内容,一个是和计算机相关的一些最为基本的知识,内容不但介绍了计算机技术发展情况、分类、特点,还涉及了系统构成、信息表示等;另外一个主要内容是常用软件的基本操作,比如excel、word等;最后一个部分包括了安全方面知识和网络知识。从这门课程知识组成可以发现,计算机技术一直在创新发展,课程所学内容却严重滞后,阻碍了学生计算机素养的提升。

1.2 个性化教学少

高职学生来自各个地方,每个地方计算机教育水平不一,而且存在城市和乡村的差异。也就是说,高职学生计算机基础和应用能力不一样,城市学生接触计算机早,而且学校注重这部分教育,学生计算机基础好,且能熟练操作和运用主要软件,农村学生主要学习文化课,计算机教学条件不成熟,学生所具备的计算机知识少,实践操作能力低。这些差异在教学中必须考虑,但是实际教学却忽视了这点,针对全体学生设计相同的教学方案,未能做到个性化和分层教学,导致一部分学生学不饱,另外一部分学生跟不上进度。

二、高职计算机应用基础教学改革的主要策略

2.1 教学内容与技术发展保持步调一致

计算机技术发展速度快,新技术层出不穷,但是高职计算机应用基础教学却赶不上技术发展脚步,有一定程度滞后,这就使得学生所具备的计算机素养,在走上社会后无法很好适应,从而影响就业与择业。所以,当前计算机应用基础教学改革中应重视内容更新,使教学与技术创新步调一致。这门课程教学不能完全依赖课本,而是要不断补充内容,把计算机技术最新研究成果加入进去,保证任何时候教学都涉及前沿科技,让学生学习最新的东西,这样才能掌握适应大数据时代需求的计算机能力。

例如在介绍计算机发展情况的过程,需要涉及纳米、神经网络、新型量子计算机等。学习到硬件系统部分,向其介绍最新的大数据技术和存储技术。软件部分则

要向其介绍常用的软件,比如办公软件,使其掌握各种基本办公软件,会使用其高效完成布置任务,做好学生联机协作能力培养。计算机网络技术方面,应让其认识到大数据的重要性,明确其基本特征,以及会搜集和管理数据,建立数据库,提高分析与处理数据能力,从大数据中挖掘有价值信息,从而更好利用其服务于社会。

2.2 推进课程教学个性化发展

这门课程教学改革应推进个性化教学,既要实施传统教学,又要利用好网络资源开展数字化教学,两者混合教学,并将理论与实践紧密联系。课程教学中师生定位要明确,教师要做好引导,同时对学生学习进行督促和监控,在整个课程教学中起着主导作用。另外,教学设计和课堂组织形式,需要保证学生具有能动性,始终是主体,积极参与计算机应用基础理论学习与操作训练。课堂教学以集体授课为主,采用微课、多媒体等辅助教学,直观演示操作,介绍相关知识。传统课程教学过于抽象,学生可能无法理解,或者是看起来听明白,却不会动手操作,创新无从说起。

基于此,教师应利用各种现代化教学手段,同时要做好个性化教学,了解学生计算机认知水平基础上,对其进行分层,因材施教。可为不同层次学生制作微课,使其下载自主观看学习,课堂前提出疑问,解决后进行实践操作,确保理论与实践一起完成。每个学生在计算机应用基础学习中表现出来的天赋不一样,擅长的内容也不相同,应该给予自由发挥空间,不压抑其个性发展,以大数据时代对高职生计算机能力需求为导向,依据每个专业和每个学生实际情况,开展个性化教学,确保全体学生计算机水平提升。

三、结束语

综上所述,高职应推动计算机应用基础课程教学改革,以大数据时代对计算机素养的要求为导向,依据每个学生个性与能力差异,因材施教,并及时更新教学内容,加入计算机研究最新成果,确保理论与实践无缝结合,全面提升学生计算机运用能力,为将来就业奠定基础。

参考文献

- [1] 梁家政. 大数据时代高职计算机应用基础课程教学改革研究[J]. 数字通信世界, 2016(4).
- [2] 亢路路. 浅谈大数据时代高职计算机应用基础课程教学改革[J]. 科学与财富, 2018, 000(036): 96.
- [3] 刘香丽. 大数据时代高职计算机应用基础课程教学改革分析[J]. 赢未来, 2018, 000(017): P. 7-7.

自媒体视阈下高职大学生思想政治教育工作的思考

肖 华

(郴州职业技术学院 湖南 郴州 423000)

[摘要]自媒体时代为各种信息的传播开辟了前所未有的高速公路,各类信息通过各种方式在高校学生中传播。在这样的大环境下,高职院校思想政治教育面临着前所未有的挑战,如何在自媒体带来的信息浪潮中找到思想政治教育的新方法,将是高职院校思想政治教育工作者们需要探讨的问题。

[关键词]自媒体视阈;高职院校学生;思想政治教育

随着以信息技术的进步为代表的技术革命,极大的改变了国家社会的发展模式和人们的生活。在这一背景下催生出的自媒体,改变了人们认知世界了解世界的方式。习总书记在全国高校政治思想工作会议中强调:要把政治思想工作贯穿教学全过程,开创我国教育事业发展的新局面。做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。自媒体改变了人们的学习生活以及思维方式,将每个人都变成了网络中的话题创造者和信息分享者,无形中影响着学生们人生观、价值观和世界观的形成。针对这一情况,高职院校的思政教育工作必须因时而动,与时俱进,在自媒体时代开辟出一条思想政治教育的新思路。

1 自媒体的教育教学特征

智能化手机的出现,使得微信和微博等软件开始不断地涌现出来,为不同地区的人们进行互动交流奠定了基础。新形势下,现代化技术的创新和演变使得高职学生的学习形式发生了很大的变化,对此,针对其主要的特点进行以下分析。

1.1 平等性教学

在自媒体时代,每个人都有属于自己的平台,只要在法律框架内就能够自由的发表观点和言论,自媒体平台是个人进行观点分享和展示的主阵地,不同学识和阅

历的人可以发表各自的观点和想法。由于这个平台不受时间和空间的限制,不同地区的人们可以利用它进行多样化的互动交流,这就逐渐模糊的教和学的概念,任何人都能够同时在平台中扮演教师和学生的身份。

1.2 大众化教学

在社会的发展中,由于部分自媒体平台的运营非常简单,只需要具有系统性的机构作为支撑,用户就可以在平台上进行语言文字的撰写编辑,满足平台用户进行随时随地的心情分享以及内容写作。由于自媒体使得更多的人能够在平台上发挥自己的想法,使用自身所拥有的发言权,因此这种自媒体平台也使得信息的发布更加的高效以及逐步的使得公众具有话语权和讨论权,增强了公众对于社会的归属感以及责任感。

2 高职学生思政教育问题探讨

2.1 对思政教育存在认知偏差

自媒体是一种依托于互联网的传媒方式,其中的各类信息鱼龙混杂。高校在利用自媒体手段开展思政教育的过程中,一个重要的任务就是对于网络来源的各类信息进行过滤整理,防治不良信息进入校园,破坏高校的思想教育。要积

建立健全高校思想政治教育自媒体管理制度,配置专门人员管理学校的相关网站和博客等自媒体平台,严格信息发布审核流程,坚决杜绝不良信息在校园新媒体中的传播。同时,重视培养学生明辨是非的能力,对于网络上的各类信心要具有判断能力,对于虚假信息要做到不信谣、不传谣,并且积极举报。多方联动,将自媒体打造成干净的思想教育阵地。

长期以来,随着我国经济水平的提高,当代青年所享受到的物质生活水平远高于从前,因此,其思想境界与传统的价值观产生偏差是必然的,再加之自媒体等宣传方式的革命,使得思想政治教育面对了前所未有的挑战。广大高职院校教师一定要紧扣时代脉搏,主动拥抱时代变化,善于利用自媒体等新的方式开展新时期的思想政治教育。

2.2 思想政治教育素养较差

在社会的不断发展中,部分学生的思想道德素质偏低,又不学习,导致其整体性的思想素养难以提升,在很大程度上阻碍了教育教学的发展。由于学生的自身的逻辑思维能力较差,思想受教育程度低下,自信心就会与其他学生存在很大的距离感,对此部分人员对自己的未来发展方向感到迷茫,这些都会影响到学生对于思政内容课程的学习动力以及主动性,容易对其日常的生活产生负面影响。

对于这部分学生,高职院校思政教师应当以结对帮扶为主,帮助学生树立信息,并针对学生的实际情况制定针对性的学习方案,帮助学生在思想和思想方面走入正轨。

2.3 思政课程的重视程度低

长期以来,高职院校教育重视学术教育,忽视思想政治教育的情况广泛存在,老师和学生都留下了思政课程不重要的错误印象。因此导致了教师缺少进行思政课程授课模式的改进,学生缺少思政课程学习的热情。由于自媒体的出现,这种情况有望大幅改观,依托自媒体,可以将思政教育放在网络甚至移动设备上,采用短视频等方式展开思政教育,摒弃了以往思政教育重视理论教育的枯燥形象,有利于学生的广泛接受。在运用新媒体展开思政教育的过程中,广大高职院校教师要做到抓住新媒体的本质,结合新媒体的传播特点开展教学方法的创新,以引导为主传播思政理论,培养高等教育人才。

3 结束语

综上所述,随着自媒体的不断发展,高校思想政治教育工作要与时俱进,积极转变观念,着眼于自媒体的应用,加强学生的引导,引导学生获取自媒体中的有益信息。构建良好健康的网络环境,严格自媒体的使用规章制度,做好信息的过滤整理工作,杜绝不良信息通过自媒体渠道进入校园。只有这样,才能将高校的思政教育在新时代落到实处,为国家和会培养思想过硬的现代化人才。

参考文献

- [1]秦娟华,谭春玲.自媒体视阈下高职大学生思想政治教育工作的思考[J].北京工业职业技术学院学报,2020,19(03):81-84.
- [2]许力双.中国高职院校大学生思政教育路径研究[D].吉林大学,2016.

现代学徒制下中职工业机器人技术应用专业教学与生产实践对接策略

钟国强

(衡东县职业中专学校 湖南 衡阳 421400)

[摘要]随着现代社会经济持续发展,社会各行业领域加强了对综合型人才的需求,使得各阶段的教育教学也加大了对应用型人才的培养力度。基于此环境下,现代学徒制因其存在其独特优势,而被教学领域所应用,尤其是对中职工业机器人技术教学课程来说,通过采用现代学徒制的教学模式,促进了中职学校教育教学的质量。本文针对现代学徒制下,中职工业机器人技术应用专业教学与生产实践对接,做出相关的探讨。

[关键词]中职院校;现代学徒制;中职工业机器人;教学模式

随着教育事业的革新,很多中职学校在教育教学中,逐渐应用到一个看似“老套”的教学模式,即为学徒制的教学模式。其实,通过具体的分析来看,这种学徒制其实与传统印象中的学徒制有着较大的差异性,因为这种新型的教学方式,其实准确地说应叫作“现代学徒制”。经过多年在中职教学中的应用实践,发现这种新型的教学措施取得了良好的教学效果,其能够促进学校与企业间的合作机制,使得在中职学校学习期间的学生,既能接收到学校的教学知识与技能,也能从企业岗位的亲身锻炼中,获得操作性的实训经验,从而有助于中职学校的教学效果。

一、概述现代学徒制教学模式

保留了传统学徒制模式下,由经验独到的老师傅带新徒弟的形式,又具备现代职业教育的规模与师资力量,是现代学徒制的教学特点。基于这种教学环境下,使得现代学徒制既能给予学生中职学校专业性强的理论知识,又能企业“老师傅”那里学习到实践操作的本领,从而让学生的专业学习更具成效。因此,这种现代学徒制有着以下三个方面的教学优势:

一、使得学校积极参与现代学徒制。学徒只在实际工作地点对专业技能的学习,是现代学徒制的教学特点,而现代学徒制需要学生和教师,都积极参与到企业岗位训练的教学中;

二、涵盖了现代教育与传统学徒制两者的教学优势。学校注重原理性知识的教授,而现代学徒制注重对学生岗位操作的实训,让理性知识与操作中的隐性知识同时具备,有利于学生的学习掌握;

三、有利于激发学生对专业课程的学习兴趣。例如,在工业机器人技术教学中,通过让学生融入现代学徒制的实际操作中,让学生获得实践动手的机会,增强学生的学习体验,也提升了学生对本专业学习的兴趣,丰富了学生的学以致用经验。

二、现代学徒制下中职工业机器人专业教学与生产实践对接的策略

2.1 提供学生岗位实践机会

在中职学校的工业机器人专业教学中,为了提升学生在专业知识方面的应用能力,学校应加强落实现代学徒制的教学模式,提供给学生可融入岗位实践操作的更多机会。首先,在做出对教学与生产实践对接的前期,学校可带领学生来企业进行轮岗实践的操作运用,以尽量让每个学生都能得到真实岗位的操作体验,明确自己在专业学习中的不足。另外,学校在实施现代学徒制教学模式过程中,应结合此教学模式的一系列规范,来通过对学校与企业的融合,制定出适应于学生考核的制度标准。包括对岗位职能的认知,对工业机器人技术专业方面职业技能的掌握情况,学生表现出的实践操作规范,以及学生存在的职业素质及情感态度,都可列入现代学徒制教学模式的考核内容范围中。针对学生表现出不同的考核结果,教师应及时做出全面性的评价,从不同角度来分析学生存在的优劣势,纠正学生的不足,提供给学生针对性的教学帮助,让学生在未来的行业竞争中,能具备必要的职业素质。

2.2 强化实际操作的应用性

想要实现企业生产实践与中职学校工业机器人教学上的对接效果,在现代学徒制的实施过程中,应尽量强化对学生实际操作的应用性。可以利用现有的企业教学环境,有效地还原学生的工作场景,让学生融入企业的生产规范状态中,发挥出自己在中职学校所学习的理论知识,来尽快地适应企业真实的岗位要求,以加快学校培养专业人才的速度。另外,中职学校教学与生产实践的对接过程中,还应重视以下工作,一是在培养新学徒时,要做出合理的招工计划,要有明确的人才培养目标与计划,创建有力的师资队伍,建设好校企联合教育的机制;二是校企双方要共同研发工业机器人技术课程,管理好校企合作队伍,展开双方对学生科学性的评价机制等。

2.3 落实教学与生产的对接形式

随着教育教学的发展,在各阶段的教学教学中常会应用到小组合作学习模式,在现代学徒制下,生产实践与校内教学的合作对接,也应充分发挥小组合作学习的作用。一般来说,在企业教学模式中,三到四个学生是一个专业“师傅”要教学带领的人数,如果在教学过程中,只采取个体教学的方式,往往不利于学生潜能的发展,毕竟“众人划桨开大船”,通过让学生在现代学徒制制度下,展开小组合作学习模式,在共同的操练与交流探究中,往往会激发学生不同的思维火花,燃烧起更大的智慧之光。例如,可以分配给每个小组相应的研究任务,如对工业机器人工作站的设计,机器人的编程设计,机器人的操作技能等,让每组学生都围绕同一个教学目标,在理论知识的探讨与实践操作的磨合中,获得更深的学习体验。另外,教师在学生展开合作探讨或操作途中,应细心观察与倾听,以便给予学生适当的点拨,或是记录学生在小组合作学习中存在的不足,为接下来的教学工作提供参考依据。

三、结语

不难看出,在新时期的教育教学发展下,现代学徒制已然成了一种新型而有效的教学模式。在中职工业机器人专业教学中,学校应积极落实现代学徒制教学模式,通过提供给学生岗位实践的机会,强化实际操作的应用性,组织学生进行小组合作探究等,来紧密对接学校理论知识的教育与企业生产实践的教学,从而激发学生对工业机器人技术学习的兴趣,增长学生的实训经验,提升学生的对专业课程的实战运用能力,增强学生在未来社会行业中的竞争实力。

参考文献

- [1]刘国柱.如何构建中职工业机器人专业岗位情景化的学习领域[J].课程教育研究,2019(06):230-231.
- [2]邵长春.现代学徒制教学模式在工业机器人技术课程中的应用[J].广西教育,2016(43):113-114.
- [3]张滔.探究行动导向教学在工业机器人课程教学设计中的应用——基于现代学徒制企业课堂模式的课程开发[J].现代职业教育,2017(35):76-77.
- [4]高丹,田超.校企共建高职院校现代学徒制教学资源库研究——以工业机器人技术专业为例[J].福建电脑,2018,v.34(7):76+137