

探究高中语文教学中学生写作能力的拓展方法

谢荣

(江西省修水县第一中学 江西 修水 332400)

【摘要】在高中阶段的语文教学活动中如何培养学生能够获得较强的写作能力是教师所重点关注的一个教学问题，尤其是在高考当中，作文在语文试卷中的分数占比也较高，因此，保证学生能够具备较强的写作能力无论是对学生的学习还是今后的发展来说都是十分关键的。结合高中学生的实际学习情况，本文针对高中语文教学中学生写作能力的拓展方法展开深入分析，并且提出极有效的教学策略。

【关键词】高中语文教学；写作能力；拓展方法

引言

在高中语文教学活动当中写作一直都是一个十分重要的教学部分，通过写作教学能够培养学生的语言运用能力和语文综合能力，并且学生能够写好作文，这样才能合理地应用所学到的语文知识达到学以致用的教学目标。结合现阶段高中语文教学实际教学情况，学生和教师也一直都在探究如何能够获得更为理想的写作质量，而对此便需要教师有效地增强学生的写作能力，通过培养学生获得较强的写作能力来促使学生获得更为理想的学习效果。

一、激发学生写作兴趣

兴趣是推动学生积极展开学习活动、对未知事物进行探究的一个主要动因，而在展开高中语文写作教学活动时教师要想更好地培养学生的写作能力首先便要促使学生对写作产生浓厚的兴趣，这样在兴趣的推动和激发下学生也便能够积极地投入到写作学习活动当中，主动积累写作技巧、形成良好的写作习惯，从而逐步获得更高水平的写作能力。因此，在实际展开写作教学活动的过程中教师便要从学生的角度出发，考虑到高中阶段的学生目前所面临的学习任务和学习压力，引导学生能够积极地看待写作学习并且学会观察生活当中的点点滴滴、以写作的形式来表现出自己的内心想法，这样能够促使学生对写作产生一定的共鸣。与此同时，教师在展开写作教学的过程中也要合理地结合教学目标来渗透多种多样的教学素材，比方说为学生讲解一些历史故事，以此来引导学生作为写作素材进行拓展写作；或者是代入一些生动有趣的生活故事，这样能够更好地集中学生的注意力、激发学生的写作欲望。以这样的教学形式展开教学活动能够有效地锻炼学生的写作能力，并且通过帮助学生结合有效的教学元素积累到更多写作素材也十分利于增强学生的写作水平。并且，教师也可以引导学生在课余时间阅读一些合适的课外读物以此来拓展学生的知识视野。

二、帮助学生积累写作素材

一般情况下来讲，学生在无法顺利展开写作活动时的主要一个原因便是没有话要讲、没有事要写、缺乏合理的写作素材也便无法轻松地展开写作活动，这样学生的写作能力也便十分达到理想的水平。基于此，在实际展开高中语文写作教学活动的过程中教师便要引导学生能够学会积累素材，从生活当中挖掘素材，这样在展开写作活动时学生的写作思路也便会愈加顺畅，能够创作出更多具有饱满情感的文

章。例如，在实际展开高中语文写作教学活动的过程中从情感、材料等多个方面来培养学生的写作能力，比方说，引导学生运用日记的方式进行写作，并且鼓励学生能够仔细地观察生活中的事物、以具有鲜明特点的人物来展开写作活动。在进行写作时，教师也要鼓励学生多多练习能够将自己对生活中一些事物、人物的感悟写在本子上并且整理成文章，这样也能够帮助学生积累到较多的写作素材，当学生有素材可以展开写作活动时学生的写作能力自然而然的便会得到有效的培养。

三、教师革新教学观念

在展开高中语文写作教学活动的过程中，教师作为教学中的领头人其教学观念有着十分重要的意义，对教学模式的设计、教学形式的选择都有着直接的影响，而在新时期，教师的教学理念也应该进行相应地革新，通过改变传统的教学理念来鼓励学生以不同的文体展开写作学习活动，这样能够给学生更多个性化学习的空间。并且，在展开教学活动时一定要以引导为主、教导为辅，尽可能地促使学生主动参与到写作活动当中，将教学活动的主导权交给学生。例如，在展开写作教学活动时可以引导学生自行商议确定协作的题目，在此过程中，为了保证写作课堂的合理秩序，教师可以为学生播放一些视频资料来引导学生进行观看，以此在小组之间进行自命题写作。这样能够为学生提供一个良好的想象空间，让学生在这样的学习活动中获得更多表现的机会，教师也要引导学生掌握有效的写作技巧，并且逐步找到适合自己的写作文体以及自己所擅长的写作风格展开写作学习活动。

结束语

综上所述，在现阶段的高中语文写作教学活动当中培养学生获得较强的写作能力是十分必要的，只有学生获得较强的写作能力才能创造出更高质量的作文作品，并且形成较强的写作思维、拓展学生的写作思路。因此，在实际展开教学活动的过程中教师一定要合理地设计好写作教学的基本方案，引导学生学会写作、热爱写作，以此来养成自主写作的好习惯，从而逐步获得更加理想的写作学习效果。

参考文献

- [1]王丹.高中语文教学中学生写作能力的拓展方法探究[J].课程教育研究,2016,(10):208-209.
- [2]徐广清.浅谈高中语文教学中学生写作能力的拓展方法[J].作文成功之路,2015,(11):25-26.

深度阅读在初中语文教学中的应用策略

杨宏艳

(科尔沁区钱家店实验初中 内蒙古 通辽 028015)

【摘要】从当前的初中语文教学中可以发现，阅读教学一直存在很多问题，这些问题导致学生的阅读流于表面。而深度阅读作为一种阅读模式，可以有效地帮助学生拓展自己的知识面，进而养成一个良好的阅读习惯。基于此，本篇文章对深度阅读在初中语文教学中的应用策略进行研究，以供参考。

【关键词】深度阅读；初中语文；应用策略

引言

所谓浅阅读，就是简单地了解文章的内容和表面大意，明白文章主要讲述的是什麼内容就可以了。与浅阅读不同，深度阅读要求对文章有更深层次的理解，在大致理解文章思想的基础上更深刻地去思考和感悟。在当前社会，深度阅读成了小学语文的重点教学内容，广大语文教师应当积极研究分析，探索出更有效进行深度阅读教学的重要策略。我提出了一些自己的建议，仅供初中语文教育工作者阅读和参考。

一、在初中语文教学中开展深度阅读的意义

(一)有利于丰富学生自身的知识

在进行深度阅读时，教师要积极对学生进行引导，带领学生发掘文章的中心思想和内涵，帮助学生培养良好的思维能力。语文课文中蕴含着极其丰富的哲理，如果使用传统的阅读方式进行阅读，很难挖掘语文课文中蕴含的知识。但是在深度阅读的方式下，学生在阅读的过程中会对文章有深刻的了解，进而不断感知文章内涵，最终体会到文章中蕴含的道理。在初中教学中开展深度阅读，就是要帮助学生通过不断的阅读去理解内容中蕴含的真正哲理，让学生读有所得，不断丰富自身的知识。

(二)有利于推动学生的不断发展

在初中语文教学中开展深度阅读，有利于帮助学生不断发展、不断成长。首先，学生通过深度阅读，可以对作者以及外界有一个更深的认识，从而拓展自己的视野。其次，深度阅读可以帮助学生形成一个比较成熟的思维体系，帮助学生对自己有一个更加成熟的认识，最终推动自己不断完善自我。其实深度阅读的过程不仅是充实学生学习的过程，更是揭露学生缺点的过程，它能够让学生在在这个过程中不

断进行自我反思和自我提升。

二、语文深度阅读教学存在的问题

(一)阅读教学存在“虚无化”现象

受“应试教育”的影响，许多教师在文本阅读教学中只关注到了文本中的生字词和写作技巧，但对文本更深层次的情感意义理解和文本对时代发展的作用却解析得不够深刻，导致在教学内容上出现了“虚无化”的现象。

(二)阅读教学存在“静止化”现象

“静止化”教学方式是指教师并没有将文本与时代背景相联系，只是就文本内容开展教学，挖掘文本中的表现手法，但很少关注到文本所彰显的时代意义。出现这样的情况仍然是“应试教育”的影响，部分教师认为很少有考试会涉及时代背景的考查，因而在时代背景和时代意义方面的阅读理解会一带而过。由于缺乏对文本内容的纵向思考，学生的阅读仍然不够深入。

三、深度阅读在初中语文教学中的应用策略

(一)了解作品背景信息，深度理解文章思想

为了更好地深度阅读作品，第一步就是要了解有关作品的背景信息。作品创作的历史年代、社会环境，还有作者所处时代的文化背景、政治制度等，都可能成为影响作家创作的因素。对于很多作品尤其是文学类的作品来讲，背景信息可以看作是打开全文的第一把钥匙，作者背景可以使文章的作者变得更加可亲近，有关作品的历史背景可以使学生更容易与文章作者产生情感上的共鸣，从而更深入地解读文章，理解文章所表达的思想感情。

(二)注重教学整体价值，突出阅读能力培养

文本深度阅读价值不仅仅包括向学生传授语文专业知识，还包括培养学生良好