

小学班主任在对班级进行教学工作时，需要了解各个学生知识接受能力的深浅程度，在课堂教学中不可操之过急。对于学习上稍有困难的学生，应给予耐心引导，对课本知识展开详细解答。对于学生生活习惯的养成，教师要在平时学习中尊重学生，在彼此平等的基础上与学生进行交流，对其中的不良行为为习惯严格要求改正，不能任由学生形成唯我独尊，娇生惯养的坏习惯。同时教会学生尊重与关心他人，教师可在班会时间或课余时间，组织学生开展“献爱心”活动，使学生在活动中学会如何关心他人。教师应对学生平时的学习状况仔细考察，对于表现在优异的学生在班级里树立起好榜样，并且给予奖励和表扬，充分调动起其他同学对学习的积极性。在课余生活中，要培养学生讲文明、讲礼貌的好习惯；在上课期间需认真听讲，养成良好的学习习惯。班级小学生通常具有争强好胜的心理特点，所以应在课堂上开展一些评比活动，增强学生的自信心，让学生明白竞争与合作的含义。此外，对学生耐心引导重点应在于讲礼貌、讲纪律、讲文明这方面良好品质的培养。

#### 四、与小學生交知心朋友

班主任在进行班级的管理工作时，要充分考虑到学生自身的性格特点，从学生的实际学习情况出发，进行“耐心，爱心”的悉心教导，与小學生成为知心朋友，了解他们的想法并帮助他们解决问题。每个学生具有不同的个性特点，自然会形成自己独特的兴趣与爱好，教师需公平对待每位学生，并给予足够的信任。当学生犯错误的时候，对于不属于原则上错误，教师应用一颗包容的心去对待，在尊重的基础上，帮助学生改正错误。成为学生的知心朋友，避免学生在课堂上出现难堪的状况，令同学感受到老师的爱心，对于错误之处引导其主动进行改正。由于各个学生的家庭环境、教育条件有所差异，班主任更应看到学生身上的闪光点，以“知心朋友”的身份倡导其努力学习，才能在未来走上更好的发展。

小學生的年龄比较小，很容易受到周围环境的影响。而小學生与班主任的接触较多，班主任的言行直接影响学生的心理素质和人格魅力。教师应充分发挥自己人格的力量，强化自身的心理素质和人格魅力，进而使得学生在潜移默化中进一步模仿教师的行为，强化心理素质。与此同时，教师在对學生进行教育的过

程当中，对其进行及时的表扬，让学生在学的过程当中获得自信，这样其才更愿意付出加倍的努力去维护自己的品行。除此之外，教师要关注每一名学生，这样学生才能够获得一个基本的身心健康环境。班主任可以在课下多与學生进行交流，并了解学生的个人情况，当學生遇到问题时，教师可以对其进行鼓励和支持。

#### 五、创建优秀的班集体

创建优秀的班集体能为學生营造良好的学习氛围，促进小學生健康、快乐的成长。學生日常生活中做得每件小事都影响着班级的氛围，因此，必须要对學生进行积极健康的引导，才能形成良好的风气与学习氛围。创建优秀的班集体应该要树立起“以班为家，荣辱与共”的思想观念，比如开展班级座谈会与班队会，培养小學生的集体荣誉感，调动其参加活动的积极性。使學生明白，目标的实现需要点滴积累，需从每件小事做起。而班主任对于學生每次微小的贡献，需要进行肯定与表扬，通过言语上的鼓励使學生明白，为班级做好事是光荣并且值得赞扬的，以此来创造团结、优秀的班集体，提高班级的凝聚力，促进學生共同进步。小學生年龄比较小，比较喜欢新鲜事物，好奇心比较强，教师在教学过程中，应该注意丰富教学活动，从而激发学生学习的兴趣。因此，教师应该调动多方面的因素去丰富各种教学活动，除了课上教学之外，教师也可以多组织學生进行一些课外活动。

#### 结束语

学校的目的是以育人为本。近年来，随着教育体制的不断改革，我国对于小學生教育工作愈发重视，在此种环境下，更加强调學生良好品质的培养与快乐学习。针对班级小學生的特点来讲，班主任需要在教学管理工作中投入更多的精力，来全面促进低學生的健康发展。

#### 参考文献

- [1]郭凤霞.小学班级管理的思考[J].赤子(中旬),2014(02):381
- [2]陈明.小学班主任情感素质结构与提升路径[J].科教文汇(上旬刊),2019(10):132-133
- [3]安秀云.山东省济南市莱芜第二实验小学教师.小学班主任管理之我见[N].语言文字报,2019-09-27(009)

## 翻转课堂在初中生物学教学中的应用研究

何有根

(江西省赣州市于都县盘古山初级中学 江西 赣州 342300)

**摘要** 随着教学改革的不断深入，传统的初中生物学教学模式弊端逐渐暴露了出来，已经无法满足學生在学习和发展上的需求，而翻转课堂的提出却转变了许多传统教学当中的局限性，使得课堂更为有效。本文先阐述了翻转课堂在中学生物学教学中的应用现状与问题和基于知识构建的中学生物学翻转课堂设计，然后又对中学生物学翻转课堂学习自觉性和参与性展开讨论，并提出个人的见解。

**关键词** 翻转课堂；初中生物；课堂教学；应用研究

### 一、翻转课堂在中学生物学教学中的应用现状与问题

翻转课堂是一种新型的教学模式，它简单的理论就是将教师的教学和作业两个部分相调换，在上课之前，教师先让学生观看相关的教学视频，然后让他们进行思考与讨论。而视频就是翻转式教学课堂当中的核心所在，一般都是由教师制作好视频上传到网上，学生进行观看，这种教学的模式已经在教育领域当中被广泛运用。在初中生物课堂教学中，很多教师已经开始实行翻转式课堂学习了，但是要做课件却需要耗费教师大量的时间和精力，而且不同水平的教师所制作出来的课件质量也有所不同。学生在运用视频来完成学习的过程中会自主思考、与同学讨论以及查阅资料等，但是课堂教学实践毕竟有限，如何在有效的教学时间内达到最佳的教学效率是目前各初中生物教师所要注重的任务。

### 二、基于知识构建的中学生物学翻转课堂设计

(一) 课外观看微视频，体现学习选择性和自主性

课外观看视频主要分为两个方面，第一个是视频的制作，第二个是课前针对性的练习。在视频的制作方面，教师需要以教材为基础，考虑到学生的年龄、性格特点等因素，确定教学的目标。在教学的目标上要以精简为主，让学生看得懂、知道学什么、怎么学以及学习的重点是什么等。而课前针对性的联系指的是教师要合理的设计翻转课堂的每一个环节，教师需要担任课堂的组织者和引导者，并在观看视频之前设定问题，让学生带着疑问去观看教学视频，从而达到最佳的效果<sup>[1]</sup>。

(二) 课堂内化知识，体现学习自觉性和参与性

在信息化在人类文明得到普及后，大部分初中学生对微视频都有了基本的了解，这样课堂教学就变成了一个培养他们思维能力的载体。教师再通过创设各种教学策略，能够促进学生的参与积极性和综合能力发展。

### 三、中学生物学翻转课堂学习环境优化策略

(一) 教师教学观念转变，变化交往方式

传统的初中生物教师的理念比较传统，大部分教师都没有办法接受翻转式课堂这种开放的教学方式，但是不可忽视的是利用多媒体的教学课堂是十分有效的。因此，教师必须改变教学观念，这也需要学校的合理培养，聘请专家到校宣讲，培养教师的信息化教学意识，然后对他们的各种教学水平提升。而教师自身也要及时的转变教学观念，并且将课堂的主体还给学生，让他们有足够的空间表现自己，以此来促进初中生的全面化发展<sup>[2]</sup>。

(二) 转向學生生活世界，变化内容选择

生物是一门综合实践性极强的学科，它既源于生活也存于生活，在初中开展这门课程的目的也并不是局限在让学生掌握相关知识点，更重要的是让他们掌握生物学实践运用能力。因此，初中生物教师的教学必须要和生活相结合，合理的把握教学视频的内容。例如：在人教版初中生物教材学习到“各种环境中动物”这一内容时，主要讲了我们地球上海水、陆地以及空中的动物，动物在我们日常生活中随处可见，所以在教学时，教师可以现在网上查找相关的动物食品播放给学生，然后与學生展开讨论，在我们日常的生活当中，常见的动物都有哪些，并让学生站起来回答。在这样一个教学的过程中學生通过观看视频普及动物，并与教师共同探讨交流，能够打造一个十分愉快的初中生物课堂教学环境<sup>[3]</sup>。

(三) 从微观教学设计转向学习环境设计

翻转式教学课堂并不是完全的按照教师意愿来设计的一种课堂，它主要的特点就是平等、民主以及科学等，而新课程理念下是要把课堂的主体还给学生，这也就是说教师要给学生表现和发挥的空间，对于此初中生物教师可以开展小组合作教学。例如：在学习到“生物的进化”这一课程内容时，教师先给学生合理的分组，下走的人数和学习成绩要保持平衡，在制作的课件中插入问题，在学生看到问题的时候教师让他们小组之间互相的交流、讨论，给他们一定的时间，然后每个小组派一名代表对问题的结论进行汇报，这样逼近课题调动学生的学习积极性，还能培养他们的核心价值观生成。

#### 总结

综上所述，生物作为一门可以培养学生综合能力发展的学科对于初中生而言至关重要，作为初中生物教师，自身要在不断的学习过程中提升教学水平和师德素养，为學生树立榜样的同时也为教学提供保障。然后结合自身的教学水平加上學生的实际学习情况、性格特点以翻转式课堂为基础创设各种有效的教学策略，从而打造一个高效的初中生物教学环境。

#### 参考文献

- [1]陈少燕.基于微课的初中生物翻转课堂教学实践——《病毒》一课教学设计[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):120.
- [2]朱列侠.生本教育理念下初中生物教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(09):32.
- [3]温文滔.翻转课堂模式及其在初中生物学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):125.