

“翻转课堂”模式在高校英语听力教学中的应用

左桂春

(山东医学高等专科学校 山东 临沂 276000)

[摘要] 英语听力部分始终是高校英语教学的重点和难点,同时听力部分也是学生学习的弱项,与阅读理解和写作部分不同听力的教学活动,更加注重师生之间的交流互动。然而在传统的英语教学方式下,很难为学生提供一个良好的英语听力学习环境,师生在一定程度上缺乏互动性。而翻转课堂的引入,为高校的英语听力教学指明了新的方向。因此,文章针对翻转课堂模式在高校英语听力教学中的应用展开了分析。

[关键词] 翻转课堂模式; 高校英语; 听力教学; 应用

近些年来,教育部门也十分重视高校英语教学的改革,为此颁布了多项文件,但是我国学生英语的学习效果还是不太理想,英语的听力学习效果不尽人意。针对这种教学现状,许多教育工作者投入到了听力教学探究的工作中,努力改善学生的英语听力学习现状,将“翻转课堂”的教学理念融入课堂实践中,调动学生的积极性,将学生从传统的听力教学方式解放出来。

一、翻转课堂的概念和特点

所谓翻转课堂,是教师和学生课堂上共同探究的一种新型教学方式,需要教师在具体教学内容的基础上,制定相关的学习资源,引导学生主动参与学习和探究活动。学生在学习过程中将自己对知识的困惑及时记录下来,并反馈给老师,由教师在课堂上进行答疑解惑。在翻转课堂模式下,教师可以采用多样化的教学方式展开教学活动,合理地利用图片、文字、声音、视频、互动交流、合作讨论等元素融入课堂教学中,充分调动学生的感官系统,实现听说读写的全方位教学方式。利用各种现代信息技术手段丰富课堂的趣味性,引导学生展开自主学习,充分发挥学生的课堂主体性。教师只需要在课堂上对学生的学习活动进行旁敲侧击,在主动学习的教学氛围下提高学生的学习效率。

二、英语听力教学存在的问题

(一) 压抑学生的自主积极性

对于英语语言的掌握,多听多读是学习的关键,并在实践中不断应用才能得到巩固和加强。英语听力练习是一个必不可少的学习环节,但是教师往往采取的是传统的听力教学方式,只让学生在课堂上听原声的原文,并实施题海战术,锻炼学生的听力能力。学生大部分时候处于被动地学习状态,没能调动学生的自主积极性,课堂呈现出沉闷紧张的氛围,导致学生在课堂上更加不愿意开口说英语。久而久之,英语学习的主动性和积极性都会受到打击,影响英语听力教学的实际效果。

(二) 授课方式单一枯燥

高校的学生对于英语的学习时间更加碎片化,没能拥有大块集中时间对英语进行学习,投入英语听力部分的学习时间更是少之又少。学生不重视课前的预习活动,最终听力的效果也不尽人意。在英语课堂上基本上都是按照“讲策略,听录音,核对答案,再听录音”的步骤进行的,机械式的授课方式难以调动学生的学习兴趣。此外,学生的听力学习能力和掌握程度存在差异,且目前基本都是大班授课,教师无法兼顾到每一个学生,从而在很大程度上影响了听力课堂的授课效果。

三、翻转课堂模式的应用策略

(一) 强调学生主导教学

在翻转课堂的教学模式下,学生转变成了主导地位,并在教师的有效引导下,积极地参与课堂活动,主动吸收课堂知识。在高校英语的听力教学中,如果只是教师一味地强制性要求学生进行听力训练,效果往往不太理想。让学生主动进行听力学习,能够有效提高课堂的教学效率。翻转课堂的教学模式十分强调学生主动性的特点,教师在课堂上需要做的就是辅助学生的学习活动,提供更多有效地学习资源。学生在教师的组织下完成各项学习任务,根据自己的学习时间和学习需求,对各项内容进行科学地规划,找到最适合自己的学习方法,提高学习效率,提高听力能力。

(二) 使用任务驱动教学法

任务驱动教学方式是翻转课堂模式中常用的教学方法,要是需要根据具体的教学内容设定相关的任务,让学生在任务的驱动下主动展开学习探究活动。摒弃传统的播放听力资料的课堂教学模式,增强听力教学的针对性,有利于学生逻辑思维能力得提高。在设定相关的听力教学任务的时候,可以将重点放在语音的辨析和文章的理解方面,重点锻炼学生的听力理解能力。学生可以获取相关的听力资料,利用课后的时间重复的收听听力资源,对自己没能听懂的部分反复地进行研究。学生可以不受时间和空间的限制对听力材料进行分析,并根据课堂的掌握情况及时进行查漏补缺,掌握更多的英语听力技巧。

(三) 设置多元评价体系

翻转课堂的教学模式更加注重课堂的自由性和主动性,是一种自由学习的机制,学生在课堂上不会受到过多的约束,这也导致教师不能及时了解到班上同学的英语学习状况。对此教师需要设置多元评价体系,对学生的情况进行分析和了解。英语听力课程涉及语法语义和句型等各方面的知识点,如果只是简单地引入翻转课堂的教学模式,不利于学生对英语知识点的深入理解和掌握。因此教师可以通过多元化的评价体系,对学生掌握较差的部分知识点进行再次的巩固和讲解,及时获取学生对英语学习的反馈,充分发挥评价环节的指导作用。

(四) 设置多样化的教学内容

在翻转课堂上,学生的学习活动和学习时间相对自由,能够通过自主学习掌握更多的知识。在相对自由的教学环境下,能够给教师提供更大的教学设计空间,为英语听力课堂融入更加多元化的教学内容,拓展学生的知识面。针对教师提供的多元化的听力教学资源,学生可以充分地利用自己的课余时间对听力知识进行探究和学习。例如,教师可以充分地利用互联网或图书馆等有效途径,为英语课堂增加体育、社会、科技或生态等多方面领域的听力资源,充分拓展学生的知识面。在更多文化知识的影响下,丰富学生对世界的认知。引导学生不同的语言环境下对听力知识进行深入地理解,在更多语言文化中冲击下调动学生的英语学习兴趣。

结束语

综上所述,翻转课堂教学模式在高校英语听力教学中的有效应用,对教师的教學能力是一个巨大的挑战,需要教师对学生的实际听力情况进行进一步的了解,并根据学生的实际水平设置相应的教学目标,对课堂教学活动进行针对性地精心规划,在相关学习任务的驱动下,提高学生英语听力学习和练习的自主性,并及时有效地给出指导性建议,启发学生自己解决问题。

参考文献

- [1] 杨超颖.“翻转课堂”模式在高校英语听力教学中的应用分析[J]. 科学大众, 2019(1): 103-103.
 - [2] 沙漠.“翻转课堂”模式在高校英语听力教学中的应用分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(8).
- 作者简介:
左桂春(1970.5),性别:女,民族:汉,籍贯:山东省兰陵县,职称:副教授,职位:外语培训部主任,硕士研究生,单位:山东医学高等专科学校,研究方向:英语教育。

基于区域产业链革新的高职教育体系重构研究

周洋叶巍

(重庆建筑科技职业学院 重庆 401331)

[摘要] 高职教育的根本任务是培养面向市场、适应相关产业人才需求的高素质技能型人才。这就要求高职教育在进行相关专业设置时,要以市场经济体制下的相关产业对人才的需求为导向,综合考虑各专业的关联性,合理选择教学模式,力争宏观教育与微观教学相结合,实现以产业链为依托的合理的专业设置。

[关键词] 区域经济; 专业链; 产业链; 高职教育

一、第三次工业革命背景下高职人才培养改革的必要性

纵观人类工业化的历史进程,以核心技术进步为标志的工业革命,爆发释放了巨大能量,都创造出了与以往社会截然不同的社会形态,其影响也波及政治、经济、文化等社会多个层面。现在正在经历的以信息技术为主导的第三次工业革命必将利用新一代信息技术促进产业转型、优化、升级,消除传统制造业生产效率低、资源浪费等积弊的巨大推动力。

二、当前高职教育:在产学研脱节中缓慢发展

一个重要的事实是,作为高职教育的核心与灵魂,产学研结合历经多年发展到今天依然非常脆弱,缺乏坚实的根基。虽然出现了职教集团等所谓宏观层面的重大变动,但是真正起实质性作用的仍是微观层面订单班之类的简单合作,较少有涉及资本与产权等方面的突破。产学研双方在价值取向、组织架构、行为方式等方面仍相互排斥,难以融合。这种状况不仅在短期内并无改变的迹象,二者甚至有渐行渐远之可能。究其原因,主要有三:首先,以公办院校为主体的高职教育办学高度依赖学费和财政拨款,来自企业的资金微不足道。伴随着职业教育被提升到国家战略层面,财政拨款更为充足。国家正在通过各种示范校、骨干校、一流院校建设进行投入,为高职教育注入了更多的发展资金。这样,高职院校具备了“独立”办学的基础,形成了“超稳定结构”。其次,高职教育所面对的主要是中小微企业,很多正

处于发展初级阶段。企业缺乏技术积累,基础薄弱,资金不足,前景不乐观。旧的企业不断倒闭,新的企业不断产生。这种频繁的变动阻碍了稳定格局和长远战略的形成。因此,出于降低成本的考虑,这些企业更注重“挖人才”,而非培养人才。

三、高职教育专业与产业链关系分析

产业链和专业之间存在着天然的联结性,这种内在的关联是高职教育本质属性和价值取向的客观反映,也使产业链与高职教育专业的对接与融合具有逻辑必然性。

产业链是一个经济学概念,是指“同一企业或不同企业的企业,以产品为对象,以专业化分工为基础,以投入产出为纽带,以价值增值为导向,以满足用户需求为目标,依据特定的协作关系和时空布局形成上下关联的动态的链式组织”。行业的系统分化所塑造的行业内部具体产业流程所需人才和技术的专门性和特定性,客观上约束了高职院校的专业设置或专业培养方向的确定。因此专业所表现出来的不同层次专业的内在联系和由低到高的递进关系,与相关产业链的衍生过程具有一致性和对应性。但是对接与融合的过程中,地位和角色是不同的,产业链处于主导地位,专业必须适应产业链开发和发展的需要,反过来,产业链的开发和发展也必然支持和促进专业发展和人才培养,而且,专业的超前发展,会调节和引领产业的发展,促进产业的优化升级。

四、产业链与高职教育专业对接融合策略途径

产业链中的各个环节从形式上看形如一个连续的过程，但在地理上往往形成“大区域小离散”的产业集群。这种区域特色鲜明的产业发展模式，使高职院校和地区企业群结成了天然而紧密的纽带，产业链与高职教育专业的对接和融合具有了更加广阔的思想空间。将产业链与专业进行对接和融合，主要是将构成产业链的包括资源、产品、知识、企业、管理和服务等要素和高职专业建设紧密联系起来。

1. 高职院校要牢固树立按照产业链不同特征与功能进行专业设置和定位的思想，切实体现专业建设的产业因素。专业的定位和设置必须体现区域产业结构的特征，围绕支柱产业和产业集群打造专业。专业的设置要瞄准区域产业发展对人才培养的要求，使职业教育专业与产业链深度融合，按照二者融合的节点设置专业并进行人才培养模式的创新。而且，专业建设的改造要切忌盲目和随意，要对专业建设环境进行全面、细致的分析，开展行业人才需求调研，深入分析职业岗位和对应的工作过程，以确定专业培养目标和职业能力，并按照工作过程系统化的理念和方法构建专业课程体系。

2. 课程开发方面，要求按照产业性质和要求进行基于工作过程的职业课程开发，根据行业标准确定教学内容和职业能力的培养目标，在真实工作场所下开展以项目开发为导向的教学做一体化教学。产业链各要素之间基于一定的技术和经济关联形成了一定的逻辑关系，即产业链要素的逻辑顺序和空间分布制约着产业的性质和发展。知识是产业链的重要构成要素，产业链的知识含量及知识沿产业链的流动、扩散、溢出决定着产业的进步和升级。

3. 修改校企合作、产教融合项目相关的运营制度，包括招生毕业制度、教学制度、就业制度等制度

1) 招生毕业制度。现有高职招生过程鲜有企业的参与，也体现不出企业的要求，校企合作需要落在纸面和实践层面，招生时就需要反映企业或产业对于员工的要求，

甚至还需要企业的师傅（企业教师或技术技能人才）亲自参与技术技能测试，也许他们才更专业、更能胜任考官。再有，虽然今年高职院校向社会面人员扩招，但是仍然可以步子迈得更大一些，将高职教育从选拔性教育转变为真正的职业性教育，在办学条件允许的范围内，让所有待就业人员都有机会参加学习，通过宽进严出的方式，符合条件毕业生可以被颁发学历证书，不符合条件的虽然没有学历，但是可以掌握一定的职业技术技能，满足不同层次、规模企业的用工需求。

2) 学校就业制度。建立一套与校企合作相适应的就业制度，主要包括：根据契约自由精神，在企业参与校企合作育人模式的过程中，出于企业自身利益和学生成长的考虑，企业可能需要与学生、学校约定企业对毕业生有优先选择的权利，即部分学生可能要有毕业后到企业工作一定年限的义务，类似于劳动法规定的企业有权要求企业资助参加培训或学习的员工必须在企业工作满一定的年限，这也是培养学生契约精神的一种方式 and 必然要求，这与现有学生就业制度并不矛盾，一旦学生为了提高自身的综合素质愿意参加校企合作模式的教育，其就有义务遵守约定。

结束语

在同一产业链中集聚了许多企业和高职院校，而促进产业链与高职教育专业对接和融合可以放大这种集聚效应。不同地域、不同类型、不同性质的高职院校集聚在同一产业链下，在同一目标的指引下，经由政府主管部门、行业组织的组织和引导，以集团、联盟的形式组成利益共同体，实现信息共享、知识共享、平台共享和机制共享，从而降低转换成本和交易成本，实现产业升级与专业建设的耦合，为人才培养模式的改革创造服务环境。

参考文献：

- [1]董立平.地方高校转型发展为建设应用技术大学[J].教育研究,2014(8)
课题来源:2019年中国职业技术教育学会项目《适应区域产业链的产教深度融合专业体系构建研究》(项目编号1910702)。

基于云教学平台的高职英语智慧课堂教学实践策略探析

田尚

(武汉软件工程职业学院人文学院 湖北 武汉 430205)

[摘要] 智慧课堂是现阶段一种全新的教学模式，以先进的信息技术为基础，促使课堂呈现出良好的个性化与智能化，可以激发出学生的学习兴趣，促使学生主动开展学习，养成良好的学习习惯，掌握知识内容。本文从基于云教学平台的高职英语智慧课堂教学优势入手，深入开展分析，探索全新的教学实践路径，以供参考。

[关键词] 云教学平台；高职英语；智慧课堂；教学实践

引言

智慧课堂与传统的课堂存在明显的不同，更具有教学优势，可以促使学生转变自身的学习理念与学习方法，降低知识的难度，提升学习效率。同时智慧课堂还促使教育形式发生变化，与新课改理念相适应，构建信息化教育体系，营造优质的课堂环境，以培养出具备高级智能与创新能力的综合型人才，推动教育发展。

一、基于云教学平台的高职英语智慧课堂教学优势

智慧课堂实现了教学形式的数字化与信息化，转变传统的教学模式，以大数据、多媒体、云计算等技术为基础，构建全新的云教学平台，促使学生实现“泛在”学习，随时随地的获取自身所需内容，并实现学生的自主个性化学习，突破传统空间与时间的限制，提升学生的学习便捷性，整合现有的资源，加强多维互动，推动教育发展。智慧课堂在高职英语中的应用更具有优势，可以为其创造良好的教育环境，为大学生提供优质的学习资源，并利用大数据分析其内容，满足学生学习的多元化需求，构建移动网络学习环境，对学生产生一定的促进作用。例如，智慧课堂可以利用技术优势分析学生的实际表现，根据学生的现状制定完善的教学方案，明确学生的学习成果，并引导学生相互评价，及时开展教学反馈。学生可以详细的利用平台分析学习中的重点与难点，提升学习的互动性，可以与学生相互探讨重点，开展合理的合作学习，在平台中分享自身的学习心得，突破空间与时间的局限性，帮助学生扩展自身的发展思路，提升学习时效性。智慧课堂实现了板块的构建，如问题板块、互动板块、教学板块、分析板块等，学生可以在任何时间与任何地点发表自身的观点，并合理的优化现有的模式，改变了传统上学生之间互动渠道单一问题，尊重学生的主体地位，可以促使学生主动开展学习，掌握知识内容的实质。通过智慧平台还可以合理的丰富现有的学习资源，优化教学方法，节省学生的学习时间，完善教学形式，为学生布置合理的学习任务，改变传统教学中的单调性，提升学生的主动意识，激发出学习兴趣，从而提升其学习效率，达到教学目的^[1]。

二、基于云教学平台的高职英语智慧课堂教学实践策略

(一) 创新传统的教学思想做好课前准备

教师在开展教学过程中，应转变自身的教学思想，明确基于云教学平台的高职英语智慧课堂优势，积极做好课前准备工作，构建全新的教学体系，为学生推送课前预定的学习任务，针对学生的实际情况进行选择，保证相关的内容符合学生的需求，为后续的教学奠定良好的基础。针对学生对知识的掌握情况确定课堂教学目标，制定相应的教学资源，如视频、多媒体课件、网络参考资料等，为学生构建高效的课堂，完成自主预习环节。学生在预习过程中针对重点、难点以及问题整理，在课堂上或者线上讨论，带着问题开展学习，以提升学习的针对性。教师根据学生的学习状况可以针对性构建教学方案，全方位了解学生的情况，明确学生学习中存在的不足，针对性开展教学，对学生的情况开展平台测试，促使学生掌握知识的实质，产生探索欲望与实质，明确学习目标，将传统的被动学习转换为主动学

习，提升学习质量。

(二) 合理开展课堂优化打造智慧课堂平台

相对来说，课堂是学生知识的基础空间，也是学生内化新知识的基础，尤其是对于高职英语教学来说，直接影响学生的学习质量。因此教师在教学过程中，应积极开展创新，完善现阶段的模式，优化课堂的内化环节，打造智慧课堂，为学生营造优质的课堂环境，促使学生自主创新与探索，选择多元化的学习方式开展学习，提升应用学习效率。例如，高职英语教师在教学过程中可以灵活将智慧课堂划分为多个板块，如情景模块、主题模块、案例模块、视频模块、问题模块等，学生在学习过程中，通过各个模块的练习来掌握知识的实质，并针对自身的薄弱之处来优化，引导自身开展深入的思考，结合课前预习内容在平台上开展全面的分析，在平台上开展相互交流，明确知识重点，积极参与学习活动，保证学习效率。与此同时，为学生布置合理的任务，积极组织学探索解决问题的方法，如小组协作、情景分析、合作讨论、理论实践等，以不同的形式分析问题，扩展学生的创新思维，在探讨结束后开展分析，促使学生明确自身的表现。最后合理度对学生的学习效果开展考察，全面检测学生对课堂知识的掌握程度，并针对学生的表现评分，促使学生形成良好的改正意识，可以正视自身存在的不足，全方面发展^[2]。

(三) 积极完善课后教学引导学生巩固知识

对于学生来说，在课后学习过程中，高效的学习有助于促使学生加深对知识的记忆与巩固，也是高职英语教学的重要组成部分。因此教师应加强重视力度，对学生合理的开展引导，如根据学生的学习情况来促使学生针对性开展练习，为学生布置相关的作业，并要求学生按时完成，将作业交到指定的平台中，对学生的知识掌握客观的评价，并给出具体的作业分数，针对学生的问题综合整理，将存在的共性问题及时解决，以达到最终的教學目的，促使学生的综合水平能力提升。教师还可以引导学生观看相关的视频，在线对视频内容分析，扩展自身的思维，打造全新的学习空间，个性化教学，促使学生全面成长，加强对学生主体的高度重视，促使学生会自我反思，学会自我判断，提升综合素养能力。

结论

综上所述，在当前的时代背景下，新课改理念不断深化，促使基于云平台高职英语智慧课堂逐渐受到重视，应积极开展教学实践，创新传统的教学理念与方法，以学生的需求为基础，针对性开展创新，推进智慧课堂发展，为学生营造优质的学习环境，探索全新的网络开放教学体系，为学生提供良好的学习体验，革新传统的高职英语教学体系，发挥出云平台的优势，全面实施崭新的课堂。

参考文献

- [1]赵莹.基于蓝墨云班课教学平台的高职英语智慧课堂教学模式满意度研究[J].教育教学论坛,2020,12(11):336-337.
[2]刘妹玉.基于云教学平台的高职英语智慧课堂教学设计[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2019,19(03):93-96.