

# 谈农村初中语文课堂教学的有效性

娄楠

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137100)

**【摘要】**在农村初中语文课堂教学中所遇到的最大的困难就是无效和低效问题。如何提高初中语文课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。

**【关键词】**课堂教学; 课程改革

当前,课程改革前提下,我们身处农村初中的一线教师却发现,在语文课堂教学改革中浮现出了一些形式化、低效化等问题,严重影响了语文教学的质量。在农村初中语文课堂教学中所遇到的最大的困难就是无效和低效问题。如何提高初中语文课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键和根本要求。为此,提高语文课堂教学的有效性,特别是提高农村初中语文课堂教学的有效性迫在眉睫。我将谈谈提高农村初中语文课堂教学有效性的一些肤浅的尝试。

## 一、重视预设,有效处理教材

作为一名语文教师,首先要对语文教材有充分的理解,懂得用灵活的方法来处理教材,精心设计出有价值的问题。我们可以从以下方面入手:

1. 根据教学的目标来处理。教学目标是课堂教学活动的出发点和归宿地,对我们的教学具有导向、激励、调控和评价功能。语文课堂教学应有强烈的目标意识。语文教学目标的确定要契合文体的特点。

2. 根据教材的重点来处理。如在教学《斑羚飞渡》这篇课文时,处理教材时应突出本文的重点:第一对飞渡成功的经过。设计教学时可以采用以下步骤:演示斑羚飞渡——出示标题——重点学习课文第九段,阅读该部分——指名复述——学生找出有飞渡动作的词语加以体会——再次复述。这样一来既突出了教学重点,又有效地处理了教材。

3. 根据教材的结构特点来处理。如抓住过渡段,抓住中心句,抓住首尾呼应的句子等来体现文章的结构特点。在教学《从百草园到三味书屋》时,从中间的过渡段入手,先阅读百草园部分,再阅读三味书屋部分,让两者对比着阅读,这样更能实现文章的主旨,学生更易理解,感悟。

4. 根据教材的构思来处理。

作为一名语文教师,不仅要对语文教材有充分的理解,还要根据学生实际情况来处理教材,精心设计出有价值的问题。农村孩子受条件的制约,学习时间不足根本无法做到课前预习课后复习巩固,导致知识点记不住记不牢,久而久之造成基础差,最终成为学困生。我们的语文教学应该以学生为主体,从学生的兴趣出发,从学生的实际出发教给他们最有用的东西。这就需要教师在上课的时候有明确的教学目标。教师是课堂上的引导者,在教学过程中发挥导向的作用,努力调动学生的学习积极性,帮助他们发现问题,探索问题、解决问题,关注他们思考的容量和深度;关注他们在课堂教学中情感体验;关注他们的学习方法,发挥自己独特的教学艺术,采取各种方式真真切切地提高他们的参与学习的程度,使他们的大脑皮层处于兴奋状态,全方位提高他们的学习效率。

## 二、重视课堂教学方式的有效性,发挥学生的积极性、主动性

语文老师在实施启发式,讨论式,对话式的教学方式时要重视其有效性,而不能搞形式主义。

1. 要注重启发式提问的效率。我们的启发要有学生学后生成问题的环节,应该有预设和生成结合的准备,使学后有生成问题提出讨论的空间;同时教师应该针对不同层次的学生提出不同难易程度的问题,让所有学生都参与课堂收获学习的喜悦。

2. 要关注讨论过程的监控和调整。小组讨论的时候,一定要事先留有时间让学生独立思考;小组的组长要轮换,不能只是几个优秀学生唱独角戏;讨论的问题一

定是要有思考深度和难度的。同时,在师生对话过程中,教师要尊重学生个性的感悟,甚至是错误的感悟,在尊重学生的同时要组织其他学生对此评价,教师适时点拨。这样既鼓励学生发现,保护学生思想成果,又让学生在教师的引导下更好地发现,体悟。

## 三、从实际出发,合理利用多媒体技术,充实课堂内涵

多媒体技术可以给语文教学带来新的活力,可以加深学生对情境的情感体验,充实语文课堂的内涵。但如果流于形式,要耍花枪,只能降低课堂教学的效率。因此,教师在使用多媒体时要注意:

1. 要最佳体现语文教学的特点。利用多媒体技术手段是为更好引导学生理解感悟,发现课文中的语言美、形象美、人文美,让学生获取审美知识,陶冶审美情趣,而不是把它当成万能法宝。如果整堂课充斥着声音,图像,影视片段,甚至把整篇文章都制作在课件上,抛开课本,忽视圈点批注的阅读方法,则是背离了语文教学的本质。

2. 要以最佳的方式突出教学内容。如在阅读说明文时,为了让学生对说明的对象有一个清晰、感性的理解,这时候呈现有关的图片、效果图,会很有效。在教学《中国石拱桥》时,利用多媒体展示课文中单拱石桥和连拱石桥的效果图,学生就会对单拱石桥和连拱石桥的特点有更清晰明了的认识。

3. 要把握最佳的时机。多媒体的使用是为语文教学服务的,选择一个最佳的时机很重要。一般导入新课时,可以配合导语使用;突出重点、难点,品味语言,渲染意境,揭示主旨时可以适当借助现代技术手段。学生则可以在教师的明确要求和适时监督之下通过网络进行与本课学习有关的信息的收集和交流,从而提高学习的有效性。

## 四、营造融洽的师生关系

构建融洽的师生关系的关键是尊重。尊重既是教师对学生的尊重,也是学生对教师的尊重。

1. 教师对学生的尊重。首先体现在肯定学生的进步上。教师要善于发现,并适当给予肯定。其次,尊重学生作为“学习者”的角色。多尊重学生的反馈意见,给予他们更多的学习自主权。

2. 学生对教师的尊重。教师对学生的尊重是基础。同时,教师权威得以建立的诸因素,如地位、教学能力、课堂管理、纪律约束等,都直接地影响到学生对教师的尊重、期望和要求。

3. 融洽的关系也体现在师生的相互理解与合作上。教师在制定学习目标时,可以让学生参与制定,这样学生的主动性,责任意识自然就会提高。

这种关系下的师生是轻松的愉快的,师生间能相互促进,教学相长。在课程改革深入推进的形势下,语文课堂必然要追求有效。因此,教师在课堂教学中不仅要注重对教学内容、语言和思想等内容的探求和研究,更要注重融洽的师生关系的构建。

## 参考文献

[1] 郑振峰, 宋文辉, 李冬鸣. 现代语言学 and 中学语文教学[D]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2009年9期.

[2] 程文霞. 中学语文教学课堂氛围研究[M]. 学科教学·语文华中师范大学, 2013

# 高中信息技术教学中多样化课堂模式探索

罗玄

(南昌市八一中学 江西 南昌 330006)

**【摘要】**信息技术教学中,教师要针对性学生的实际情况进行教学方法的灵活选择,因此多元化教学方式便成为另一种非常实用的教学方式。采用多种方式对学生进行引导,快速提高学生的学业成绩以及学生的实践能力,是信息技术教学工作开展的关键。

**【关键词】**高中信息技术; 多样化教学; 开展策略

在现阶段的高中信息技术教学过程中,有些教师只是注重单方面地向学生输出知识,忽视他们对知识的吸收效果,以及学生的自主学习能力,从而导致整体的信息技术期望教学效果与实际教学效果相差甚远。针对以上状况,教师应转变原有的教学理念,并从客观实际出发,给予学生充分的课堂学习自主权,让学生在竞赛中,在探究中,在合作中,提升信息技术学习自主学习能力,获得良好的信息技术教学效果。

## 一、创造鲜活的学习情境

高中数学的很多部分都注重逻辑性与抽象性,包括集合部分、函数部分和几何部分等,这些需要学生们的创造力与想象力,而传统的教学方式让学生们感觉到枯燥乏味,毫无激情,上课开小差、打瞌睡的现象在数学课堂上频繁出现。信息技术能够让老师将所要教授的内容制作成有思想、有深度又有各种动画与图片的课件,甚至可以穿插视频和声效,这样的多重感官刺激,要比传统教学中一本书、一套教

案和一位老师的讲解效果好得多,能够引起学生们对新知识的好奇,也能够把课本中抽象的公式与知识转化成具体而直观的内容,这对于老师来说大大提升了授课效率。此外,兴趣是每个人学习的最佳教师,与信息技术结合之后,学生便不会再觉得数学课漫长难挨,而是在不知不觉中就听完了一节课的内容甚至还觉得精力充沛,课后也会更爱钻研一些数学问题,带来学习中的良性循环。

## 二、合理构建问题

在学生掌握的信息技术能力越来越丰富的情况下,教师必须要改变教学理念和教学方法,提高学生的学习兴趣和主动性。问题教学法便是一种非常实用的教学方法,能够让教学工作变得多元化。

例如,教师可以设置问题让学生进行抢答。教师需要先将课程内容当中的重点知识进行总结,找出关键性的知识点,并将这些知识点设置成问题,以提问的形式将这些知识点提供给学生。教师可以让学生进行自由分组,以小组的形式进行抢