

如何提高高中生的语文学习兴趣

季莹玉¹ 关健²

(1. 珲春市第一高级中学 吉林 珲春 133300;

2. 珲春市职业高中 吉林 珲春 133300)

[摘要]高中教育必须将学生看作是教育教学活动的主体。进行高中语文课程的学习,其重要目的就是培养高中生的语文能力与文学素养,提高学生的综合素质,为以后的语文学习做好知识储备。

[关键词]高中语文; 教学问题; 问题; 兴趣培养

1. 前言

伴随着国家对高中教育的重视程度越来越高,以及社会对综合应用型人才的需求,解决高中语文教学问题,对提高高中语文教学的质量就显得十分重要。

2. “读赏写”教学的应用

读,就是阅读,阅读文章、阅读生活。要知道阅读是写作的基本前提,因此,要让学生适当阅读,阅读中外名著,阅读经典文章,阅读各种报刊、千字文故事等,让学生积累更多的知识,为高三作文备考做好准备。在阅读中,让学生感受文字的力量和汉语的魅力,使其能够构建自己的精神家园,学会如何正确地表达自己的思想和情感。

悟,就是领悟、欣赏,领悟阅读的文章、领悟生活。在阅读中领悟写作内容,写作方法,能够明确写作主题,构建好文章结构。传统教学方式多数都是教师在讲台上讲得头头是道,但是下面的学生却是无法集中注意力,多半都是昏昏欲睡,其主要是因为教师在教学中忽视了学生主体,没有将学生主体参与放在首要位置,若是没有学生的参与,那么也就没有了师生互动,教学没有张力、没有氛围,也就导致教学很难达到理想的效果。

写,就是写作体验。写作是一项实践能力非常强的活动,不能只说不练,要善于动笔写作。可以让学生在阅读完成一篇文章之后,对其进行有效总结,可以写一些零散的好评或者是总评,也可以写一写感悟和触动,更可以联系现实进行更为广泛的议论,这样做的目的就是能够重点练习学生的写作方法,为写作文做好铺垫。

3. 问题教学的应用

学生作为教学活动中的主体,所有的教学活动都应围绕这一主体积极展开。可以说,发现问题是解决问题的主要内在动力,也是学生思维的开端,能够起到提升学生求知欲望,激发学生兴趣的作用。

首先,学生在教学活动中要克服自身的心理障碍,敢于向教师提问,敢于提出自己的困惑。学生害怕自己提出的问题不够深奥而被同学嘲笑、老师指责,是造成许多学生不敢提问的主要原因。这就需要学生增强自信心,克服心理障碍,同时需要教师积极配合,鼓励学生在课上或课后都大胆提问,帮助学生树立自信心。

其次,学生不敢提问很大一部分原因是没有掌握有效的提问方式与技巧。教师可以通过拓展训练的方式引导学生多说多做。实践活动是发现问题的基础条件,在给予学生充分话语权的前提下,传授给学生相应的提问方式,培养学生养成良好的提问习惯、学习习惯,能够有效提升学生的学习效果。当然,学生提问可以不仅仅局限于课堂,日常生活也是学习知识的重要组成部分,充分利用课余时间碎片时间学习与思考,并提出问题、思考问题,是学生提升自身学习能力与解决问题能力的有效措施。

第三,教师提问。为了更好地贴近学生的学习生活,更好地掌握学生的学习状况,教师要充分了解学生学情,收集学生问题,并在此基础上设置合理的预期目标,为教学活动的展开奠定基础。学生在课前预习过程中难免会产生疑问与困惑,教师尽可能地收集学生在学习过程中遇到的困惑与疑难问题,全方位、多角度地掌握每个学生的学情,能够使得课堂教学活动更具针对性,提升教学质量。

最后,教师在提出问题与设置答案时不能盲目依赖教材。在教材之中能找到答案的问题是难以起到锻炼学生思维能力的作用的,而过于标准化的问题答案也容易使学生踏入应试教育的误区。开放性的问答能够给予学生更为广阔的思考空间,不

拘泥于标准答案也能满足学生多样化的个性化发展需求,为学生今后的发展提供更

4. 实用性教学方法应用

4.1 教学中运用专业知识,学以致用

语文教学不能被看作单一的语言陈述,我们可以将课本内容改编成趣味性的表演课、朗诵课、辩论课等,通过多种形式锻炼学生的语言表达能力和动手实践能力,进而激发学生的学习兴趣,让学生在实践中学会语言知识的运用。

4.2 摆脱传统的教学模式

语文教学不应该被束缚于课堂之中,而应该结合课程特点和专业特点创造出更多的实践课程。其次,通过构建轻松、愉快的学习氛围,让学生更容易接受、理解所学知识,进而全面提高学生的综合素质。

4.3 转变教学理念,营造良好教学环境

受传统教学模式的影响,在语文课堂上,教师长期占据课堂教学的主体,教师主导课堂教学,学生被动地学习语文知识,重视阅读和写作教学,在夯实学生的语文知识基础的前提下,为培养学生的语文综合素养做好铺垫。例如,在《故都的秋》一课的教学中,结合教材内容可知,本文的景物都是极普通,但又极富代表性的,写入本文的人物是一些市井小人物,人物之间的对话也都是口语俗语,然而正是这些普通景物,平凡人物、口语俗语,经作者的妙笔点画后却给人一种不用寻秋而秋味自隽永的感觉。在教学的过程中,教师通过对文本的分析,让学生依据“尝秋味”“体秋情”的线索将文本分为两部分,指导学生对本课进行学习,使学生在掌握景物描写基本语言的同时,也能掌握寄情于物的方法。

5. 立足教材教学,夯实学生语文基础

语文教学虽然具有一定的指向性。牢牢把握实践性这一具体要求,在教学的过程中,通过与学生将来可能从事的职业联系起来,使学生能够更好地参与到语文知识的学习中。准确把握语文的学科特点,重视阅读和写作教学,在夯实学生的语文知识基础的前提下,为培养学生的语文综合素养做好铺垫。例如,在《故都的秋》一课的教学中,结合教材内容可知,本文的景物都是极普通,但又极富代表性的,写入本文的人物是一些市井小人物,人物之间的对话也都是口语俗语,然而正是这些普通景物,平凡人物、口语俗语,经作者的妙笔点画后却给人一种不用寻秋而秋味自隽永的感觉。在教学的过程中,教师通过对文本的分析,让学生依据“尝秋味”“体秋情”的线索将文本分为两部分,指导学生对本课进行学习,使学生在掌握景物描写基本语言的同时,也能掌握寄情于物的方法。

6. 开展分层教学

分层教学是提高语文教学效率的有效方法。学生学习基础参差不齐,因此,若想有效地提高语文教学质量、推进语文教学改革,必须要开展分层教学,从而提高学生整体学习水平提升的目的。语文教师要依据不同学生的学习情况,将学生分为不同的层次,然后,针对不同层次水平的学生,设计相应的教学任务与教学目标,以确保每个层次水平的学生都能实现知识学习的提升。

7. 结束语

语文学科在提升学生的综合素质方面发挥着十分重要的作用,因此,作为一名语文教师,要合理地分析目前高中语文教学中存在的不足,并积极地探索解决这些问题的有效方法,培养学生的语文学习兴趣。

参考文献

[1] 殷静. 语文综合性学习活动的教学研究和实践[D]. 上海: 上海师范大学, 2018

[2] 张文成. 语文实施“成功教育”的教学策略及其实践研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2017

融合现代信息技术,优化初中英语听说教学

江雪莲

(广东省清远市清新区第四中学 广东 清远 511500)

[摘要]我国教育改革现在正如火如荼地进行着,《中学英语教学大纲》中有提到过:初中英语的主要教学目的,就是为了让同学们熟练掌握英语基础,运用到的教学手法就是通过听、说、读、写等方式,可以简单地日常交际。在学习英语的时候,运用信息技术,可以很好的解决课堂的一些问题,增加课堂的趣味性,激发学生的兴趣,提高学习效率。在把信息技术与英语教育二者相结合的过程中,老师是不可或缺的关键。

[关键词]信息技术; 初中英语; 听说教学

学习外语,最先应该对视听进行训练,只有听懂,才会读;只有看懂;才会写。学好英语的前提,就是加大对英语视听的锻炼。再者就是说,只有敢说,学到的英语才有用,大胆的说出来,是对每个学生的考验,说出来,就证明你的英语学习有不错的效果,是值得继续努力的。

一、听说教育的重要性

对于英语教育,我国最早提出的指导思想就是以听说作为主要核心,这个思想一直到今天,也没有发生过任何改变。《中学英语教学大纲》中提出,学会听、大胆说,是初中英语最主要的教学目标之一。大部分初中生的思维还没形成一个系

统,年龄特点也使得他们无法一下子适应全部的英语学习,所以初中生还是适合从听说练习开始,对英语进行学习。这样才能做到真正的、高效地学习英语。

从听说教育先开始,就是要学生在学习英语的时候,多进行一些听力练习,多开口用英语说话。可以利用各种有利的资源,摸索最适合自己的学习方式或练习手段。初中生一定要多听、多说、多读,只有做到以上三点,才可以更好的记住英语的形式和意思。如果不这样做,长时间的说不听,学生脑中的记忆就会渐渐丢失。因此中学生在学英语的过程中要时刻注意,多听、多说。在往后的英语深入学习阶段,也不要忘记一开始的听说训练,依然将听说作为最重要的一部分,就是