

# 教育扶贫—残障儿童少年送教上门德育实践

梁继平 叶富刚

(河北省张家口市怀安县柴沟堡镇教育总校 河北 怀安 076150)

**[摘要]**教育扶贫承载着让贫困地区孩子掌握知识,改变命运,造福家庭,奉献社会的责任。总书记曾在扶贫开发会上强调,扶贫必扶智,让贫困地区的孩子们接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。特殊教育作为教育扶贫的兜底工程,让每一个残疾孩子特别是残障儿童少年与所有人一样接受适合的教育,完善品格,增长知识,获得技能,便于他们更好地融入社会生活,是教育扶贫攻坚的难点与重点。

**[关键词]**教育扶贫;残障儿童;送教上门;德育

## 一、形成背景

“送教上门”是特殊教育的重要组成部分,是对因各种原因确实不能到学校接受教育、但基本具有接受教育能力的6至16周岁重度残疾儿童少年进行的个别化教育,是“保障残疾人平等享有教育权利,全面普及残疾人九年义务教育”的重要体现。

在冀教基[2017]《关于推进残疾儿童随班就读和送教上门服务工作的通知》以及张教基字[2019]122号《张家口义务教育阶段重度残疾儿童少年送教上门服务工作的实施方案》的指导下,怀安县柴沟堡教育总校高度重视残障儿童少年送教上门服务,最大程度地满足了区域内适龄残疾儿童少年的教育需求。

## 二、实施过程

重度残疾儿童少年身心都存在一定障碍,其终极教育目标是学会生存,适应社会生活。对这些学生不仅要注重送“知识”,更要加强德育工作,培养良好的品德,树立坚强的意志,先成人后成才尤为重要。柴沟堡教育总校遵照习近平总书记关于“义务教育有保障”的指导思想,依据《中小学德育工作指南》不断探索和总结对于不能上学的、重度残疾儿童少年的德育工作。

(一)明确“送教上门”育人目标和内容

### 1. 教育目标

注重发展残障儿童少年的教育潜能,使他们树立志向,提高认知能力和适应社会、适应社会的能力。

### 2. 送教时长

柴沟堡镇送教学校坚持残障儿童少年送教上门服务坚持免费原则,与家长签订送教协议,对全镇16名服务对象每名每月据情送教上门2至3次,每次2个课时,每学期50课时左右。

### 3. 送教内容

从实际来看,送教最多的内容是“生活自理能力训练”和“德育与心理辅导”,智力障碍和自闭症儿童家庭同时需要“康复训练”“家庭干预指导”。肢体残疾儿童更需要“康复训练”,注重“德育与辅导”并贯彻始终。

(二)加强师资队伍建设,提高送教上门教师专业化水平

送教教师不仅优良师德素质、具备全面的学科知识和特殊教育的专业知识,还要具备康复训练的技能 and 德育与心理辅导能力。

### 1. 搞好培训

我们采用了多种方式开展教育教学、康复训练、心理辅导与德育等有针对性培训。使教师不仅拥有丰富特殊教育专业理论知识,而且掌握实际操作技能,提高开展送教上门教育教学的能力。挖掘和推广送教上门教师的先进教育经验和教研成果,积极探索适合重度残疾儿童少年教育规律、途径和方法。及时总结、推广交流典型经验。

### 2. 强化职能

从事送教上门工作的教师必须认真履行《送教上门教师工作职责》《巡回指导教师工作职责》等,积极开展对送教上门学生不同生理、心理特点、学习特点和行为特点以及送教上门教育策略、方法的学习和研究,调动学生、家长、社会等一切积极因素,为学生营造良好的学习氛围,采取切实可行的措施,加强对送教上门学生的教育。

(三)送教上门的流程

送教上门工作大致遵循以下流程:确定送教对象—了解基本情况—进行教育评估—制定送教计划—提供服务—效果评价—调整/终止。

## 三、实施效果

柴沟堡镇残障儿童少年通过为期一年多的送教上门实践,效果明显,他们文明和生活习惯得到养成,学到了文化知识和一定技能,基本具备适应社会能力。于2019年11至12月,怀安县作国家贫困县经河北省和国家脱贫验收,对我镇残障儿童少年送教上门成功做法认可和充分肯定。

## 四、残障儿童送教上门德育经验

(一)构建心灵阶梯,以爱塑行

教师要预先对受教学生的残障程度、能力水平以及个性特点做细致的分析评估,了解其喜好。从兴趣入手,俯下身子和他们说话、游戏,与受教学生进行心与心的交流,建立信任感与依赖感,用爱走进他们的内心,春风化雨,润物无声,逐步打开这些残障学生的心扉,让他们感受爱、接纳爱,并进一步学会表达爱。

(二)与家长建立互信,获取支持

送教教师不仅要教学生,更要教家长。要与家长充分交流,走进家长心灵深处,了解家长的期望,理解家长的烦忧,取得家长的信任。树立对儿童少年康复教育的信心,掌握正确的教育态度和方法,共同制定适合他们发展的教学及康复计划,密切配合贯彻执行,才能使送教效果事半功倍。

(三)注重德育的适切性与生活化

1. 目标和内容强调个别化、低重心

“送教上门”是对“以人为本”和“因材施教”的最好教育体现,每个残疾儿童少年都有其生理及心理的特殊性。他们的情感、认知、沟通及行为能力上都存在着不同的障碍,因此德育目标的制定要充分考虑学生的个体差异性,不盲目照搬,以养成教育为主,做到目标细小、明确、可操作、易评价。送教德育内容也应降低重心,以必要的社会常识与最基本的社会公德教育为主,着重培养和训练学生日常行为规范,通过良好习惯的养成,让他们逐步建立向善向美的情感。

2. 在日常细节中渗透感恩教育

由于是弱势群体,受教学生常常会得到父母、家人甚至是社会爱心人士的帮助,久而久之,可能会滋生“因为我残疾,大家都应该照顾我,让着我”的心理,很多学生在接受他人的关爱与帮助时反应冷漠,甚至不会说一句简单的“谢谢”。因此要教育学生懂得感恩,在日常生活与学习中,通过表达、做家务和创设环境等渗透感恩教育。

3. 温暖教育与接触社会

残障儿童少年身边可能存在鄙视、欺凌等现象,或许会导致他们冷漠、孤僻、甚至是痛恨社会,觉得全世界都对不起他们的心理。要向他们宣讲党和政府对他们的关心,讲述国家对残障儿童少年的保障政策,让他们感受到社会对他们的关爱,鼓励他们走出家门,与人进行正常的沟通与交流。

4. 良好习惯的养成需要正强化

每个儿童少年都渴望被欣赏,受教学生由于残障程度严重,所感受的挫折感、失败感更多于常人,因此他们更渴望获得他人的赏识。当学生有了哪怕是一点点小进步时,都应及时给以鼓励,让他们体验愉悦的情绪,从而达到正强化。

## 参考文献

[1]张银丽.特殊教育送教上门的问题分析及对策探讨[J].新课程,2018(34):2-2.

[2]王得祥.重度残障儿童少年送教上门工作的研究[J].成才之路,2016(28):.

[3]表建.关于开展对残障儿童“送教上门”工作的几点思考[J].教育现代化,2015(08):104-106.

# 小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略

陈贺英

(段庄小学 河北 容城 071700)

**[摘要]**随着社会精神文明的进步,教育行业的发展越来越受到大众的关注。对小学教育而言,如果想要提高孩子们的思想道德水准,就必须要紧抓班主任教学这一方面。在如今这个新时代之下,班主任必须与时俱进,不断尝试新的激励方案,来帮助孩子们提高学习积极性。因此,本文就实际情况出发,探索小学班主任德育教育中有效实施激励策略的情况,目的是更好的促进孩子们综合实力的提升。

**[关键词]**小学班主任;德育教学;激励策略

随着时代的不断进步,人们的日常生活节奏也在不断加快。经济发展的日新月异使得人们对教育方面有了更高的要求。在如此的背景之下,如何提高孩子们的自我学习能力,鼓励孩子们主动学习,就成为教育者所思考的问题。只有努力提高教师德育的实效,行业改革才能不断推进。因此,笔者通过实地调查和资料搜集,对小学德育教育中班主任的激励策略做了分析,以此来满足教育的需求。

## 1. 小学班主任德育教育中存在的问题

### 1.1 德育教育组织不够全面

就目前情况而言,我国的小学德育教育效果还需要一定程度上的完善。因此,学校应该加强德育教学的重视程度,完善教育组织方面的工作,改善教学、考察以及记录制度不完善的现状。换句话说,目前阶段的小学生德育教学几乎都处在一个混乱没有秩序的状态,其迫切的等待着教育管理者去制订一套规定来使之走向正

途。并且,在对小学生进行教育这个过程中,还存在一个问题就是,班主任过度依赖自己的思维去给孩子们进行知识的传授,没有一个统一的参考标准去给孩子们进行教学<sup>[1]</sup>。

### 1.2 激励措施推行程度较低

通过教师们的鼓励来激发孩子们的学习积极性是提高德育教学质量的有效途径。从目前的教育情况来看,激励措施实行的力度还远远达不到标准,班主任应该加强这方面的落实程度,帮助孩子们更好的学习相关方面的知识。具体来说,在班级日常管理中,班主任要做到对该表扬的事情给予表扬,对该批评的事情严格批评,确保学生们在接受教育的过程中能达到最好的教学效果。

### 1.3 小学校园激励措施需要完善

就目前而言,班主任在对孩子进行德育管理的过程中,除了存在执行力度不够