

汽车维修人员甚至存在无法完全熟悉汽车零部件的工作原理的情况,使得他们在检查汽车、维修汽车的时候漏洞百出,降低了汽车的安全质量。此外汽修人员在工作过程中不善于吸收先进的维修技术,不善于应用先进的维修设备,从而导致整个汽车维修行业的水平下降。当汽修人员的综合水平较低时,意味着即使汽车维修技术已经趋近完善,但是汽修人员却没有掌握这些技术,导致技术本身丧失了意义和价值。电子诊断技术本身已经在很多行业大范围的使用,汽修行业若是忽略了先进技术的使用,则无法保证整体的汽车维修水平,对于行业发展不利。

### 2.2 汽车维修存在一定风险

汽车维修存在的风险性表现在维修方式不够完善方面,社会对于汽车修理现代化的要求越来越高,若是汽车维修行业一直以传统维修方式进行工作,维修方式没有得到充分的改进,汽车故障的发生概率只会提高。汽车维修的风险性迫使汽车维修行业采取针对性的维修方法、减少不必要的判断以及维修。汽车维修行业的企业数量多,但是大多都是小规模的企业,无法确保电子诊断技术的应用和实践效果,在这样的条件下形成的具体汽车维修方法便无法实施<sup>[2]</sup>。

### 3 电子诊断在现代化汽车维修技术中的应用

#### 3.1 检测汽车汽油发动机

汽油发动机属于汽车的重要组成部分,也是汽车的动力来源,同时也属于容易发生故障的部分。电子诊断技术在诊断汽车汽油发动机故障的时候突破传统维修中听声音、闻气味等方法的局限,全面地分析汽油发动机的相关问题,对于汽车汽油发动机的故障进行预测,从而获得汽油发动机的整体数据,提高故障诊断的精确率。汽车汽油发动机故障以及问题由电子诊断技术加以检测的时候全面性会提高,也会发挥电子诊断技术的系统性,在针对性解决问题的时候不错过每一个细节,防止遗漏。

#### 3.2 对底盘输出功率的检测

在对汽车底盘进行输出功率的检测时,检测人员需要借助底盘测功仪这一专用仪器,该类仪器是在汽修领域中常用的电子诊断设备。该类仪器的运用条件是机

车辆利用恒定速度进行运行,检测人员便可利用底盘检测仪来对汽车底盘的输出功率进行检测,其检测数据主要运用于对驱动轮的输出功率分析,是检测汽车性能的重要指标之一。

#### 3.3 对内燃机异响故障的检测

内燃机是汽车结构中的一大核心部件,在内燃机出现故障时,往往会伴随着特殊的声音。在维修人员进行故障问题的排查时,更多状况是只能发现声音来源,却不能对具体位置进行判定,在此状况下,电子诊断技术的运用,便能很好的解决问题。维修人员可利用对应的设备进行系统检测,如高感听器,通过对声音特点以及频率的运用,接收并分析汽车发出的声音,以此判断故障声音的具体来源。再利用快速听诊器进行声音扩大,提升声音振幅,协助维修人员进行故障来源的判定,最后,以频谱分析仪将声音转换为信息,通过对声音频率及特点的分析,并结合内燃机的结构特点,实现对故障声音位置的精准判断<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

现代化社会中汽车作为不可或缺的交通工具,对汽车运用稳定性的提升,能保障人们的出行安全,促进汽车行业的稳定发展。在汽修领域中,电子诊断技术的运用是汽修行业的发展趋势,对实现高效化、有效化、规模化汽修存在着较强的推动作用,维修人员应结合自身需求积极学习并运用电子诊断技术,提升汽车使用的安全性和稳定性。

#### 参考文献

- [1] 石志兵. 电子诊断在现代化汽车维修技术中的应用研究[J]. 内燃机与配件, 2020(15): 153-154.
- [2] 宁宇, 贺志峰, 王恩民. 现代化汽车维修技术中电子诊断的应用探究[J]. 农机使用与维修, 2020(07): 41.
- [3] 刘强. 分析电子诊断在现代化汽车维修技术中的应用[J]. 农机使用与维修, 2020(06): 45.

## 浅论幼小衔接工作的切入点与改进策略

谢玉华

(山东省东营市垦利区明珠公馆幼儿园 山东 东营 257000)

**[摘要]** 幼儿园与小学的衔接工作属于教育教学中的重点工作,长期以来备受人们关注,只有做好衔接工作,才可对学生产生积极影响,保证尽快适应小学学习环境,树立正确的人生观念,快乐的汲取知识,幸福的成长,所以这就需要合理把控幼小衔接工作的切入点,以优化幼小衔接效果。本文从幼小衔接工作中的问题入手,分析了幼小衔接工作中的切入点。

**[关键词]** 幼儿教育; 小学化趋势; 幼小衔接; 切入点

幼儿园工作者及孩子家长对幼小衔接的重视程度较高,当前,教育改革的背景之下,要求幼儿园必须与小学之间拉近距离,彼此工作相互配合,帮助学生完成由幼儿园至小学阶段的过度,幼儿工作者也为此做出了对应的研究,虽然幼小衔接工作的开展效果显著,但是在开展过程中依然存在一定的不足,这就需要找出对应的切入点,以提升幼小衔接的效率。

### 一、幼小衔接问题

#### (一) 幼小衔接小学化趋势

幼儿园包括私立和公立两种,管理人员在幼儿园中大都重视管理工作,小学化管理现象极为严重,幼儿在幼儿园阶段的生活大都以学习为主,无法促进幼儿综合素养的提升。在幼小衔接过程中,幼儿园并不是寓教于乐,而是四班的进行知识教授,增加幼儿的课业负担,让幼儿完成相关习题和背诵课程<sup>[1]</sup>。以幼儿园数学教学为例,幼儿管理者在开展数学教学时,脱离实际,让幼儿反复对0-9的数字进行认读和书写,打消幼儿学习积极性,缺少教育模具,缺少游戏组织,规则繁多,小学化的管理对幼儿的身心健康发展产生严重不良影响。

#### (二) 单向性衔接

幼小衔接从幼儿园角度来说仅属于一种育儿工作,以更好的帮助幼儿园的作息、学习方式、学习内容向小学贴近,甚至有的教师认为幼小衔接只是幼儿园的责任,面临幼小衔接的幼儿心理情绪紧张、兴奋,单向性的衔接直接导致幼儿在进入小学后,学习压力骤然提升,无法适应小学学习环境,影响其身心健康发展。

#### (三) 幼小衔接工作不全面

幼小衔接工作需要劝勉开展,以促进幼儿德智体美劳综合能力提升为衔接的主要任务,而当前幼小衔接大都以智力衔接工作为主,缺少对幼儿进行独立性格、沟通交流、人际交往、乐于助人等品格的品扬,缺少体育训练,缺少美学训练,直接导致幼小衔接过程中,幼儿社会适应能力下降,身心受挫的情况发生。

### 二、幼小衔接工作的切入点

#### (一) 树立正确的衔接理念

幼儿园及小学均需要从幼儿的身心情况出发,不可呈现幼小衔接小学化的趋势,幼儿园和小学均不能将这一工作作为单向性衔接工作,要彼此重视幼小衔接工作,减少学生未上学时期盼上学,上学后厌恶上学的情况出现。幼小衔接过程必须从儿童身心特征出发,以优化幼儿园与小学之间教育工作的转化,对其衔接效果进行升华<sup>[2]</sup>。例如:幼儿园管理人员在开展幼儿教育过程中,可适当渗透小学中学习的方式和相关规则,重点寓教于乐,合理开展育儿活动,使幼儿对小学生活充满向往。小学在初期接受幼儿时,不可盲目的对学生约进行约束和管理,而是需要帮助幼

儿怀念幼儿园时期的生活,培养幼儿的思维,适当组织教学活动,使幼儿对小学生活产生喜爱感。

#### (二) 多方面开展教学衔接

在幼小衔接过程中,重要的切入点就是协同多方配合,全面化的衔接幼儿教育,首先,幼儿园需要与小学配合,改变单一的幼儿园向小学靠拢的局势,对幼儿一日内的生活事件和内容进行调整,例如:幼儿园可以带领幼儿至小学参观,帮助幼儿提前适应小学生活,小学也可以通过与幼儿园教师沟通,对幼儿的爱好和习惯进行了解,对教育方式进行讨论,逐步实现教学理念和教学形式的过度<sup>[2]</sup>。其次,必须协同家长共同进行,比如:幼儿园和小学均可以积极召开家长会,组织亲自活动,建立家长监管会和家长活动联谊会等方式,帮助家长配合开展幼小衔接工作,使幼儿尽早适应小学生活。

#### (三) 全面化有效衔接工作

改变单一智力衔接的情况,有效衔接工作开展过程中,切入点除了对幼儿课程进行串联之外,更需要注意培养幼儿综合素养的提升。以社会适应能力为例,幼儿园可以对幼儿的独立自主能力和生活能力进行培养,鼓励幼儿自己动手穿衣服和叠被子,鼓励幼儿积极与其他伙伴沟通交流,在发生矛盾时,帮助幼儿明辨是非,并培养幼儿能够主动认错的习惯。以帮助幼儿尽快适应自己日益增长的年龄段,适应小学更加规范化的学习生活<sup>[3]</sup>。又比如,必须积极召开美术活动、演讲比赛、表演,定期召开体育活动,带领幼儿到小学操场开展相关幼儿活动,以促进幼儿综合发展,全面化的进行幼小衔接。

#### 三、结束语

综上所述,幼小衔接工作的开展,能够将幼儿园与小学之间产生微妙的联系,在保障幼儿身心健康的基础上,使幼儿能够顺利的从幼儿园生活向小学的学习生活过渡,通过转变观念,改变错误衔接模式,协同家长、幼儿园和小学,全面化的衔接,以实现幼小衔接工作的优化。

#### 参考文献

- [1] 李云真. 探讨农村幼儿园在幼小衔接工作中存在的问题及策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(28): 90-90.
- [2] 唐远慧. 浅谈“幼小衔接”阶段幼儿良好习惯的培养[J]. 赢未来, 2018, (13): 294-294.
- [3] 黄丽华. 浅谈做好幼小衔接工作的几点思考[J]. 青海教育, 2019(7): 93-93.