

# 主情景图在小学英语教学中的实践研究

赵万娟

(红古区海石湾第一小学 甘肃 兰州 730084)

**[摘要]**主情景图是小学英语教材的一大特色和亮点,单元主情景图可以对单元教学内容形成简要概括,可以与小学生的生活实现密切结合,在小学英语教学中发挥着重要作用。本文主要针对主情景图在小学英语教学中的作用、问题和具体实践进行深入探讨。

**[关键词]**主情景图;小学英语;教学实践

主情景图是英语课堂的重要资源,体现了英语教学的基本要求,符合素质教育理念下的英语课程标准<sup>[1]</sup>。在PEP(人民教育出版社)小学英语Book1-Book8的教材中,每单元都设置了双面打开的主情景图<sup>[2]</sup>。小学英语教师应当正确认识情景图在教学过程中的重要性,探索情景图在课堂上的多元化实践,最大化发挥情景图的作用。

## 一、主情景图在小学英语教学中的重要作用

### (一)对单元教学内容的概括

单元主情景图可以简要概括单元的教学内容,浓缩单元的教学重点。对于学生而言,本单元的教学目标,教学要求,需要学习掌握的语言词汇、情景会话都可以在主情景图中体现,有助于学生更为深刻、更为全面地掌握知识。对于教师而言,教师在开展新授课教学之前,一般需要提前把握整个单元的知识体系,教学参考书是重要的突破口,单元的主情景图也能发挥较高的参考价值<sup>[3]</sup>。英语教师以单元的主情景图作为切入点,有助于从整体上把握每个单元的教学内容和教学目标。

### (二)与学生实际生活的结合

单元主情景图可以结合学生的实际生活,创设真实语境。教师引导学生在贴近现实、贴近生活的语言教学情境中,灵活运用真实英语进行书面和口头的交流沟通,提高学生的真实交际与语言应用的能力<sup>[4]</sup>。教材内容贴近小学生的实际生活,符合小学生的心理需求,与学生产生一定程度的共鸣,能够有效激发起小学生对英语学习的主动性和积极性。

## 二、主情景图在小学英语教学中的应用现状

### (一)内容处理较为混乱

单元的主情景图一般会设置在每个单元的最前页,其意义就在于提醒教师以主情景图为重点展开新一单元的教学。但许多教师在备课时对主情景图的内容选择性忽视,在课堂教学中对主情景图包含的知识只是简单提及,这些行为都让单元主情景图没有发挥出应有的效果。究其原因,主要在于部分教师对单元主情景图的设置意义存在疑惑,认为单元主情景图不能对英语教学发挥重要作用,只是一种摆设。因此,部分教师在针对主情景图的内容处理上就出现混乱问题。

### (二)教学地位不受重视

在英语教学的实际安排中,教师不重视单元主情景图的教学地位,将其置于次要或最末的位置。许多英语教师通常只在课堂的最后几分钟,也就是课堂教学的最后环节,对主情景图进行极为粗略的讲解,该种讲解无法使学生留下深刻的学习印象,不利于学生扎实掌握英语语言知识。

## 三、主情景图在小学英语教学中的具体实践

### (一)巩固旧内容,导入新内容

导入是英语教学的重要环节,教师通过导入既可以实现旧内容与新内容之间的自然衔接,提升英语课堂的教学效率,又能创造良好的教学氛围,激发学生学习英语的兴趣和热情<sup>[5]</sup>。教师利用单元主情景图导入教学,利用串联起来的图片,将枯

燥的教学内容转变成喜闻乐见的小故事,通过故事的形式传授英语知识。

在PEP五年级英语下册Unit Two“*My favourite season*”一课中,单元主情景图展示出了一个有趣的对话场景。在教室里,Miss White询问Oliver最喜欢哪个季节,Oliver拿出了一幅儿童节画报,对老师说:“*Look at my picture, Miss White. I like summer best because of Children's Day.*”Miss White又问Oliver:“*What do you often do in summer?*”,Oliver回答:“*I often go swimming*”。简单的几句对话就引出了本节课的主题“*summer*”。教师可以围绕情景图的会话,展开课堂讨论。学生在表达自己喜欢的季节和喜欢的理由时,自然而然地就掌握了spring, summer, autumn, winter等相关词汇。

### (二)拓展学习范围,培养综合素质

素质教育重视培养学生的创新能力和发散思维,重视学生综合素质的发展。在小学英语教学中,英语教师也应结合素质教育的要求,通过主情景图扩充教学内容,拓展英语学习的范围,促进学生语言应用等多方面能力的提升。

在PEP六年级英语上册Unit Two“*Ways to go to school*”一课中,学习的主题是学生通过哪种交通方式到达学校。John的回答是“*I often go by subway*”,Lily的回答是“*I usually come on foot*”,而Mike骑自行车上学。值得注意的是,除了几名学生的回答,主情景图中还出现了一个情节。一个小女孩在红灯亮起的时候就要过马路,她的父亲制止了她,并对她说:“*Wait! Do not go at the red light*”。教师可以借助此情节,既传授了英语知识,又实现了一次基本的交通安全教育,可谓一举两得。

## 结语

小学生的年龄一般在6-12岁之间,是身体和心理发展变化的关键时期,也是大脑思维最为活跃的时期。小学英语教学主要是帮助该阶段的学生培养学习兴趣,明确学习动机。主情景图不仅可以拓展PEP小学英语的教学内涵,还能促进小学英语的新课改进程。英语教师应当认真研究教材中的主情景图,使主情景图更为有效地服务于小学英语课堂。

## 参考文献

- [1]曾兰莎.浅谈单元情景图在小学英语高段教学中的妙用[J].科学咨询,2019,(25):134.
- [2]沈洁.浅谈情景图在英语阅读教学中的运用[J].小学教学参考,2020,(12):49-50.
- [3]李燕.非英语专业本科生图书馆情景下的口语实验教学[J].海外英语(下),2020,(5):176-177.
- [4]丁海古.关于如何运用情景图进行小学数学课堂教学[J].文渊(中学版),2019,(5):155.
- [5]吴碧云.在欣赏评述课中利用情景法提高图像识读能力的行动研究[J].速读(中旬),2019,(10):140.

# 新高考下高中数学课堂教学策略与实践研究

钟成利

(广东省湛江市第四中学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**近些年,我国出台了有关高考的新政策,逐渐提高了对高中数学教学的要求,一方面要传授学生数学理论知识,提高学生数学成绩,另一方面还要培养学生独立解决问题能力、创新意识等。因此,在高中数学教学中,老师要了解教学政策,积极完善和优化自身的教学观念和方式,围绕学生开展教学,培养学生的数学思维和数学素养。对此,首先概述高中数学教学现状,然后介绍新高考下高中数学课堂教学策略。

**[关键词]**新高考;高中数学;教学策略与实践

对于高中数学老师而言,新高考政策的出台是一个较大的考验,老师应该针对现有政策完善和调整自身的教学思想和教学模式,在创新自身教学方式的过程中可能会遇到各种各样的问题,但是老师要积极面对这些问题,不断改革和创新课堂教学模式,培养学生独立学习的能力,促使课堂教学效果逐步提升,让学生们更好的面对高考,不再惧怕高考。

## 一、高中数学教学现状

### (一)日常学习中,学生缺乏主动性和积极性

我国很多高中学校数学教学存在一些问题,最关键的问题就是课堂教学比较乏味和枯燥,学生不能积极主动学习数学知识,以至于学习效率较差。和初中相比,高中数学难度更高,理论知识十分复杂和烦琐,很多学生认为数学课程不像其他学科那样生动有趣,不愿意学习数学知识。但是,数学是高中十分重要的一门学科,同时也是高考必考科目之一,所有老师和家长都十分看重数学这门学科,正是因为如此,给了学生较大的学习压力,在各种压力的影响下,学生丧失主动学习的兴趣和积极性,逐渐降低数学成绩<sup>[1]</sup>。

### (二)日常教学中,老师没有运用正确的教学模式

几乎所有高中生的生活都是两点一线,每天大部分时间都是在学校学习,所以,学生每天接触最多的人是老师,不是父母。在这种情况下,老师的教学方式就显得十分重要,也可以这样说,老师教学方法是否合理可以影响学生学习情况,甚至是决定他们的学习成绩。高中的课程数量较多,不仅仅需要掌握语文学科英语三门主要学科的知识,还要学习其他一些课程知识。特别是高考新政策的出台和新课改的实施,若是老师依旧使用旧的教学模式,将会无法提高学生学习和积极性,进而影响教学效率和质量的提高<sup>[2]</sup>。

## 二、新高考下高中数学课堂教学策略

### (一)重视基础知识,为学生奠定扎实的数学基础

在高中数学教学中,老师应该帮助学生掌握基础性知识,学生只有掌握了基础性知识,才能学习更高级别的知识,提高数学知识应用能力。在新课改实施的影响下,老师要加强实践教学,在实践教学中对理论进行理论知识教学,为学生学习数学打下坚实基础。数学教材中有很多重点和难点知识,老师要全面和透彻讲解这些

知识,使每名学生都可以理解这些知识,明白公式的推算过程和应用方法,特别是数学概念,因为很多数学概念都是用文字的形式表述,学生只能记个大概,无法准确记清楚,甚至记不清概念的核心内容和附加条件,以至于学生在应用的过程中经常出现错误。面对这种问题,老师应该多给学生布置一些有关数学概念的题目,引导和鼓励探索题目中的数学规律和知识,让学生学会举一反三,还可以给学生布置一些针对性较强的题目,让学生利用所学知识解题,达到巩固数学知识的目的<sup>[3]</sup>。

举个例子,在学习《集合的概念》这节内容时,有关集合的概念比较抽象和复杂,有很多各种概念需要学生记忆,符号和图形语言也很多,因此,在教学中,老师要按照学生的理解能力和学习情况放慢讲课速度,帮助学生理解这些概念,加强有关概念的训练,帮助学生奠定良好的数学基本功,在这个基础上,可以帮助学生更好地理解数学概念,提高学生应用概念的能力,给学生布置有关概念的数学练习题,让学生在做题过程中加深对知识的印象。在教学中,老师要注重设置题目的难度,难度不能过高,也不能太简单,过高或者太简单都会让学生失去学习的兴趣。如果想达到这样的效果,老师就要在日常学习中加强对学生的观察,了解他们的学习情况,完善和优化教学计划。

#### (二) 帮助高中生养成数学思维,提高学生应用数学知识的能力

数学这门课程逻辑性较强,在教学中,老师要帮助学生养成灵活的思维能力,提升学生应用数学知识的能力。受新高考改革的影响,考点过于分散,因此,在解题时,学生要具备从不同角度思考问题的意识。举个例子,在学习立体几何这节内容时,通常会把立体图形的直观图、简单几何体的表面积与体积等知识结合到一起考查学生,这也可以在侧面说明新高考模式下重视培养学生的思维能力。在教学中,老师应该将有关知识结合起来进行教学,培养学生建立知识框架的能力,将零散的知识变得更加整体,使学生记忆的知识不再是零散的。在解题过程中,可以使用知识框架进行解题,提高学生运用数学知识的能力。

#### (三) 正确运用丰富教学方法,调动学生学习兴趣

只有具备兴趣才有动力去做某件事,学习也是如此。受新课改实施的影响下,老师应该注重学生的主体地位,教学中建立以学生为主的观念,灵活运用各种教学方法,调动学生学习数学理论知识的兴趣,激发学生潜能,培养学生数学思维,提高学生运用数学知识的能力。在实际教学中,老师不能只使用粉笔、黑板进行教学,这种教学模式过于枯燥和乏味,很容易减弱学生学习的兴趣和热情<sup>[4]</sup>。举个例子,在学习《立体几何初步》知识时,老师可以利用多媒体设备,将难点和重点知识用红色或者绿色标注出来,让学生重视这些彩色知识。使用多媒体设备可以将枯燥的数学概念用动画或者图片的形式表现出来,通过给学生展示几何体的移动等,让学生切实感受几何体的立体感,提高学生发散性思维,培养他们学习数学知识的兴趣。

#### 三、总结语

在新高考下,进行高中数学教学时,老师应该重视培养和增强学生独立和自主学习的能力,发挥学生主体地位作用,引导他们积极思考。另外,老师也要建立永久学习观念,积极提升自身的教学能力,探索数学课本中的知识点,运用多元化教学方式,提高学生兴趣,最终提高数学课堂教学质量。

#### 参考文献

- [1] 简硕. 新高考下高中数学课堂教学策略与实践研究[J]. 考试周刊, 2019(15): 97-99.
- [2] 聂洪波. 新高考模式下高中数学课堂教学策略的研究[J]. 中外交流, 2018, (50): 118-119.
- [3] 杜天维. 基于新课程标准的高中数学课堂教学策略及案例分析[J]. 新课程(下), 2019, (3): 43-43.
- [4] 龙启贵. 试论新高考模式下的高中数学有效教学策略[J]. 明日, 2019(22): 66-66.

## 初中化学实验教学中学生实践能力的培养

周兵兰

(湖南省湘潭市湘潭县石潭中学 湖南 湘潭 411100)

**[摘要]**在初中阶段,化学课程具有很强的抽象性,学生学习起来普遍感觉有一定的难度。尤其是实验教学环节,需要大力培养初中生的动手操作实践能力。但在应试教育的长期影响下,化学教师一般太过看重有关考试内容的实验教学,却一度忽视了实践能力方面的教育工作,这在某种程度上不利于学生的实验知识学习及探究。为此,本文从初中化学出发,探讨了在实验教学中,有效培养学生整体实践能力的必要性及措施,仅供参考。

**[关键词]**实验教学; 初中化学; 实践能力

在素质教育持续深化改革的大背景下,对初中化学当中的实验教学环节提出了很多新的要求,其中尤其强调了实践能力方面的教育和培养。所以,在实验课上,老师应在讲授必要理论知识的基础上,大力培养初中生的实践应用能力。这便需要化学教师及时革新教学思想观念,不断丰富教学方法,指明具体的实践目标,正确引导初中生有计划地加入实验活动,从而增强动手操作与实践能力,快速提升学习质量水平。

#### 一、初中化学实验课上培养实践能力的必要性

作为学习化学的一门基础性自然科学,初中化学以实验为基础。实践能力是指学生的自主动手操作能力及在生活实践中应用理论知识等方面的能力。而新课标强调,在化学实验课程中,应有效培养学生的整体实践能力,帮助他们加深印象、形成化学素养。在实验教学当中,主要是化学教师向学生演示实验,或者组织全班学生,动手操作实验,来具体化地呈现教材当中的知识。所以,在培养学生实践能力过程中,化学实验发挥着很重要的作用。例如,在实验“氧气在空气中的含量测定”中,老师基于对实验原理的讲解及药品仪器的出示,引导学生设计并完成实验,最后分析自己的不足并及时加以改进。这么一来,通过开放性教学,便能基于必要的理论分析,有效培养初中生的动手操作与实践能力,加深他们的记忆,令其对化学实验产生浓厚的兴趣。唯有高度重视实践能力方面的教育与培养,调动起学生的实验兴趣爱好,方才能帮助学生增强实践能力,进而践行化学实验的目标。

#### 二、初中化学实验中有效培养学生实践能力的措施

##### 1、做好实验前的准备工作

在化学教学当中,教师为了引导学生学习丰富的理论知识,可从化学实验出发,来践行该教学目的。为了促进学生增强实验操作方面的实践能力,需要事先做好实验课前的准备事宜。唯有实验前做好充足准备,方才能完美展开化学实验课。在引导学生自主准备实验前工作时,化学教师应安排学生回顾、“复述”化学实验的整个流程,促使他们在具体做化学实验时,遇到突发现象不会手忙脚乱。这么一来,学生才能找到科学的实验方法,规范化学实验的整个流程。与此同时,化学教师还应注意提醒学生,认真检查化学实验中将要使用的器材和药品。此外,教师还应从化学实验出发,大致预估化学变化当中的各种现象。通过该步骤的实验前准备,能帮助学生具体做化学实验时,从此现象出发灵活调整实验。

譬如,在做化学实验“验证遇到二氧化碳澄清石灰水变浑浊”以前,化学教师应注意提醒学生,在做化学实验前,充分准备的重要性。首先,教师应引导学生大致回顾实验过程当中的具体步骤。比方说,澄清石灰水的制备方法、预制液残渣去除方法、向澄清石灰水通入二氧化碳的操作等步骤。然后,教师还应注意引导学生,认真检查实验当中要使用的器材情况。比方说,烧杯和导管处理干净没有、酒精灯中内酒精的量等。这么一来,学生便能在实验前充分准备,逐步提高化学实验当中的实践能力。

##### 2、掌控实验过程中的细节

为了成功做好化学实验,就需要操作者全面掌控所涉及到的细节内容。而针对实验教学,为帮助学生增强实验中的各种实践能力,化学教师也应注意细节方面。在实验开始前,化学教师可以事先详细罗列将要展开实验的重难点操作内容,并且重点加以演示,以帮助学生在及时掌控实验当中涉及的细节。

譬如,在做化学实验“通过高锰酸钾来制备氧气”时,化学教师便应引导学生掌控化学实验的具体细节。具体而言,需要注意以下实验细节:首先,在连接好实验器材后,应认真检查气密性。针对气密性实验,整套装置气密性往往直接决定着实验的效果。因此,化学教师在开始讲解实验室氧气制备前,应先安排学生向水中插入导管,再将酒精灯点燃,并且开始加热,仔细观察置于水中的导管,在末尾处的端口有没有冒出气泡。倘若存在以上现象,就表示整套装置具有很好的气密性,否则便应当改进,以顺利完成化学实验。其次,在氧气收集时,要收集冒出的均匀连续气泡。在引导学生做实验时,教师需要强调生成物的实际纯度。例如,在该化学实验中,当最初加热反应物高锰酸钾时,导管端就会冒出一定的气泡。但教师此时需要提醒学生,不能盲目收集气泡,因为出现的这些气泡,主要是酒精灯加热后,从实验装置空间中排除的原有气体。因此,在收集导管端均匀连续冒出气泡后,学生方才能开始收集气体,以控制氧气纯度合格。

##### 3、做完实验后及时总结

为了成功完成化学实验,就需要学生在生活实践与学习中大量积累经验。因此,在实验课上,教师应引导学生在完成实验步骤后,及时总结实验过程。通过总结化学实验经验,能够帮助学生加深实验操作印象、增强化学实验综合能力。此外,基于实验总结分析,还能促进学生及时反思实验步骤中表现出的不足,并及时加以改进,进而优化、完善实验方案。

譬如,在做完化学实验“双氧水制备氧气”后,化学教师便可以安排学生及时总结实验过程。针对学生的错误操作,老师应及时地指出,帮助他们分析出错的原因,并且鼓励他们及时纠正,提高实验操作方面的能力。同时,针对成功顺利完成实验的学生,老师就应积极引导他们认真总结正确、规范的操作,及时巩固所学知识。在这个过程中,老师还应注意通过激励性评价,来调动同学们的积极性,帮助他们树立起自信心,从而更加积极、主动地学习、参与实验过程。

#### 三、结语

综上所述,在初中阶段,作为化学学科中至关重要的组成部分之一,实验教学能很好地锻炼学生的操作、观察、分析等方面的实践能力。所以,为了帮助学生增强实践能力,就应上好实验课,充分调动学生的求知欲,令其产生浓厚的学习兴趣,并认真做好化学实验。唯有这样学生方才能为后续的学习打好基础,促进实验教学质量的全面提升。

#### 参考文献

- [1] 何艳洁. 基于培养学生实践能力的分析化学实验教学研究方法研究[J]. 山东化工, 2018, 047(024): 131-132.