

作技能评价标准中也把最后的期末理论考试作为最后的评价标准,使得一部分认真学习,技能水平相对较高的学生难以获得成就感。

3. 提高中职学生操作技能的心理教育策略

3.1 在教学中尊重操作技能的形成规律,坚持以人为本的教育理念,

3.1.1 积极调动学生动力,明确操作技能训练目标

教师在教学中,不仅要进行课堂教学,同时还应该组织学生到合作企业或者实训基地进行参观,如车身修复专业,可以让学生了解车身修复专业的发展前景,同时为学生展示一万学生操作技能训练的结果,了解操作技能训练的内容,对其有初步了解,同时明确操作技能训练目标,激发学生实践欲望,并将其转化成学生的动力,激发其操作技能学习的主动性和积极性。学生受到学习动力的影响,一旦在学习过程中遇到难题则会自主学习或探索。此外,还应该让学生亲身体会到车身修复专业的竞争力,现在学好每一项技能,都能成为今后竞争中的优势,培养学生具备长远性的学习动力。

3.1.2 遵循操作技能形成规律,有效组织教学

在认知阶段学习者通过试听信息进行模仿练习,多余动作较多,并且会出现很多错误,因此这一阶段要用有效的言语指导,示范和反馈。在联结阶段,学习者注意的焦点开始由认知转向操作,动作变得更加协调。这一时间持续时间较长,所以应该保证足够的练习时间,并不需要大量的言语指导。在自动化阶段,参与者几乎不再有意地去思考什么,完全达到一种自动化水平,这在中职学生中是比较理想的状态,这类学生都是学校和工作中的佼佼者。

所以在技能形成的每一阶段,都必须遵循技能学习规律,不能一味地讲,也不能不讲。怎么练习,练习的时间和效果如何。这样学生专业所需的操作技能才能真正形成。

3.1.3 下意识和学生坚强的意志力

对于部分学生而言,学习时无比痛苦的,是一种十分艰苦的劳动,特别是操作

技能的学习,要想掌握好每项操作技能需要学生付诸大量的时间、精力和努力,

因此学生势必会感觉操作技能苦和累,故而,学生会感觉到操作技能学习是一项折磨人的“工作”,所遭受的挫折远比获得的专业知识多的多。在这种情况下教师应该及时疏导学生在操作技能学习过程中的不良情绪,重点对学生坚强的意志力进行培养,激励他们遇到困难不退缩勇往直前,直到达到预期目标。

3.2 指导学生自我调节,加大感情投入,和谐师生关系

指导中职学生阅读一些名人、伟人或者科学家成功的事迹、书籍,扩展学生视野,以此为动力,激励自己不断前行,将注意力放在学习上,在教师的引导下,促使学生走出心理误区,提高其自信心。只有改变学生的心理状态才能学好操作技能学习。此外,加大情感投入,和谐教师和学生之间的关系,教师在教学中让学生体会到教师的关心、呵护、可爱可亲,学生则会越来越信任老师,自愿接受教师的教育。特别是在生活或者学习中遇到挫折二丧失自信心的学生,对周边的一切都有怀疑的态度,敌视同学,这些学生更加需要教师的关爱和疏导。

结束语

中职学生操作技能的学习,只有不断努力和不停练习才能将操作方式烂熟于心,但是要想提高学生操作技能水平,首要任务就是对学生心理状态进行分析,提高学生对学习的自信心,调动其动力,明确操作技能学习目标,同时培养学生坚强的意志力。只有来了解学生的心理特点,并与心理教育紧密结合,因材施教,学生操作技能才能达到预期效果。

参考文献

[1] 石磊. 中职学生厌学心理分析与心理素质教育[J]. 黑河教育, 2016(08): 62-63.

[2] 常小琴. 提高中职学生技能学习的心理分析及教育对策[J]. 科学大众(科学教育), 2016(06): 162.

探求多元教学方法, 创新中职英语教学

柴菊香

(湖南兵器工业高级技工学校 湖南 益阳 413000)

[摘要] 随着《中等职业学校英语教学大纲》的改革和教学国际化的发展,英语作为第二语言受到越来越多家长和学校的重视,而中职英语作为学生步入职场和进入大学前的教育关键点之一,也受到越来越多的关注。在中职英语学习阶段,教师应当改变传统单一的英语教学模式,运用互联网使英语教学多元化,在课堂上锻炼学生英语阅读、听力能力,帮助学生提高英语成绩和综合运用能力,实现教学目标。本文基于课文内容及教授方式对中职英语教学进行探讨,以此寻找最适合中职英语教学的新模式。

[关键词] 多元化; 教学方法; 中职英语

引言

随着中职英语大纲的改革和“互联网+”的发展,英语作为学生进入职场的必备技能之一,其教学模式也需要进行改变。传统中职英语教学中,教师采用的教学、授课等模式,无法充分调动中学生的学习积极性,再加上学生的个性化差异,对英语有着不同的理解,无法让中职英语的教学效果,得到实质性的提升。教师在传统教学中仅仅依据课本顺序进行教学,只注重给学生讲解词义、句型以及语法等内容,会导致教学氛围变得枯燥,忽视了学生的差异性。在传统“填鸭式”教学模式下学生只能被动学习,无法吸收较多知识。在现在的中职英语教学中,教师应更注重学生的交际表达能力以及英语的综合运用能力,通过使用多元化的教学方法来帮助学生提高英语成绩并培养创新思维能力。

多元模式下的中职英语教学,不仅仅要教授学生充足的知识来应对职场压力,还应注重学生全面发展及综合能力的提升,即要求中职英语教师首先要改变以往的只针对课本授课的教学观念;其次要在教学研究中树立全新、正确、完备的英语教学体系,教师应根据新课程标准研究新的授课方式。多元模式下的中职英语教学应该注重提高学生的综合运用能力、帮助学生全面发展,同时注重增强学生的合作创新能力,以学生为本进行教学。

一、中职英语教学现状

随着信息化时代的发展、“互联网+”的潮流下,中职英语的教学模式出现了一定的创新,但就整体而言,中职英语教学模式还存在讲课模式单一、学生被动学习等弊端。中职英语教学的主要目的是教授学生专业性英语知识和与职业相关的词汇,通过锻炼学生的英语综合应用能力来帮助学生应对职场上出现的问题,与工作人员用英语进行沟通交流。中职英语教学的好坏会影响为学生步入职场以后的工作生活,在锻炼学生基本的英语知识的同时,也提高了学生英语运用能力。但现在的中职英语教学中,单一的教学模式仍存在其中。

教学模式单一是现在在中职英语教学面临的最大的挑战。单一化的教学形式,忽略了学生与教师的互动。当教师在教学过程中对所有知识点的讲解都使用一种方法教学,则会给学生造成单一、无聊的感觉,也会造成学生的学习效率与学习兴趣的降低。另外,传统课堂的中职英语教师在授课时忽略了学生的主体作用,导致学生自主性缺失,降低了学生的学习热情。教师一直采用“老师讲、学生听”的教学模式会忽略与学生的互动,从而无法获取学生的学习情况和对知识的理解情况,造成教学质量的下降。

二、中职英语教学策略

(一) 拓宽教学渠道,搭建学习平台

英语不同于汉语课程的学习,需要学生有一定的技巧性。与汉语不同,英语交流并不常表现在日常交流中,故在中职英语阅读教学中,教师应当从各个方面进行英语教学,帮助学生搭建一个日常交流学习的英语平台。

词汇是英语教学的基础,教师在教学中不仅仅要对课文进行分析,还应将涉及的有关的词汇交给学生,方便学生理解文章,加深对内容的理解。同时,教材并不是唯一的教学资源,为了使更好的学习本章内容,教师可以帮助学生构建一个线下交流平台,让利用课堂及课余时间依据文章内容进行沟通对话,加深学生记

忆。通过借鉴其他学校英语教学经验,教师还可在教师设置英语专栏,放置一些与课本主题相关的书籍,在课余时间帮助学生理解课本内容。

(二) 加入微课模式,线上线下结合

对学生来说,微课视频可以循环重复,帮助学生理解重难点。课前发放给学生一段微课视频,一方面可以促使学生进行课前预习,对课堂所学内容有初步了解,另一方面可以帮助学生提前找到学习状态,激发学生的学习兴趣。而在授课过程中让学生使用微课进行学习可以减轻教师的授课负担,同时便于教师了解学生的学习情况。在课堂学习结束后,微课可作为巩固学习、拓展知识的渠道,使学生自主学习学过的知识、开阔视野。

(三) 添加娱乐元素,增加课堂趣味

在以往的中职英语教学中,教师过于严肃会导致学生产生畏惧抵触心理,不利于课堂内容的讲解。适当增加娱乐性元素可以从侧面帮助学生缓解学习中的压力,使学生感到放松。如在课间休息时可以给学生播放英文歌曲,一方面可以陶冶学生的情操,另一方面可以纠正学生发音,激发学生对英语的学习兴趣。同时,在授课过程中,教师可以增加学生之间英语对话交流的次数,通过设计一系列英语游戏帮助学生提高学习兴趣,增强交际表达能力。

三、创新中职英语教学的意义

创新中职英语教学,使中职英语教学多元化的目的在于适应时代发展的潮流,更有效率、更精准的提高学生的学习成绩及英语职业技能。

(一) 增强学生学习和热情

枯燥单一的课堂模式并不能带给学生良好的上课体验。带有娱乐因素的授课方式可帮助学生迅速提高学习热情,增强学习动力。

(二) 提高学习效率

传统的授课模式下学生学习获得知识的速度较慢,学生的学习效率也并不高。随着大数据的发展,加入了微课模式的教学可以帮助学生提前进入学习状态,高效的完成学习任务。

(三) 优化教学结构

使用多元教学方法能够打破以往传统的教学结构,使教学模式随着时代的发展更新换代,适应学生的需求。同时优化后的教学结构可以帮助学生获取更多开放性知识,提高自主学习能力。

总之,由于职场英语比中学英语具有更高的实践性和综合性,所以在中职英语教学中采用多元教学方法,既可以关注到学生英语知识的获取情况,也有助于英语学习成绩和学生综合能力提升。无论采用怎样的教学方法,都需要教师尊重中职英语教学的一般规律,了解学生学习方式和水平,开启中职英语教学的“新时代”。

参考文献

[1] 林瑜. 多元混合模式在高职职场英语教学中的应用探析[J]. 成才之路, 2020(18): 8-9.

[2] 罗静. 浅谈多元智能教学模式在高职《综合英语》教学中的应用价值[J]. 农家参谋, 2020(13): 238.