

# 浅析素质情感教育在小学语文教育中的渗透

李国鑫

(广西壮族自治区百色市平果市果化镇山营村小学 531406)

**[摘要]**传统的教育模式以“填鸭式”为主,但随着新课改的不断深入,素质教育的教育模式取而代之。其中素质教育模式是以情感教育为核心开展的。小学语文教学除了要对学生进行人文知识的灌输,还要注重对其情感的培养,重视对学生人格的塑造,进而提升学生的综合素质达到素质教育的目的。本文分析了语文教学中情感教育存在的问题以及情感教育在小学语文教育中的重要性,针对存在问题提出解决办法。

**[关键词]**教育模式;情感教育;小学语文

## 引言

我国的语文教育很长一段时间受到应试教育的影响,只注重对知识的传授。且传授方式大多以教师单方面的灌输,学生死记硬背。整个教学过程枯燥乏味,使得学生对学习语文的兴趣不高,感受不到语文之美,从而限制了学生的想象力和创造力,违背了语文教育的初心。长远来看,社会越来越强调综合素质,小学语文教育作为人文素养提升的基础,语文教学中情感教育就愈发重要。

## 一、小学语文教育中情感教育存在的问题

### 1. 忽视情感教育的重要性

国家虽然一直在提倡素质教育,值得关注的是,中国目前的教育体制仍然是应试教育占主导地位。在教学过程中仅注重知识的传授,忽视情感教育在更好地理解、学习知识的作用。整体上我国的教育体制由应试再向素质教育转变,但是在教师具体的实践教学当中还是存在重知识轻感情的问题,导致课堂上情感教育的缺失。

### 2. 学生自身情感淡漠

经济的快速发展,让学生们在物质上也获得了极大满足。科技、网络的快速发展,使得学生们业余生活发生了变化。学生们不再注重人与人之间的情感交流,而是沉迷手机或是网络游戏,从而使得部分学生对于人际关系变得冷漠。课堂上应该对学生的情感加以正向引导,让学生们注重与人的情感交流,提升学生的共情能力,让他们能够理解体谅他人,提升综合素质。

## 二、小学语文教育中情感教育的重要意义

### 1. 有利于学生的智力开发

教育心理学的研究显示,学生处于平静、积极乐观的情感状态时,学习效率和接受能力最高。日常的教学当中,小学生在情绪良好的情况下,接受能力和创造力更强,思维更加活跃;反之,小学生出现紧张焦虑的情绪,则思维固化,接受能力差甚至产生厌学的情绪。这就要求我们作为教师在课堂上增加与学生情感互动,用情感感染学生,使得学生语文知识的学习更加投入。

### 2. 有利于情感教学目标的实现

在小学语文教学的课堂中实施情感教育能够促进情感教学目标的实现。例如学习《为中华之崛起而读书》这篇课文时,教师在讲解重点生词和文章背景的基础上还要对重点语句和段落进行分析,让学生们了解当时背景下周总理为中华之崛起而读书的原因,让学生们思考自己问什么读书,引导学生们树立正确的价值观,端正学习态度。

## 三、小学语文教育实施情感教育的方法

### 1. 丰富教学方式,增加生动的教学情境

情感往往会因为情境的变化受到很大的启发,情境中的各项因素会促进情感的

产生。教师可以在小学语文教学,根据教学内容制造教学情境,让学生更好地理解课文内容。也可以充分利用多媒体技术,利用图片或者视频等动态的方式,增加学生的学习兴趣。例如在学习《火烧云》这篇课文时,老师可以找来火烧云的照片;或是提醒同学们最近对火烧云现象提前做些了解,注意观察日常的天气现象拍照片与同学分享,增加与学生的互动;也可以利用多媒体手段,给同学播放一些奇特的自然现象,激发学生对生活观察的兴趣。通过这种情景教学的方式能够丰富学生的情感。

### 2. 树立情感教育意识,启发学生心灵

目前的教学课堂还是以教师为主导,因此教师自身的教育方法显得尤为重要。语文教学中的情感教育一方面要求教师在上课过程中对学生们进行情感渗透,另一方面也要求教师给予学生情感启发。通过联系生活实际的方法来启发学生。例如在学习《地震中的父与子》这篇课文时,在课堂上可以让学生分享一件与父亲的故事,谈一谈自己对于父爱的理解,再引导学生理解文章中,作者是怎样描写父亲对他的爱。鼓励学生在日常跟父亲的相处过程中也要表达自己的爱,在课堂上为父亲制作一张表达爱意的卡片。在教过程中,教师首先要把握文中所表达的情感,进而去感染学生,启发学生的心灵,从而使得学生知识和情感的全面提升。

### 3. 提升教师自身的情感素养

教师自身的一言一行和修养对学生也会产生影响,为了能够在课堂上渗透情感教育,教师就要提高自身的情感素养,拥有正向积极的情感。首先是树立科学的教学理念,对情感教育这种模式非常认同,将自身的丰富的情感和积极的情绪传递给每一位学生。其次是注重自己的一言一行和仪容仪表,将学生更好的引入到教学情境当中,让学生进入学习状态。最后是平等地对待每一位学生,与学生多展开平等地交流,让学生信任自己,了解学生真实的思想动态,帮助学生形成乐观积极地学习和生活态度。

## 结束语

总体来说,在小学语文的教学过程中除了要帮助学生学习基础知识,还要将情感教育融入其中,使学生们的情商也得到同步提高。让学生在文化知识得到提升的同时,也会学会分享,学会如何理解别人,形成积极乐观的学习和生活态度,促进自身的全面发展。

## 参考文献

[1]李婧.语文教学中情感教育实施策略探研[J].成才之路,(01)(32):96-97.

[2]邵雪梅.小学语文教学中情感教育的实施探讨[J].中国校外教育,2019(21):110.

# 小学数学核心素养培养的思考与实践

李丽

(中卫市沙坡头区常乐镇常乐小学 宁夏回族自治区 中卫 755000)

**[摘要]**核心素养视域侧重于对学生综合能力的提高和综合素质的培养,在当代的小学数学教学中,教师不仅仅要加强对学生的理论知识的传授,更要加强对学生的实验能力、分析能力等综合素质的提高,全面贯彻课程改革的新思想,转变传统的教学理念,提高数学教育的实效性,达到核心素养对于小学数学教学的要求。本文围绕着小学数学核心素养培养的思考与实践展开论述,希望能为小学数学教学提供一些参考和建议。

**[关键词]**小学数学;核心素养;培养

引言:数学是小学阶段非常重要的课程之一。在核心素养培育的背景下,社会对人才的要求发生了改变,数学教育也应当与时俱进,在教学中突出核心素养的引导,使数学教育适应社会对人才的要求,全面提高小学数学的教学质量,培育学生的学科综合素养。课程改革的大背景要求小学数学课堂教学应当打造高效课堂,为学生创造数学学习的积极氛围,培养学生自主学习的能力,形成数学思维,为今后的学习道路做好铺垫工作。小学阶段是学生在学习过程中的奠基阶段,数学课程也是关键的基础课程之一,对学生今后的学业发展具有重要的影响。因此在小学数学教学当中,应当及时转变陈旧的教学方式,丰富教学手段,采用多种方式增强课堂活力,增进师生之间的互动,扩充教学资源,提高学生的核心素养。

## 一、核心素养背景下小学数学教学存在的问题

在和核心素养的培养视角下,在教学的过程中要针对学生的具体情况进行教学,要在学习的时候注意调动学生的学习积极性,在教学的过程中要多方面的进行考察教学,在小学数学的教学中,有着很多的地方需要教师进行教学示范,在教学的时候很多教师为了课程能够及时教完,一味的灌输式教学,这对于学生的学习是非常不利的,在教学的时候不能考虑到每个学生具体的吸收知识能力的情况,在学习的时候有着很多的困难,这种教学模式会让学生的主观积极性有着很大的下降,

在学习中难以养成积极思考的能力,不利于学生的学习能力的培养。

## 二、核心素养下小学数学教育策略

### (一) 激发学生的学习兴趣

兴趣是数学学习最好的老师。因此在核心素养的培养背景下,教师应当注重对学生学习兴趣的激发。小学阶段的学生正处在人生的低龄阶段,注意力容易被外界的诱惑所分散,如何将学生的关注点集中在数学课堂之中,是教师应当思考的问题。学生对自己感兴趣的事物往往会投入较多的注意力,因此小学数学教学应当培养学生对数学的学习兴趣<sup>[1]</sup>。为了避免学生对数学知识的重难点产生畏难情绪,教师应当采用科学的教学方法,例如情境教学法、举例教学法等,调动学生的多种感官,对大脑思维进行不同程度的刺激,使学生在基础知识的学习中开展自主实践和探索,将所学的知识运用于生活实践当中,将抽象的数学知识转化成具体的形象<sup>[1]</sup>。在小学数学“用字母表示数”这一章节的教学当中,教师就可以采用灵活的教学方式展开教学。例如“ $x+5=8$ ,求 $x=?$ ”在本题中,学生首次接触用字母 $x$ 表示数值的例题,在这种情况下,教师应当注意为学生建立相关的数学模型,组织学生开展角色扮演,通过这种方式让学生理解 $x$ 与答案数值3之间的等量代换关系,使学生对“字母表示数”有形象的概念认识,逐渐激发学生的学习热情。有条件的学校还

可以利用数学模型向学生展示有关知识,并鼓励学生亲自动手操作。

### (二) 理论联系实际,开展生活化的教学

数学在所有的学科当中处于基础性的地位,这就意味着数学知识与其他科目的教学具有不可分割的密切关联。因此在小学数学教学当中,教师尤其注重将理论和实际相联系,不可以使理论知识的教学和生活实际相脱节,在教学的过程当中应当尽可能选择与社会生活有关的事例加以运用,教导学生将数学知识运用到以上这些领域当中,使学生体会到数学知识的工具性作用,从而进行主动学习和运用<sup>[2]</sup>。当学生在学习“四舍五入”这一章节的相关内容时,教师应当让学生开动脑筋,积极思考找出四舍五入和实际生活当中哪些事情具有内在的关联性。教师可以让学生观察平时在超市买东西时,如果应付价款是14.89元时,实际付款额为多少?当应付价款为14.81元时,实际付款额又是多少?通过以上案例的对比,学生可以很容易的对四舍五入的概念加以记忆和掌握<sup>[2]</sup>。通过以上与实际生活的联结,既解决了学生在知识领域当中的困惑,也可以培养学生将抽象的数学知识具体化的能力,解决实际生活中问题,使数学学习更加形象具体,也体现了数学学习的工具性价值,增强了数学学科与实际生活的联系,培养了数学模型转换的思想,提高学生分析问题和解决问题的能力,同时夯实基础,提高了学生对相关数学内容的认知,有利于对学生数学核心素质的培养。

### (三) 丰富教学手段,完善评价体系

培养小学生的数学核心素质,应当加强对数学教学方式的改进,教师应当善于

利用先进的教学手段使教学方法更加多样化,并为学生搭建广阔的学习平台。随着信息技术的不断发展,义务教育阶段很多学校都配备了多媒体教学设备,教师可以利用互联网和多媒体设备,对教学方式方法进行改进,使教学手段现代化。除此之外,还应当重视教学评价体系的建立<sup>[3]</sup>。数学教学评价是对学生数学学习成果和教师数学教学成果的检验。因此,建立科学的教学评价标准是打造培养学生核心素质的重中之重,广大的数学教育工作者应当改变以往陈旧片面的评价方式,不能单纯以期末考试的分成绩作为衡量学生本学期数学学习情况的唯一标准。教师应当结合新的课程标准,设置科学合理的教学目标,对教学成果进行合理的参照和对比,使评价标准符合小学阶段学生的学习特点和智力水平。

### 结语

综上所述,在小学数学教学当中,应当采取方法,不断地改进教学方式,加强对学生核心素质的培养,不断的提高学习效率和教学质量。

### 参考文献

- [1]王渭宁.把握本质 聚焦素养——基于教材培养数学核心素质的实践与思考[J].福建中学教学,2020(03):8-12.
- [2]圣海军.提升小学数学核心素质的校本课程开发的思考与实践[J].数学学习与研究,2020(06):105.
- [3]王立飞.实现小学教学管理科学化、规范化的深度思考小学数学教学中培养学生核心素质初探[J].名师在线,2020(01):2-3.

## 初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养

林小许

(广东省惠州市第三中学 广东 惠州 516000)

**[摘要]**民族的进步离不开创新的发展,在新时期的背景下,学校要培养创新型人才。在进行初中数学教学时,不仅仅要对数学的特点进行考虑,也要对学生心理规律进行思考,老师要培养学生的创新思维和创新能力,初中数学在解题的过程中是具有多种方式的,可以更好地激发学生的创新思维,提升他们的创新能力。

**[关键词]**初中数学;创新思维;创新能力;培养

### 一、数学创新思维概念和特征

#### (一) 数学创新思维和创新能力的概念

创新思维不仅可以让人们对本质的本质进行揭示,观察其潜在的关系,还可以让人们在这个的基础上,产生对社会有实际意义的、独特的、新颖的思维。在初中阶段,学生的创新思维可能没有什么社会价值,但是在学生人生的发展中占据着重要的地位,初中数学老师在进行课堂活动的过程中,要培养学生的创新思维和创新能力,让学生拥有较好的思维品质,拥有创新的能力。

#### (二) 数学创新思维和创新能力的特征

数学素质教育的核心就是培养学生的创新精神,数学思维能力反映了大脑的工作特征和潜意识的活动能力,掌控形和数之间的关联,数学创新思维具有数学思维特点,数学创新思维是创设性、鲜明性的;是通过创新思想与现实相结合的思维,其基本的模式是逻辑思维与发散思维相结合,其重要特点是灵感与专注。

### 二、初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养

#### (一) 营造课堂氛围,创新宽松的思维空间

在传统的课堂教学中,老师的主要目标就是向学生传授课本中的知识点,无论是教材的编写,还是老师的授课模式,所展现出来的是一个严谨的、刻板的、传统的授课体系。老师为了让学生的学习成绩高,就会严格地按照课本进行讲解,学生在提出新的见解时,老师往往会对学生提出的问题不予置评,学生只能跟着老师的思维方式思考问题,长此以往,学生思维僵化,失去思考问题的意识,不利于学生创新思维和创新能力的培养。

例如,在教导学生学习《数据的收集、整理与描述》的时候,老师可以先跟同学们提一个小问题,“富商有一个大的农场,它在农场中养了50头牛,100只羊,30只鸭子,200只鸡,500条鱼苗,60只鹅。富商想要对这些动物进行统计,他不知道怎么可以直观地呈现出这些数据,请问大家可以使用什么方式帮助富商进行统计呢”,老师让同学们互相讨论,询问同学们有没有好的解决办法,鼓励同学们说出自己的想法,老师在这个过程中可以引导学生,不能打消学生的积极性,从而引出学习的主要内容,教导学生如何利用统计知识展示富商的动物。

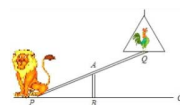
#### (二) 合作学习发展创新思维和创新能力

在进行数学教学的时候,我们会发现许多数学问题如果使用合作探究的模式,会提高学生的学习效率。老师可以在上课的时候把学生分成几个小组,在分组的过程中老师要注意每个学生的个性和思维能力,做到平均分配,让每个小组都有思维活跃的同学,带领大家进行创新,而且通过小组合作的学习方式,每一位同学都有机会讲解自己的想法,同时也可以学习到别人的解题思路,对答案展开分析和讨论,有助于学生解题思路的发展,提升学生的自信心,培养学生的创新能力和创新能力<sup>[1]</sup>。

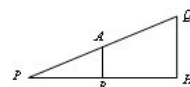
例如,老师可以向学生们出示一个图片:有一个马戏团,他们让狮子和公鸡站在跷跷板上,进行跷跷板节目的表演。已知跷跷板支柱AB的高度为1.2米。

(1)假如图中吊环的高度为2米,支点A是跷跷板PQ的中心点,狮子是否能顺利的将公鸡送到吊环上?为什么?

(2)如果图中吊环高度上升为3.6米,只移动支柱AB的位置,不改变其他的条件,支点A需要移动到跷跷板PQ上哪一点时,公鸡刚好可以被狮子送到吊环上?



老师让学生们在小组内进行讨论,研究问题的解法,学生们通过积极的讨论,每位同学发表自己的看法和解题思路,大家共同研究出这道题可将(1)问题转化为下图的数学模型:



因为A点是PQ的中点,利用相似,QH的长度很容易求出,再与吊环的高度进行比较,第(2)问解决的方法与第一个问题相同。

在这个过程中,学生在研究解题思路的时候锻炼了创新思维和创新能力,对学生以后的数学学习也起到了一定的积极作用。

#### (三) 合理猜想,发展学生的创新思维和创新能力

在初中数学教学活动中,老师可以建设一些情境,结合学生的实际生活,让学生切身的感受问题,并对问题进行合理的猜想,引导学生通过主动探索、实际操作、交流合作等方式,对问题答案的正确性进行猜测,让学生在学习数学的过程中是心情愉快的,营造轻松愉快的学习氛围,让学生在这个氛围中体验成功带来的自豪感,潜移默化,在进行数学学习的过程中,会对学生的求知欲和好奇心进行满足。

例如,老师可以向学生们展示“赵爽弦图”,四个的直角三角形组成一个大的正方形,在这个图形中间有一部分是空出来的,形成了一个小的正方形,这就是赵爽弦图。假设,这个空出来部分的小正方形面积是1,而三角形组成的大正方形面积是25,那么在算直角三角形斜边长的时候就很容易得出答案是5,然后让学生们对这个图形进行观察和讨论,他们发现两个直角边相差1,如果用X代表较小的直角边,那么另一个直角边可以用X+1表示,根据勾股定理可以得出, $X^2 + (X+1)^2 = 25$ 。在教学的过程中,老师可以让学生不要着急的解方程,引导学生利用在课堂中常见的一些勾股数直角三角形进行猜想,学生们很快想到使用X=3,将其带入到方程式中,通过口算的方式,学生很快的得出了答案,节省了学生学习的时间,学生在这个过程中感受到了数学知识的魅力,运用思维能力对数学的学习方法和解题思路进行创新。老师通过情境的创设,让学生更好的学习数学知识,开拓数学思维,提升数学课堂的学习效率。

### 三、结束语

初中数学老师在制定教学计划时,要注重培养学生的数学思维能力,重点培养创新能力和创新思维。在教学活动中,应该营造轻松地学习氛围,老师要以学生为本,引导学生进行合作交流,对问题展开探讨,提升学习数学的兴趣,让学生积极主动地学习数学知识,锻炼他们的创新意识和创新思维。

### 参考文献

- [1]孙万乾.初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养初探[J].新课程,2019.