

现了核心素养向家庭教育的渗透。

(一) 亲子共读课程

以培养学生核心素养为重点, 我校在校本教材的教学内容体系设定上设计为“螺旋上升式”, 在这一设定模式的基础上也为家长的参与教学提供了更为宽松宽阔的空间。此外, 我校结合书香校园建设和书香班建设, 推进书香家庭建设。我们收集古典诗歌阅读材料, 组织家庭选读, 进行评选, 促进家长与孩子阅读。为孩子提供书籍和报刊订户, 让所有家庭都能营造良好的阅读氛围, 这些内容将列入每年评选书香家庭的标准。

(二) 习惯养成课程

培养良好的行为习惯, 将良好的习惯作为核心素养, 是推进教育的重要内容, 家长是孩子的第一任教师, 家庭是培养孩子良好习惯的场所。我校组织家长学习新版中小学守则, 并制定家长行为准则等材料指导家长。我校的实践引导着两代人共同成长, 把好习惯转化为个人发展的核心品质, 通过示范好的生活、学习和沟通习惯三个方面来帮助孩子养成好习惯。

三、完善制度, 构建共育机制

在实践中, 在家庭教育领域, 很多家长都有依赖心理和应付能力, 也就是说认为教育是学校一方面的事, 对于老师所要求的家庭教育活动也常常走个过场。导致这一状况的主要原因一方面是传统思想观念, 使得家长并未具备家庭教育的意识, 或未明确家庭教育的重要性, 或未具备足够的空闲配合老师实现家校共育。因此需要在大力支持家长参与的同时不断改进参与制度, 为家校共育机制的实现提供充足动力。

(一) 适当“放权”给家长

近年来, 经济与社会的快速发展使得许多农村家庭生活水平也有了明显的提高, 大多数家庭也都具备手机和电脑等设备, 多数学校都有设立家长委员会, 通过

QQ群或微信群等信息化交流平台来实现学校与家长的线上联系。参与条件已经具备了, 而且家长们都十分重视自己孩子的学习与在校生活, 但还是存在家长参与积极性的问题, 这主要便是由于家长在家长委员会中并没有实际上的权利。因此在家校共育下, 需要进一步明确家长委员会的职责与权利, 也要进一步改善家长委员会机制, 在家长代表中选择委任监察权利, 主要对学校中的教学、设施、餐饮等方面提出建议。家长参与家校共育应该是主动的, 对学校工作给予更加可靠的意见, 从而帮助学校工作实现创新与改进, 并促进家校双方信任与合作关系, 共同推进家校共育的实现。

(二) 完善制度引领家长有序参与

家长委员会的筹备指引家长有序参与学校大小事务, 是中小学教育管理的总要求, 也是现代学校制度的一部分。家长委员会建设对家校合作有着极大的帮助, 充分利用家长的教育资源, 加强对家长的培训, 引导家长有序参与学校的各项工作, 这也改善了家长委员会机制中存在的不足。家长及家长义工委员会正逐步提高家长对学校的主体意识、权利意识和参与意识, 并提出改善学校教育的建议。

结束语

综上所述, 学生核心素养的培养不是短时间的东西, 必须长期保持, 还必须依靠家庭与学校的互动、实践与思考, 共同育人。

参考文献

- [1] 管佩磊. 基于核心素养背景下的高中德育工作实践与探索[J]. 新智慧, 2019(2): 31-31.
- [2] 杨发林, 王万仓, 聂文鹏. “互联网+”背景下农村初中家校共育的思考和启示[J]. 中国农村教育, 2019(18): 42.
- [3] 吴起. 基于“核心素养”理念下家庭教育教学之实践与探索[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(8): 175-175.

基于数学思想方法在小学数学教学中的渗透研究

徐辉

(江西省南昌市进贤县文港镇中心小学 江西 南昌 331700)

[摘要] 目前, 我国教育理念的不断深化, 小学数学教育也实现了全面改革, 在小学数学教学活动中, 小学生具备良好的数学思想非常重要, 通过数学思想方法能够充分发挥数学本身的价值, 给小学生营造良好的学习体验。运用数学思想方法可以帮助小学生活跃思维, 从多个角度去看待问题, 并解决数学问题, 同时还可以有效的将数学知识和学生能力的培养进行有机结合, 是当下新课改教学理念的重要目标。本文针对数学思想在小学数学教学活动中的重要性进行分析, 探讨多样的数学思想方法培养, 促进小学生数学水平的提高, 更好的进行数学问题的解答。

[关键词] 小学数学教学; 数学思想方法; 渗透

引言

在新课程标准的的要求下, 培养学生们数学思想已经成为小学数学教学的重要目标。作为一门抽象的学科, 给小学生带来了巨大的学习考验, 只有通过数学思想方法的不断渗透, 才能够有效培养小学生的数学思维能力, 让学生们找到良好的解题思路, 促进数学水平的提升。在现实的教学中, 由于受到应试教育思维的影响和传统的填鸭式教学, 致使小学生的数学思维能力不能得到良好的发挥。因此, 如何在小学数学中渗透数学思想, 培养学生们独立思考的能力和思维习惯是小学数学教育的重点内容, 教师应该采用合理的渗透策略, 培养小学生掌握数学思想方法, 促进小学数学教育的不断发展。

一、数学思想的意义

数学思想是以数学的教学内容作为载体, 引导小学生学习数学知识的思想意识。对于小学数学中数学思想的渗透来说, 能够提升小学生的逻辑思维, 弥补小学生数学学习的不足, 解决难以理解的数学知识, 帮助学生们走出难以理解的思维困境, 正确的掌握数学思维, 提升小学生的数学解题效率, 提升小学生理解抽象性数学难题的能力, 帮助小学生快速找到解题思路, 从而快速并准确的进行数学题目的解答, 对小学生数学水平的提升具有重要意义。

二、数学思想方法在小学数学教学中的渗透策略

(一) 培养小学生模型思想

在小学数学的课堂教学中, 教师可以充分利用情境教学, 培养小学生的数学模型思维的建立。在小学数学情境教学中, 让小学生体会到模型思维的重要性。在实际的教学中, 教师可以结合多媒体教学, 教师创设情境, 并提出情境问题, 学生们通过自主思考问题, 养成良好的模型思想。

例如: 在小学数学小数相关计算教学时, 教师可以创建一个超市购物的教学情境, 展示各类物品的价格, 并设置物品的相应折扣, 引导学生们利用数学模型思维去计算商品的价格, 实现学生们对数学模型思维的培养, 将数学知识运用到实际生活中。

(二) 小学数学中分类思想的渗透

在进行小学数学概念的教学时, 为了更好的教会学生们理解数学概念, 掌握数学定理和公示的运用, 在小学数学课堂教学中, 教师可以通过分类思想的渗透, 培养学生们对数学概念进行探索, 同时也可以更好的锻炼学生们的逻辑推理能力, 并且有序的将抽象的数学概念进行归纳和总结, 利用分类思想还能够将抽象化的数学

公式转化为学生们更容易理解的知识, 从而促进学生们更好的应用。

例如: 小学数学教学中学习“奇数、偶数、质数与合数”时, 为了更好的理解这几类数的概念, 教师应该引导学生们对1到10的数字进行分类, 并根据不同的分类标准进行划分, 首先能被2整除的数包括2、4、6、8, 成为偶数, 不能被2整除的包括3、5、7、9, 被称为奇数, 以此方法引导学生们对质数与合数进行划分, 从而让学生们更加扎实的掌握数学概念。

(三) 培养小学生的转化思想

在小学数学的课程里, 经常会碰到数量关系和运算关系的问题, 使小学生们经常混淆, 在处理这类问题时, 教师应该引导学生们掌握转化思想方法, 对较为复杂的题目, 运用转化思想将复杂的问题转化为简单的问题, 可以实现良好的解题效果。

例如1: 有一条全程300米的路要进行植树, 路的两段都需要种树, 每个3米种一棵树, 问这条路一共需要栽种多少棵树? 首先让小学生们对这个题目的内容进行理解, 大胆假设, 然后通过反推思路进行验证。由于这条路比较长, 研究起来会比较复杂, 教师可以引导学生们简化题目, 将路缩短为30米。小学生通过这种转化思维, 把题目简化后, 发现题目如此简单, 能有效的找到解题思路, 并快速完成解答, 提高数学的学习能力。

例如2: 在计算 $422-54.7-45.3$ 运算时, 正常思路是从左到右以此计算, 由于题目存在小数, 计算过程过于烦琐, 为找到更优的解题方式, 可以转换解题思路, 将题目转化为 $422-(54.7+45.3)$ 进行计算, 这样就可以快速的进行解答, 也有助于培养学生的观察能力。

三、结束语

综上所述, 在小学数学教学中, 教师应该注重数学思想方法的渗透, 摒弃传统的教学方式, 积极提升小学生的数学思维能力, 激发学生们的数学兴趣, 让学生们掌握更多的数学思想方法, 从而有助于对数学问题的解答, 促进小学生数学水平的提升, 对小学生未来的全面发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 刘艳平. 浅析高中数学教学中对学生数学思维能力的培养[J]. 中国校外教育, 2015, (21).
- [2] 范正良. 如何用数学思想指导小学数学教学实践——以《图形中的规律》教学为例[J]. 读写算, 2017(4): 34-36.