

# 谈小学语文教学中阅读训练的重要性

唐芙蓉

(湖南省邵阳市双清区明德学校 湖南 邵阳 422000)

**[摘要]**在新课改的理念指导下,现阶段各学科教学中更为重视对学生的学科实践能力进行培养。语文学科中学科实践的过程,主要包括语言的输入与输出。对小学阶段的学生来说,语言知识的输入可以使得语言积累数量逐渐增加,达成提升语文综合水平的目的。小学语文中语言信息的输入,主要需要依靠阅读的方式,通过阅读学生可以形成一定的抽象思维能力,掌握文字应用的要点,提升语文综合水平。基于此,本文对小学语文教学中阅读训练的重要性进行探讨。

**[关键词]**小学语文教育;阅读训练;重要性分析

## 引言

当前的小学生较为特殊,在其成长的环境中,信息接收的方式发生了变化。现阶段许多小学生更为习惯于应用视频信息、音频信息等,通过直接的图像、声音接收信息。在这种信息的接收过程中,学生是没有一个信息内化思考过程的,学生未完成抽象信息转化为具象信息的过程。就目前而言,这种趋势的存在对于学生各学科的学习会产生不利影响。应用阅读训练,能够使得学生的阅读能力得到强化,培养更多的信息接收能力,习惯于应用文字信息。

## 一、阅读训练可以激发学习兴趣,培养学科情感

小学阶段学生在学习中有着显而易见的好奇心,通过阅读,能够满足学生的好奇心。许多学生在幼年阶段包括小学的低年级阶段,都有着听睡前故事的习惯。这种习惯,会影响到学生对故事的情感态度,学生会认为,获取故事的信息是一种放松行为,在阅读各种故事类课文的过程中,心态就会更为积极。从这种故事的阅读习惯中,学生的基本阅读兴趣可以得到激发。

教师需要注意的是,语文的课本中有许多内容趣味性并不明显,教师要适当的对其中的内容进行挖掘与补充,使得学生感受到其中的趣味,能够对每一种阅读的材料产生兴趣。例如,《少年中国说》这一篇课文中,由于梁启超惯于应用文言文写作,虽然文章情感澎湃,小学生理解具体的语言内容却存在一定的困难,教师要对其中包含的具体形象进行展示,引发学生的阅读兴趣。

在小学阶段阅读的兴趣保持,对学生正面性语文学科情感的形成也有着积极作用。教师要重视学生的学习状态,根据学生的需求对课程教学的方式进行调整,使得学生阅读的体验得到优化,展开更多的阅读训练,从而感受到阅读的魅力,加深对语文学科的学科情感<sup>[1]</sup>。

## 二、阅读训练促进文化常识与语言知识的积累

阅读训练是学生语言知识与文化常识的直接来源,教师要重视阅读训练中积累作用的发挥。

在阅读训练的过程中,学生要对文章中的文字语言信息进行逐字的浏览,理解。这与单纯的生字学习或者生词的学习是不同的,在阅读的材料中,这些文字、词语处于一种语言环境中,学生不仅能够对这些文字、词语的写法、基本意思有所了解,也能够通过阅读的过程,了解到其具体的用法。汉语语言是学生的母语,学生在语法等方面存在的问题较少,主要是语汇词汇量存在不足。许多学生在阅读训练之后,不需要特殊的词汇文字理解教学,就能够正确的使用这些字词表达自我的意思,将阅读中的语言内化为自我的语言,由此可见阅读训练对学生词汇文字积累的重要性。

文化常识的积累不仅仅是对一种文化常识进行强制记忆,而要理解这种文化常识的应用环境以及了解具体的产生情况。在阅读的训练中,学生接收到的文化常识内容,通常是阅读材料的作者进行自我加工的,其中含有明显的个人情感倾向与情感意味。我国的文言文写作中,典故的应用是常见现象,尤其是在学生学习文言文、诗歌等内容的过程中,文化常识认知水平会较为快速的得到提升。为此,教师要重视对课本中出现的文化常识内容进行总结,使得学生产生更为深刻的印象。例

如,教师可以展开文化常识积累的专题课程,在课上集中对本学期已经出现以及将要出现的各种文化常识,进行总结。也可以通过整理与文化常识相关材料的整理,为学生提供更多的阅读训练内容<sup>[2]</sup>。

## 三、阅读训练可以提升学生的想象力与抽象构建能力

现实生活中学生接触到的事物、人物较为有限,在阅读的材料中包含着各种不同的人物与事物,通过阅读的过程中,能够开拓学生的眼界,让学生产生一种虚拟的想象能力或者抽象事物的构建能力。

对于小学的学生来说,通过阅读材料中陌生化的异国情境,例如,在《灰雀》的阅读训练中,学生会到苏联建立一种模糊的影响,通过列宁在小说中的形象以及自然景物、小男孩为切入点,对苏联的具体情况产生想象。通过想象,可以激发学生的求知欲与兴趣,让其对这段历史产生兴趣。

抽象事物的构建能力是对于小学高年级阶段学生,或者语言能力较强的学生而言的。想象中含有的理性成分较为有限,许多想象是不合理的。抽象事物的构建能力,就可以使得学生能够应用语言,对现实中的各种具体事物进行归纳。这对于学生的写作水平提升,有着直接的促进作用。

## 四、阅读训练可以提升学生的社会交往能力

事实上,在社会交往中,主要是通过语言的输出以及语言的输入,产生人与人之间的交流。对于小学生来说,社会交往能力需要不断的进行训练,在语言交流中,学生的信息获取能力更强,语言表达更为精确,就可以促进社会交往能力的提升。

在阅读的训练中,学生不仅需要阅读其中的文字信息,还要通过文字信息内容了解到作者的情感、环境的氛围等不同因素。这对于学生在交流中,体会他人情感,感受环境氛围有着积极的影响。阅读中积累的语言、表达方式以及表达技巧,也对于学生提升自我的表达能力,使得表达精确度得到提升有所帮助。教师要对此有所重视,在学生的口语交际等训练中,要求学生应用阅读训练中积累到的语言知识<sup>[3]</sup>。

## 结束语

小学阶段的语文学习具有极为重要的作用,阅读训练是其中的重点。教师要分析阅读训练对学生语言能力与综合素质成长,发挥的积极作用,认识到阅读训练所具有的重要性。小学生语文阅读训练在吸引学生培养语文阅读兴趣,提升语文基础水平,激发学生的想象力、理解力、思考能力等方面都有重要的作用。教师要充分利用教材,灵活设计阅读教学方案,多形式、多角度对学生在阅读训练,才能使学生不断提高阅读技能。

## 参考文献

- [1]赵红磊.阅读训练在小学语文教学中的应用研究[J].学周刊,2019(07):134.
- [2]祁国财.阅读训练在小学语文教学中的应用研究[J].国际公关,2020(01):104.
- [3]康建华.刍议小学语文教学提高学生阅读能力的重要性[J].教育观察,2016.

# 高年级小学生如何在观察的基础上开展写作活动

蔡晓娟

(广东省茂名市电白区林头镇新兴小学 广东 茂名 525000)

**[摘要]**贯穿整个小学阶段的教学重难点在于写作活动的展开,特别是对于高年级小学生而言,在语文学科中,通过写作活动,能够培养起学生良好的写作能力及观察能力,不仅仅对于小升初的学业成绩有直接的影响,对于学生未来的发展的也有着紧密关联。但是部分高年级小学生在写作活动进行时,却无法有效的结合本身的知识储备,写出优秀作文,此时就要求学生用心观察生活中的具体事物,提升本身的写作能力及语文水平。

**[关键词]**高年级小学生;观察;写作活动;能力提升

对于部分高年级小学生而言,写作活动的开展是在语文课堂中面临的一大难题。部分学生对语文写作一直持畏惧态度,并没有一定的热情及激情开展写作活动。此时,为了使学生写出优秀作文,教师需采取多样化教学策略,通过学习课程知识结合生活中的具体事物仔细观察,用心观察体会,就可以领悟到各种事物以及景观独特之处及优美美妙,促使学生发自内心写出更为优美的作文,提高本人写作能力。

## 一、在观察的基础上开展写作活动

### (一)以课文教材作为基础开展写作活动

在如今新课改背景之下,语文教师更为注重起课本教材所具备的重要性,能根据课文中的部分优秀文章要求学生用心观察作者的措施方法、写作技巧以及咬文嚼字。所以,教师在写作活动开展过程中,可以围绕着课文的基本内容,以此节课程

的讲述,要求学生细心观察进行深入的反思,将其作为素材开展写作,帮助学生文思如泉涌,借助语文这一基础性工具,建立起坚实的基础,使学生观察课文中的优秀语段以及优美语句的具体用法,有效的开展写作活动。

### (二)以贴近生活的方式开展写作活动

高年级小学生能够获取到的作文素材往往来源于生活中,因此学生为了写出优秀的作文,就要求在生活中仔细的观察事物以及景观,细致的体验并且感受,做好日常的积累,这样才能够有效的积累写作素材,使得最终所获得的作文更为贴近生活且更为真实可靠,能够给人带来愉悦集美的感受。如果在学习的过程中,学生能够根据本身日常积累中的事物,将这些素材应用于作文训练中去,有效的积累写作经验,养成良好的积累素材以及写作能力。一般而言,要使写出的文章更为生动具体。更为贴近生活,不仅仅需要有效的观察生活中的日月星辰及花草树木和个