

# 高中地理教育教学中学生地图技能的培养初探

范美云

(丰城市第二中学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**高中地理教学中地图有着很大的作用,细心观察地图能够从中获取相关信息,获取很大的收获。然而有不少教师反映学生经过一段时间的学习然而却没有任何效果,根本不具有相应的地图技能。学生在地理学习中表示非常吃力。刚开始时信心满满,当面对地图不知道从哪里下手,学习过程中自己备受打击,丝毫没有兴趣和欲望继续学习。就目前情况来看,导致高中地理教育教学效果不佳的根本原因在于学生缺乏地图技能。如果想要保证课堂质量就需要提出几点策略进一步培养与提升学生的地图技能。

**[关键词]**高中地理;地图技能;培养策略

## 前言

地理规范标准中提出要让学生看懂地图,具备核心素养。进一步接触实质情况可以发现,学习地理知识并没有达到相应的要求。要知道高中地理教材中地图出现频率非常高,它实际上是地理教学的一种特色。我们也知道高考考题中一定少不了地图。地图技能是学生必须要具备的,这一点毋庸置疑。提升学生读图技能是教师必须要做的工作,当前情况下教师应当进一步思考,用科学有效的方法来开展地理教学,希望学生经过一段时间学习之后能够培养与提升技能。

### 1 在高中地理课堂中培养学生地图技能的重要性分析

学科特殊性使然,在学习期间学生需要学习广泛的知识,从学生学习体会终究可以发现,学习地理知识具有较大的难度。而读图能够最直观的了解事物的空间分布情况、能够最短时间最高效率的发现空间规律,当学生具备了读书技能那么就可以更好更快学习与记忆地理知识,学习质量也就有了保障。进一步分析发现具备地理技能的学生在学习过程中充满学习欲望,因为具备了技能能够从中获取重要的数据,进一步解决实际问题,在这一过程中学生树立了自信,自信心促使他继续努力探究学习。换句话说,学生具备地理技能将会调动个人的兴趣,在课堂学习中能够自觉主动投入其中,无须教师强制管理。

在教师看来地理知识内容生动形象,但学生却不那么认为。之所以出现这样的情况是因为教师从事多年的地理教学工作,自己的知识储备要远远高于书本,读图分析问题更不在话下。然而,高中阶段学生没有构建相应的认知结构,地理教材中的理念理解的不够透彻,更无法掌握具象地理知识。在面对很难的知识时具备地图技能能够轻松的攻克难关,那些复杂抽象的地理知识也能够被快速记忆。久而久之,学生会改变对地理学科的传统认知,变得不再具有驱避、厌恶等内心倾向性。学生投入其中认真学习,通过地图的辅助知识理解更加透彻,在读图方面的好,最终有着很丰厚的收获。于学生个体而言,地图技能培养非常重要。于教师而言,培养学生地图技能能够有一个好的教学质量。

学生地图技能培养是教育教学的重要组成部分,也是继续教学工作的重要环节。培养学生地理技能是新课标的要求,具有必要性和重要性。教师应当注重进行策略探究以此来保证有一个良好的效果。

### 2 高中地理课堂教学中提升学生地图技能的几点有效性策略

地理改革的推进为我们的地理教学工作提出了新的要求。当前教师的教学有了明确的目标,那就是培养学生的地图技能。然而这并不是一项简单的工作,仅凭传统方法和手段是无法获得良好成效的。这要求教师采用的教学方法必须科学。这对于教师来讲实际上是一种挑战。教师不能够肯定的说某种方法一定有效,判定方法是否有效关键在于学生的反应,在于实际效果。为此教师应当以研究者的身份置于其中,在提出几点想法之后进一步实践,验证想法的可行性。经过长时间的探索最终得出以下几点有效性措施,下面我们将进行具体阐述。

#### 2.1 提升教学内容的开放性

以往的教学性质是形式化教育,以书面知识为主,教师带领学生学习地理知识。然而单一的传授地理知识是无法做到与实际相融合的。因为传统教学模式的束

缚导致学生只能学习既定的内容。问题已经出现就要及时解决。现如今教师应当注意增加教学内容,使得教学内容具有开放性。学校已经完成了数字化建设,为教师的教育工作提供了重要支撑。教师可以在网络上收集一些地理内容。为了确保学生能够积极学习教师推送的教学内容在进行内容收集前教师可以深入学生群体,对学生的需求进行精准定位,尽可能保证在教学中推送的内容是学生比较喜欢的内容。相信当学习内容获得学生的认可之后学生将会增加时间和注意力的投入,在学习的过程中逐渐感受到了乐趣,自此具备了学习地理知识的积极性,经过长时间有效学习获得了相应的知识,具备了地图技能。

#### 2.2 加强学生的地理基础知识学习,使其分析地图的能力得到提升

要想更好的以地图为辅助学习地理知识必须要掌握相应的地理名词。为了让教师精准正确的记忆教师可以借助地图,在带领学生分析地图的同时用到相应的名词。为了加深学生的印象教师事先告诉学生自己讲解之后会随机抽查学生,让学生充当小老师分析地图的指向。这样一来,学生的注意力高度集中,大脑高速运转,加深了地理名词的记忆。

地图具有基本构成要素,图例和标注具有基本意义。教师要做的工作就是发挥个体能动性进一步引导学生,使其真正掌握地图中的共同要素,能够在看到地图时快速读取和分析得到有用信息。在教学《城市与地理环境》一章内容时教师可以面对全体学生进行提问,让学生说出地图基本要素。学生在没有接触知识之前无法快速准确的说出答案。学生虽然没有正确回答但是这个时候其会产生求知欲望。教师的已经达到。这时教师允许学生通过各项手段找出正确答案。学生翻看课本能够做出回答。这一方式让学生记忆深刻,那些关于地图构成要素的基本信息被学生掌握。

#### 2.3 加强学生对地图的填图能力

在很多时候学生会产生一种错觉,认为自己已经具备了地图技能。然而在做题时却无从下手。这是学生的通病。身为地理教师应当在课堂中组织学生进行填图训练,教师可以将全班学生分为若干小组,各个小组设定统一的任务,要求小组成员相互配合,在规定时间内完成训练。表现优异的小组被评为优秀小组,给予物质奖励和精神奖励。教师通过这样的方式训练学生,使之真正具备技能。学校除了给学生发放地理课本之外还会配置有相应的练习册。教师从中挑选经典题目将看图分析变为地图填写,从而加强学生对地图的填图能力。

### 3 结束语

学生地理学习不容乐观,我们清醒地认识到高中学生地理学习难的问题在于缺乏地图技能,这被我们视为一种危机。教师应当有紧迫感,进行教育教学规划,落实一些有效性策略,将教学做到位,从而确保学生在接受教育时具备相应的技能。

#### 参考文献

- [1]刘涛.高中地理教育教学中学生地图技能的培养[J].中外交流,2017,(028):297.
- [2]董健.高中地理教学中学生地图技能的培养分析[J].中国校外教育,2017,(25):128-129.

# 读写融合在小学五年级语文教学中的渗透对策探究

方娇娇

(江西省赣州市于都县车溪中心小学 江西 赣州 342300)

**[摘要]**语文是我国的国语,是我国国民沟通的第一语言。不论是小学、中学、大学语文都是最重要的一门功课,语文是语言文字、语言文学、语言文化的简称,它训练着我们每个人的听、说、读、写的能力。许多学生们常常不喜欢读语文、写语文,然而要学习好一门语文,读和写是必不可少的。语文教学最重要的时期便是小学时期,在小学时期所产生的对语文的态度都影响着未来的语文学习。然而因小学生的性格影响,许多教师都不知如何将读和写融合在语文教学中,尤其是小学五年级阶段。五年级的学生通常都带着些许倔强,不愿意认真地听课。为解决许多教师们的难题,本文提出了一些将读写融合在小学五年级语文教学中的渗透对策。

**[关键词]**读写融合;小学五年级语文;教学策略

## 引言

大众通常认为学好一门语言便是会说、会听。其实不然,学好一门语言不仅要会听和说,更要会读和写。在语文教学中,比较困难的便是教学生们读和写。而在小学五年级时期,许多学生都有了自己的主见,有自己的想法,不论在什么方面上都以自己为前提,不听长辈的。但五年级的时期的学习又非常重要,它为六年级打下深厚的知识储备基础。因此将读写融合在小学五年级语文教学中是非常有必要的。

### 一、提高教师的读写水平

传统的语文教学往往是老师讲、学生听。学生们很少有读和写的机会,然现在的教学除了讲和听还有读和写。越来越多的语文课前需要读书,听写,因此若要将读写融合在小学语文教学中首先需要提高教师的读写能力。小学生们自学能力往

往很低,且学生们很喜欢模仿教师,喜欢把教师的一举一动都记住并且重现。因此当教师们的读写水平高时并且将自己的读写展示在课堂上,学生们也能够学习得很快,读写便能快速渗透小学语文教学当中。尤其是五年级的学生们,他们在有自己的一些想法,但心智还不够成熟,往往也能够快速的学习老师们的一举一动。在课堂上时而听讲时而走神,但当他们听到与平常课堂不一样的内容时,会因为新鲜感而去认真听讲,便能领会教师们的读写水平,而当他们因此而产生兴趣时,对语文也会有不同的态度<sup>[1]</sup>。比如当在学习《从军行》这一篇课文时,教师们可以先向经验丰富和水平高的教师们取经,询问他们要怎么读好这一篇课文,在课堂上以最好的态度来呈现这一篇课文。

### 二、重视早读课,引领学生们读好语文

国家教育部要求每天早上都设置早读,让学生们读好需要读的科目。在五年级时,一般是语文和英语交错来读,而早读课时长也不是很长。为贯彻国家的要求,为学生们的语文学习,教师们要重视早读课,引领学生们读好语文。比如在学习五年级第一篇课文《白鹭》时,教师们可在早读课上纠正学生们的读音,当学生们读得通顺时再要求他们融入自己的思想感情去读写一篇课文<sup>[2]</sup>。教师们也可以自己做示范,让学生们聆听自己的朗读,让学生们模仿自己的读法甚至超越自己的读法。在听学生们读书时,多加关注学生们的读音,注意观察每个学生发音,如果有机会可以寻找读得较为标准的学生,让学生当一回教师去教别的学生,营造良好的氛围。在课堂上,教师们还可以举办一些朗读比赛,激发学生们对读书、读语文的兴趣,当学生们对读语文产生了极大的兴趣,自然会发自内心的读语文并把语文读好,读语文也就能更好的融入语文教学中。

### 三、设置语文写作课程,引导学生们写好语文

不论是学习哪一门功课,都会涉及写。语文中的“写”包括写语文文字、写语文句子、写语文文章。在五年级时已涉及了语文作文的训练,占语文分数的百分之三十,占比重大。因此写好语文作文是每个学生都很希望的一件事情,但许多学生都因找不到适合的方法而无法挖掘自己的写作能力。《师说》中有言:“师者,传道授业解惑也”所以教师们要做的,便是帮助学生们解决疑难,扫清障碍。尤其是小学时期,学生们还不够成熟,考虑得不够周到。因此教师们要注意设置语文写

作课,解答学生们在写作时所出现的问题。比如在上五年级第一个单元中《习作:我的心爱之物》这一课时,老师可以分两节课去上这一内容。一节课让学生自己构思,总结自身的问题;另一节课用来讲评作文,再回答学生出现的问题。当学生们的问题得到有效解决后,写作水平也会慢慢提高,而学生们对写语文的积极性也会相应的提高,写语文便能更好地融入语文教学中。

### 四、结束语

语文教学并不难,但将读写融合在小学五年级语文教学中是有一些难度的。但教育教学中的难度都会被经验与水平给慢慢解决掉,因此教师们要在课前备好课,再课堂中要关注学生们的态度,留意学生们露出的问题,课后要记得总结,及时寻找解决问题的方法,将读写融入教学当中。切不可用自己的想法来考虑学生面临的问题,需换位思考,对学生们需有一定的耐性。教师的职责是教书育人,关注每个学生的学习情况是每个教师的责任。也希望各个学校能重视学生们的读写能力,关注每个教师的备课情况。

### 参考文献

- [1] 高利. 读写融合在小学五年级语文教学中的渗透对策分析[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(011): P. 138-138.
- [2] 王俊. 探究小学五年级语文读写教学策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, 000(006): 265.

## 微课在高中语文教学中的应用研究

方燕

(重庆市万州区新田中学 重庆 404027)

**[摘要]** 微课集语言、图像、声音为一体,是一种典型的短视频形式,当前在中小学教育领域中得到了广泛的应用。为更好的发挥微课作用价值,文章首先分析了微课在高中语文教学中的应用价值,随后结合高中语文教学,分析探讨微课在其中的应用,希望能够更好的促进微课教学推广,提升高中语文教学水平。

**[关键词]** 微课; 高中语文; 教学应用

### 引言

随着互联网的飞速发展,各种信息技术层出不穷,比如大数据技术、物联网技术、云计算技术等,再加上各种智能信息设备的不断涌现,5G技术正式投入商用,人们开始迎来了一个“万物互联”的信息化时代,这必然会对当前教育带来一场全新的变革,各种信息技术将会逐渐在教育领域中进行应用。本文通过结合高中语文教学为例,分析微课在其中的应用。

### 一、微课在高中语文教学中的应用价值

首先,微课的出现,有效缓解了不同地区语文教学资源分布差异的矛盾问题。当前我国在教育资源分布方面,在整体上呈现出由东向西逐渐递减的趋势,东部地区的教育资源较为丰富,而西部地区教育资源则相对较为匮乏,这在一定程度上影响了教育的公平公正性。但当下随着互联网技术的飞速发展,再加上人们生活水平的不断提升,国家信息基础设施建设在不断推进,各种信息技术在教育领域之中不断得到应用,比如当前绝大多数中小学均配置了多媒体教室,又如本文提到的微课教学模式也逐渐成了中学教育的常态,教育资源通过网络的支持,能够有效改善教育资源的分布差异矛盾问题<sup>[1]</sup>。

其次,从高中语文教学本身来看,微课的应用在提升高中语文教学水平方面也发挥着非常关键的作用。对于教师而言,微课的存在能够有效减轻教师的教学压力,减少教师的课堂教学板书量。在进行一些抽象语文知识呈现时,可以采用微课视频播放的方式,使教学内容的呈现更加翔实具体。与此同时,在进行教学情境创设时,教师也可以应用微课辅助进行,在声音、图片、动态视频的帮助下,教学情境的创设会显得更加真实。对于学生而言,微课的出现最为直接的作用即是在教学内容呈现方面更加形象具体,学生可以通过动态的视频来进行语文知识的深入学习,减轻了学习难度,丰富了学习趣味性。不仅如此,微课本身能够向学生呈现出更为丰富的学习内容,有效开阔了学生的视野,赋予了学生更大的学习自主性。

### 二、微课在高中语文教学中的应用策略

#### (一) 应用微课,开阔学生知识视野

传统高中语文教学局限于教室内部,更囿于语文教材本身,因此学生对于语文知识的学习较为有限。而微课的出现,不仅打破了语文教学时间空间限制,同时还能够通过更加丰富的教学形式呈现,开阔了学生的视野,有效提升了学生的语文素养。基于此,高中语文教师应当认识到微课的这一作用价值,在实际进行课文讲解时,可以应用微课适当的进行课外内容的延伸,从而为学生补充一些语文课堂相关的课外知识,丰富学生的知识储备,开阔学生的视野,还有助于提升语文教学的趣味性。

例如,在开展《飞向太空的航程》内容教学时,该篇文章采用了历史结合现实的手法,用充满自信的笔调向读者展现了神舟五号载人航天飞船升空的壮观场景,讴歌了为中国航天事业做出贡献的中国航天人。为了让学生们对于我国航天发展有一个更加深刻的认知,了解我国航天人一路走来所经历的困难与艰辛,教师可以围绕文中提到的航天飞船,尝试采用科学的角度,来对其做进一步解释。比如教师可以截取纪录片《龙腾东方》相关视频片段制成微课供学生观看欣赏,让学生意识到航天发展的重要性,从而有效吸引学生的注意力,让学生对于我国航天事业发展有一个更加深刻的认识与了解,这能够有效扩展学生的视野,更有助于语文教学效果

的提升<sup>[2]</sup>。

#### (二) 应用微课,引导学生进行课前预习

课前预习通常是高中语文教学经常忽略的问题,高中生学习任务紧张、压力大,因此很难抽出大量时间进行预习,而微课的出现,能够有效的指导学生在课下进行针对性的预习,帮助学生花费最少的时间,获得更好的预习效果,这对于后续语文学习效果的提升有着重要意义。与此同时,学生通过观看微课进行课前预习后,能够总结预习中自己不懂的问题,并在课堂之中进行提问,从而有效提升教师教学的针对性,促使教学内容讲解更加深入,更有实效性。因此,高中语文教师需要充分认识到微课在课前预习中所发挥的作用,借助微课做好课前预习内容的布置,有效提升学生预习效率。

例如,在开展《父母与孩子之间的爱》教学时,为了让学生对本篇文章有一个深入的了解,教师可以制作一个六分钟左右的微视频,在微视频中向学生介绍作者当时的写作背景,指导学生带着问题进行阅读。比如文章中哪些是对父母的爱的感性描写,有哪些是理性描写?母爱与父爱都有哪些特点?二者之间的作用是否相同?从而引导学生有目的的展开阅读,让学生对母爱父爱有一个更加深入的认识,逐渐从感性认知过渡到理性认知。学生在观看学习的过程中,能够了解文章内容,明确课堂学习目标,准确把握文章主旨,节省了教师课堂进行文章内容介绍的时间,有效提高了教学效率。

#### (三) 应用微课,凸显语文审美价值

审美教育同样是高中教育的重点,在实际开展教学的过程中,教师可以充分应用微课,将语文审美价值更好地呈现给学生,有效提升学生的文学审美能力。比如在当前的高中语文经典文章之中,很多均拍成了电影或电视剧。教师可以截取一重点环节的影像作为微课视频,在讲解到相关内容时,让学生欣赏一段影视片段,成功将学生带入文本情境之中,这有助于加深学生对文本内容的理解。

例如,在进行《祝福》教学时,教师可以播放一段祥林嫂成为“闲人”的微课视频片段,让学生仔细观察祥林嫂的眼神、表情,加深对祥林嫂“祝福中的多余人”的认识,从而获得“悲剧性”审美价值。与此同时,在微课应用方面,教师还可以选择同类主题的两部作品,引导学生进行比较,并从中寻找差异之美。比如在开展《荷塘月色》教学时,针对“荷花”“荷叶”“荷波”“荷韵”的品位,教师可以将散文《莫愁湖的荷》录制成微视频,让学生进行比较阅读,充分感受同类主题文章的不同审美体验,有效凸显高中语文审美教育的价值。

### 结语

在高中语文教学中应用微课,能够为学生带来更加丰富的教学内容,开阔学生的视野,提高学生的学习体验,给予学生更多的自主学习空间,有助于学生学习效果的提升。因此,这就需要教师采取有效策略,做好微课的灵活应用,促使微课的作用价值得到充分发挥。

### 参考文献

- [1] 毛志红. 微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J]. 现代语文旬刊, 2016(9): 114.
- [2] 盛天国. 微课在高中语文诗歌鉴赏教学中的运用[J]. 课外语文: 下, 2017(2): 51.