

调整教学策略。同时, 分组协作和互动讨论, 提高了学习效率并且培养了学生团队协作的意识。

2.2以学生为中心制定有效的建筑施工技术课程教学质量保障体系和教学模式, 保证教学顺利实施

为促进学生全面发展, 开展建筑施工技术课程教学方式方法创新专题研究与实践探索, 突出该课程以学生为中心, 既注重“教得好”, 更注重“学得好”, 激发学生的学习兴趣和潜能, 切实提高人才培养能力, 其目的就是深入推进该课程教学改革, 提高该课程的教学质量, 让学生能够真正掌握该课程的内涵, 学会利用其理论分析各种施工规律。制定严格的制度, 建立了以提高建筑施工技术课程教学质量的保证体系。建筑施工技术课程特点是知识点多, 涉及学科多, 工地的现场经验非常重要。关键问题是研究和确定哪种教学方式方法对线上学生学习该课程有用, 同时还要解决在线下的施工精品示范课程建设中如何完善和检查学生的自主学习环节。因此, 特别注重施工课程的理论与实践的结合, 按照卓越工程师教育培养计划, 加强该课程的工程实践能力培养, 充实、拓展和优化该课程新知识, 突出其实用和创新特色, 并制定切实可行的课程教学方式方法, 一般采用互动式、启发式、探讨式、探究式、讨论式、设问式、参与式和线上线下相结合等, 以期达到灵活运用多种先进的教学方式方法。

2.3发挥“融”的有效途径

口腔颌面外科学教学改革的探讨

宋凤芹

(枣庄职业学院 山东 枣庄 277100)

[摘要] 由于口腔医学本身具备较强的临床操作性, 因此对于口腔医学的日常教学要侧重实践能力的培养。而口腔颌面的外科学又是口腔医生日常工作中的重点内容。传统的医学教学以接受式为主, 只要求学生被动接受, 这时注重实践的口腔颌面外科学就会出现如下问题: 由于知识点较为抽象, 难以理解, 学生死记硬背式的学习根本无法灵活应用。为此, 按照高校学生的学习特点, 可以将口腔颌面外科学的相关理论与助理医师考试以及临床工作结合起来, 侧重对知识点的实际应用能力, 让医学理论可以更加生动具体, 使医学生能够学以致用。

[关键词] 口腔颌面外科学; 教学改革; 医学生

引言

伴随着科学技术水平的持续推进, 医学已经转变了单纯的生物学治疗, 发展成为从生物学到心理学, 再从心理学到社会学的全新治疗模式, 所以也提升了对口腔颌面外科学人才的培养要求。作为口腔医学中处于极为重要位置的学科, 口腔颌面外科学自身具有极强的实践性和专业性, 所以教师在进行教学时, 需要特别注意学生的动手操作能力以及综合素质的培养。因此, 本文结合目前医学教学的真实情况, 探讨怎样提升医学教学整体效果的问题, 以期促进医学生整体素质的有效改善。

一、注重实践操作, 培养医学生的动手能力

在原本的口腔颌面外科实验课程中, 有一个非常突出的问题就是学生很少进行动手操作。这几年来, 伴随着新课程改革的要求, 高校逐步采取措施来增加学生操作能力, 强化学生的操作技巧。当学生进行临床医学实验时, 学校应当为学生提供更好的多媒体教学设施、仿真头模、实验所应用的一些动物以及标本等等来对临床进行模拟, 尽可能的为学生增加动手操作的机会, 创建与临床治疗相似度较高的教学环境, 从而确保学生的临床技能以及动手能力得到有效提升。比如教师在讲述局部麻醉口腔的问题时, 教师应当首先将颌骨标本的解剖结构教授学生认识, 然后在仿真头模上进行注射模拟, 之后安排学生分组进行练习, 这样就可以让学生有效地掌握口腔局部麻醉的方法以及应当注意的问题, 为学生今后的实践工作奠定根基。

二、促进教学方法的创新

第一, 可以改革教学实施。高校可以与附近区域的附属医院开展合作, 让学生到附属医院进行临床工作的学习, 之后让临床医生进入实调室。给学生机会让学生看到病人在医院的真实情况, 通过病人面对疾病的痛苦神情, 让医学生的社会责任感增强, 产生学习医学的浓厚兴趣。学生参与学习活动的最主要动力就是拥有学习兴趣, 只有把握这点要求, 为学生提供适宜的实践机会, 才可以让学生能够感同身受。更有力的增强对医学科的主观认识, 与此同时也让学生明白医学本身的适用性。第二, 可以将口腔协会的引导作用真正发挥出来, 通过关于口腔颌面外科学的比赛, 可以帮助学生增强学习的竞争意识, 强化对一些科目的日常考核工作, 根据助理医师操作考试的相关评价标准来对比赛表现进行评比, 并且高校还要注意增加口腔颌面外科学考试在分值中的比例。第三, 创建口腔颌面外科学兴趣小组。通过学生之间互帮互助的形式, 帮助某些学生完成相关问题的探讨工作。这不但可以让学生的主观能动性自主发挥, 而且还可以让学生强化问题, 锻炼进行问题解决的能力, 让学生了解团队协作的重大影响力, 从而帮助医学生进行某些研究工作。

三、对于教学观念持续更新, 帮助学生促进好习惯的养成

为了让口腔颌面外科学与当今时代发展相适应, 高等教育必须脱离以传统知识传授为主体的教学模式, 将培养医学人才综合素质方面迈进, 这就需要医学教师将教学观念进行转变, 对教学改革不断深化, 将自身知识不断更新以保证对社会环境以及个体心理都能及时了解。在当今的时代, 口腔颌面外科学的学生已经教学人员必须要将自身知识内容不断更新, 关注国内外的相关医学知识发展的新动态, 持续性的对自身知识面进行拓展, 才能做到与时俱进, 符合社会发展所需, 而为了做到这些内容就需要养成良好习惯。

当今世界科技日新月异, 中国抢抓历史性机遇, 将超级计算机、5G技术、高铁技术、大型设备与超级工程等技术做到世界领先水平。在国际舞台中, 中国不但向全世界输出了硬核科技, 而且科技及工程技术人才输出也格外引人注目。高等教育要面向产业、面向世界、面向未来, 这正是面向新工科应用型人才培养的方向所指。土木工程领域优秀的人才培养离不开科学分析、工程应用、管理协调、技术创新以及国际适应等工程核心能力的培养。

结语

实践证明, 建筑施工技术课程多样化教学模式的研究和实践是非常重要的, 讲课时除课堂讲授外可以适当地安排工地现场实践教学内容, 这样既注重课堂与现场内容的合理安排与调整, 又注重学生动手能力的实际培养; 既可以充分调动学生学习建筑施工技术课程的积极性, 发挥学生学习的主动性, 又能让学生真正地动起手来, 学到相关的专业本领和知识, 完成专业类教学质量国家标准和全国土木工程指导性专业规范对建筑施工技术课程大纲所规定的各项教学内容。

参考文献

[1]周基, 田琼, 蔡强. 新工科背景下土木工程BIM技术应用型人才实现路径研究[J]. 湖南理工学院学报(自然科学版), 2018, 31(03): 91-94.

课题项目: 中国建设教育协会教育教研课题“基于教学资源库平台下建筑施工技术课程教学改革的研究与应用” 批号: 2019278。

四、注重实践课程考核制度的完善

实践课程的考核就是对学生基本技能情况以及知识掌握程度的一种验证, 这在某种程度上也表现出了教师的教学水平。所以, 教师必须要注重对于考核内容进行规范, 将考核标准进行统一, 从而制定出合理规范的考核模式。从考核制度的制定方面来看, 首先就需要对实验课程的重要性加以提升, 让学生在思想方面就加深对实验课程的重视程度, 在持续锻炼中认真进行操作学习, 让学生全方位的理解和掌握口腔颌面外科学的基本技术。在期末的理论课程考试方面, 将口腔颌面的外科学实验课程成绩放入其中。考核方式则采取随机性的抽考, 而考试的范围则包括口腔颌面外科的全部基本内容。

五、进行多样化的教学方法探究, 注重因材施教

医学生的教学应当以学生为中心, 将问题作为导向, 把与医学教学内容相关联的读书报告活动开展出来, 学生花费课外的时间进行相关资料的查阅, 为课程的继续开展做好提前准备工作。通过医学教师的指引, 学生可以将所学习的多种知识联系起来, 进行综合性的探究, 已完成相关问题的解决对策分析工作。除此之外, 医学教师还可以组织学习有所余力的学生进行科学研究工作, 让他们更有效的对科研工作的探究过程加以了解, 促进学生科研能力的培养。与此同时, 学校还可以在空闲时间邀请国内外专家学者进行以口腔教育为主题的学术交流活动, 让学生了解国内外的先进教学和学习模式, 理解国际上最先进的口腔颌面外科教学的相关仪器, 以帮助学生扩展眼界。

六、结束语

改革是存在局限性的, 所以医学教师在未来的教学过程中, 在口腔颌面外科学教学方面仍然留有发挥的空间, 改革仍要持续不断地进行下去。首先, 医学教师要注重自身能力的提升, 作为一名高素质的医学教师, 教师需要注重自身能力的培养, 不断对教学理念和教学知识进行更新, 使用更加先进的教学设备, 改进教学手段, 努力成为双师型教师。其次, 教师还可以倡导反转课堂, 发挥学生的主角作用, 改变传统的医学讲授方式, 让学生真正将理论医学知识与实践知识融会贯通, 最大程度上熟练掌握课本的基本内容, 努力今后的助理执业医师考试和未来的临床工作打下良好基础。最后, 应当将临床学科中的实际作用真正发挥出来, 教师指导学生通过探索的方式来真正学会学习, 努力做到事半功倍。

参考文献

[1]隋红, 衣娟. 高职口腔医学专业口腔颌面外科学教学改革与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 30.

[2]梅双, 任责云, 郝福良, 白九评, 林艳丽, 张泰, 李向军. 线上线下相结合教学模式在口腔颌面外科学教学中的应用[J]. 医学理论与实践, 2020, 33(02): 334-336.

[3]刘宁, 刘昌奎, 郭芳, 黄硕, 柴娟. BOPPPS教学模式在口腔颌面外科学教学中的应用与思考[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(24): 84-85.

[4]曹巍, 杨斌, 刘剑楠, 房笑, 李彤. 口腔颌面外科课程整合现状调查及教学改革的探讨[J]. 吉林医学, 2019, 40(11): 2694-2695.