

探究小学学校管理规范化问题及应对策略

宗义召

(山东省齐河县晏北街道义德希望小学 山东 齐河 251100)

摘要小学教育作为我国教育体系中重要的基础组成部分,其管理质量将对小学生的成长产生直接影响,因而在现代教育体制不断变革发展的背景下,小学的育人目标也由传统的一味追求成绩转变为培养全面发展的综合性人才,小学学校的管理制度影响师生的发展方向,因而本文主要基于小学学校管理规范化中存在的问题进行优化策略的探讨,以期更好地推动基础教育的可持续发展。

关键词小学;学校管理;规范化;德育

1 引言

在新型教育体制的要求下,各地区小学基于教育部门树立的育人目标对自身的师资队伍、教学方式以及办学模式等进行了优化变革,但在实际的模式运行中却缺乏规范化的管理,以致使小学教育的整体效果难以得到凸显。管理的规范化涉及教育关注点以及师生关系等方面,因而在管理的过程中需要关注校园的方方面面,由此将导致在整体的管理过程中存在问题,以下将对其进行优化对策的探讨。

2 当前我国小学学校管理工作中存在的问题

2.1 教学管理制度建设存在缺陷

在小学管理的过程中,管理人员积极性往往受到绩效考核制度的影响,但在当下的小学学校管理过程中依然存在尚未建立激励和约束制度的情况,由此将难以调动管理人员参与管理工作的自觉性,同时还存在部分管理人员消极怠工的现象,不愿意参与到职责之外的工作,使得整体小学管理质量难以得到提升。除此之外,管理制度上的缺陷也将导致师生的教学内容难以与新课改的培养目标相契合,由此将导致教学质量受到影响。

2.2 教师管理队伍素质低下

现代新型的育人目标要求教师对传统的教学管理观念进行创新,相对于传统的枯燥型知识教育,教师管理队伍更加需要从多种教育资源中发掘共同之处,进而更好地提升管理教育质量。现阶段,部分教师在面对班级纪律较差的学生时,还存在形式教学的现象,对学生进行照本宣科,由此将难以优化教学管理质量,同时这也是师德作风不端正的表现,缺乏教师该有的职业光荣感、历史使命感和社会责任感,进而难以对学生发挥以身作则的引导作用;而在信息技术不断发展的趋势下,部分教师对现代信息技术的学习能力较差,由此在进行多媒体课件制作的过程中将会存在制作凌乱、学习架构不清晰的现象,而学校也尚未开展多样化的培训进行师资技能的提升,进而导致教师管理水平难以得到提升。

2.3 德育工作不重视

在学校管理工作中依然缺乏相关的德育工作,同时在组织开展德育活动的形式也具有一定的枯燥性,由此将难以提升学校规范化管理工作的质量水平。部分教师还尚未树立培养小学生思想政治素养的意识,由此在实际的教学管理过程中只是对小学生的不良行为进行制止,而尚未能够深层次地进行思想教育,由此将助长其不良行为持续出现的心理,进而影响道德教育的质量水平。其次,则是在德育活动开展形式上依然缺乏创新性,尚未能基于小学生的身心发展特点进行德育活动形式的优化,使得小学生对德育活动的参与热情难以提升,进而导致小学生难以形成健全的人格。

2.4 安全教育意识薄弱

据相关数据显示,相对于没有开设《安全教育》课程的学校,已经开设安全教育课程的学校在安全事故发生概率上降低了80%的风险,但由于多种因素的限制,使得部分学校在安全教育课程开设中依然存在反对意见,认为安全事故发生是一件偶然性较大的事件,同时在多媒体时代,教师在课堂上所教授的学生实际上都已经认识,没有必要将师资力量投入到安全教育过程中,由此可见,部分学校对小学生的安全教育重视程度较低。

3 小学学校管理规范化的应对策略

3.1 完善教学管理制度

教学管理制度是开展小学学校管理的重要基础保障,因而学校就需要在制度的设计和执行上强化质量管控工作,对学校人员进行合理的职能分配,由此使其能够提高参与后期工作的积极性,同时还需要建立完善的激励体制,激励学校管理人员参与到学校各项活动中,并让其约束体系下发现自身的差距,进而使其树立不断学习缩小差距的意识。其次,在教师的绩效考核指标建立中,可以通过教师的实际教学效果以及出勤情况进行绩效衡量,进而提高评价指标的公平公正性,使得具有实力的教师能够得到公平晋升的机会。

3.2 加强教师队伍建设

随着时代观念的不断进步,人们日益重视对小学教育的知识性投资,因而教师作为小学培养的主力军,就应充分转变教育观念,管理者也要充分认识到教师综合素质能力培训的重要性,不断优化小学教师结构的合理性,从而提升小学教育的整体质量。在培训的过程中,小学管理者首要对教师进行职业道德和职业理想的教育,以此让其更大程度上认识到小学教育的重要性,提高自身的综合素质能力。其次,作为小学的管理者,要积极引入具备专业素质能力的小学教师,并加大培训力度,让其信息化操作技能得以齐步发展。

3.3 创设情境进行德育教育渗透

在进行德育活动时,教师可以通过组织相关的游戏以及竞赛,进而对小学生进行德育知识的渗透。德育活动灵活有趣的学科特点将能够更好地提高德育教育的实际效果,对于小学生而言,一味地灌输枯燥的德育知识将难以都其思想进行理解和运用。因而将德育知识融入小学体育运动中,能够更好地被小学生所接受。游戏在小学德育活动开展中的运用是最为频繁的,因而体育教师可以将德育内容设计于游戏中,例如,“老鼠偷油”的游戏将能够提升小学生的团结合作意识,同学间策略的探讨,进而获得游戏的胜利,能够更好地培养学生团结合作、和谐友好的良好品质。

3.4 优化安全管理质量水平

在当前的教育发展情况下,学校为了更好地保障学生的生命健康安全,就需要不断地强化安全教育理念的重要性,尤其是在安全技能的学习上,更需要强调其规范性。

4 结束语

总而言之,在现代小学学校管理过程中需要关注多个方面的内容,以此才能更好地使管理模式与育人目标相契合,期间学校可以通过完善教学管理制度、优化师资力量、做好德育工作以及安全教育工作等措施,提升学校管理的整体质量水平,进而更好地提升小学学校管理的规范化。

参考文献

- [1]孙荣仕.探究小学学校管理规范化问题及应对策略[J].学周刊,2017(05):206-207.
- [2]郑庆扬.小学学校规范化管理的实施探索[J].学周刊,2017(35):167-168.
- [3]甘金秀.探究小学学校管理规范化问题及应对策略[J].课程教育研究,2019(13):182.
- [4]田铁勇.中小学校管理规范化问题及应对措施[J].课程教育研究,2020(03):220-221.

浅议高中校长的教学管理策略

郭 民

(辽宁省抚顺市抚顺县二高中 辽宁 抚顺 113100)

摘要要想在教学中落实“新课程”改革的教学管理内容,校长就要加强综合管理,转变高中教师的教学理念,让高中教师意识到教学管理是每一名教师的教学责任与义务,是教学内容中的一部分,是大家共同的责任。校长要为教师提供良好的教学资源,完善课堂教学环境,提高教师的教学管理水平,促使教师高效将教学管理落实到课堂教学中。

关键词高中校长;教学管理;管理策略

一、主要存在的问题

第一,管理理念较为落后。在现今高中教育管理中,校长与教师和相关学校管理人员的管理观念较为落后,其观念落后主要表现为在教学管理中的责任不明确,管理能力较低。首先,高中教师在课堂教学中缺乏管理观念,没有课堂管理意识,特别是教学经验较少的教师,过于重视应试教育,课堂教学主要以知识内容为主,更为关注学生对知识的掌握情况,各个学科的教师普遍认为,班级管理与自己教学无关,不在自己的教学范围内,应该以班主任为主落实班级管理,其管理理念较为落后。班级管理工作应该是校长、班主任以及各学科教师共同完成的工作内容。其

次,教师对教学管理工作也没有明确的认识,对于班级管理工作不知道该怎样落实到教学中,教师只注重自身的教学水平和课堂教学效率,不认为班级管理是衡量教学水平高低的因素之一,对教学任务不明确,导致班级管理没有效果。

第二,授课方式有待更新。在高中班级管理的过程中,教师的课堂教学管理水平有待提升,其授课方式也有待更新,传统教师的授课方式与新课程改革思想并不符合。传统授课方式中,许多教师在课堂教学中以一言堂的形式进行教学,学生被动听讲接受知识内容,教师与学生之间没有互动交流,学生按照教师所讲授的知识内容进行学习,死记硬背,课堂学习氛围毫无生气,学生对学习产生厌烦心理,