

高职院校负责教学管理的管理人员与时代发展步伐相脱节,不能从学校的整体利益出发,在严峻的市场竞争形势下,无法正确面对与其他院校之间的差距,导致管理同质化;采取的改革创新策略完全效仿其他院校,与学校运营发展的实际情况严重脱节。部分管理人员逐渐弱化了对新知识、新方法的接纳能力,对高职院校的日常教学内容疏于了解和全面掌握,使得改革创新缺乏实效性,一个系统完善的管理人员培训体系也无法形成。

### (三) 学年制的弊端

学分制注重学生的个体发展,往往采取因材施教的教学方法,而学年制则是以学校利益为突破口,以培养应用型人才培养为导向,注重学生的整体发展,忽略了学生的个体发展。如果采取学年制的教学模式,则多数学生的个性能力难以发挥。因此,学分制是以培养学生的学习能力与分析解决问题能力为主,能使学生的创造性、创新能力得到切实体现。

### 三、基于创新的高职院校教学管理问题对策探析

#### (一) 加大部门合作力度,建立部门协同发展机制

高职院校教学管理的改革创新不单单是教学管理部门的职责,同时与总务部门、财务部门、招生部门、各院系办公室息息相关,尤其与学生管理部门的关联度最高,因为教学管理涉及教学计划、教学组织及教学质量的提升,与学生自身的未来发展直接挂钩。为此,高职院校应以教学管理为监督手段,以学风建设为突破口,进一步加强学生管理,端正学生的学习态度,改善学风,提高学生的综合素质。通过校园教育的塑造、社会教育的影响、家庭教育的感召力,学生得以成为德行高、学识高、技能高的综合型人才。此外,高职院校应遵循教学管理与学生管理双向结合的原则,建立部门协同发展机制及部门合作联动机制,以学生管理促进教学管理水平的提升,以教学管理绩效优化学生管理格局,为学生的良性发展创造一个和谐健康、积极向上的宏观大环境,使部门之间在开展各项日常工作,能够有章可循、有规可守。

#### (二) 狠抓教学质量,倡导素质教育,加大制度执行力度

提升教学质量是高职院校各项工作的重中之重,也是教学管理的核心工作。近年来,高职院校的数量呈现出逐年递增态势。要想在众多院校中脱颖而出,就必须将教学质量作为发展硬道理,着力打造“双师型”教师队伍,构建一个集教学方向明确、教学目标务实、教学计划合理、教学进度严谨于一体的全新教学管理体系,以提升教学质量为导向,用教师的践行情、综合能力、创新能力促进教学目标的实现。此外,学生素质教育也是促进高职院校高效稳定发展的动力源泉。高职院校应

以学生为教育主体,为学生打造一个促进其综合素质提升的教学环境。

#### (三) 建立科学的人才培训体系,提升管理人员的专业素养

高职院校针对内部管理人员,应建立一套科学系统的人才培训体系,将教学管理的改革创新理念融入培训计划当中,并通过培训,使管理人员转变思想观念,与当下新型的教学管理模式接轨。每一年度,对管理人员的培训学习效果进行考核,同时实行末位淘汰制,遵循“能者上、平者让、庸者下”的用人原则,净化高职院校校管理人员体系空气,使优秀、卓越的管理人才能够脱颖而出,为学校的可持续发展贡献自己的力量。此外,高职院校应面向社会公开招聘综合素质高、管理能力强、专业知识丰富的管理人员,借助互联网资源,广纳贤才,以充实学校的管理人才队伍,进而全面提升管理人才专业素养。

#### (四) 加大校企合作力度,创设自由宽松的教學环境

高职院校应打破传统教学管理瓶颈,将理论教学与实践教学相结合,与社会企业建立长期的实践合作关系,为学生实习与实践创造一个轻松的氛围。比如对于计算机专业的学生,高职院校应与社会上一些IP电子企业达成共识,促使企业根据计算机专业学生的专业特点,设置行政管理岗位、专业技术岗位、IP特殊岗位等,从而使本专业的学生能够在各自的实践岗位上充分发挥个人优势,提早适应社会大环境,为以后进入社会、完成个人职业规划打好基础。

### 四、结语

教学管理问题的解决关系到高职院校教学质量的提高,关系到高职院校人才培养任务的完成。因此,必须明确创新时代高职院校教学管理所面临的问题,积极采取措施,促进教学管理形式的多元化,突出院校特色,培养高等技术应用型人才。并且面向社会需要,科学设置教学内容和专业,及时更新教学管理观念,充分利用现代技术,任用高素质的教学管理人才,加强基于创新的高职院校教学管理,促进高职院校教学管理的进步。

### 参考文献

- [1]沈昉.高职院校园林专业实践教学质量管理体系研究[J].现代园艺,2020,43(13):195-196.
- [2]丁世民.体育类高职院校教育教学质量管理体系的健全与研究[J].现代商贸工业,2020,41(21):185-187.
- [3]张橙.精益管理在高职院校物流实训室的应用研究[J].产业创新研究,2020(12):177-178.

# 论互联网+视域下创新创业教育融入高职思政课路径

彭磊

(山东医学高等专科学校 山东 临沂 276002)

**【摘要】**互联网+为世界商业活动、经济融合、教育创新开拓了更加广阔的空间,针对高职思政教育,可将互联网+平台作为依托,为学生营造更加丰富的思政课堂空间,拓展学生的视野,促使他们的思政辩证意识得到提高。在思政教育体系中,创新创业作为能够承担新时期青年使命、贡献价值风险社会的重要驱动力,应本着互联网+的优势,得以被学生们关注,激发出高职生的创新创业热情,助力高职生在互联网+视域下,完成就业、创业梦想。

**【关键词】**互联网+; 创新创业; 教育; 高职思政课

### 引言

高职设定思政课程,有助于学生提高思想政治境界,在思政的基础上开展创新创业教育,能够帮助学生形成自己的未来人生规划,结合专业能力与自身的发展优势,助力学生更顺利地在社会扎根,因材施教的突出学生的个性差异,在我国就业趋势较为严峻、竞争激烈的环境下,帮助高职生早早的找到适合自己的创新创业渠道,互联网+在一定程度上,为高职思政课程丰富教育体系打通了空间,也为高职生创新创业找寻路径提供了参考。

#### 1. 互联网+视域下创新创业教育融入高职思政课的重要性

##### 1.1 凸显高职办学优势

部分社会群体仍旧对存在职业院校“一竿子打死”的认识,目前有一些“野鸡”学校,没有充分的办学资质,也不受国家的认可,就私自办校教育,导致整个社会对职业院校都抱有怀疑态度,从社会角度看,无论是学生的家长,还是企业、同期的其他本科院校学生,都对职业院校的学生抱有不信任的心态,想要帮助学生建立信心都很难,更难以改变整个社会的认知思维模式。为凸显出高职本真的办学专业化、实践化优势,可将创新创业教育融入高职思政,并充分的将互联网利用起来,从而可以让全体高职生从专业的角度出发,从自身的优势出发,依靠学校的资源、专业的实践经验,依托互联网这个更为公平的竞争平台,展现出当代高职生的风貌,使得越来越多的高职生受到社会的认可,将高职生与专业、高效、勤勉等积极词汇挂钩,为高职生开拓市场的职业空间而奠定基础。

##### 1.2 明确学生的未来方向

高职生所学专业比较具有针对性,他们在专业的集训后,通常能够体现出个体差异,依据学生的职业诉求、学生的学习计划、家庭背景、行业与工作模式喜好

等,可对学生进行个体的评价,进而引导一些本身具有创新创业潜能的学生尽早做好准备,并结合国家政策给予学生正确的引导,帮助学生寻求机会,思政课程在创新创业教育的同时,给予学生职业规范、职业道德、职业安全的引导,通过互联网提供的案例、参考资料等,帮助学生缓解求职、就业的内心压力,让更多学生勇敢起来,勇于追求自己的梦想,立足于长远的发展目标,有对自己清晰的认识、准确的评价,开拓出属于不同性格、专业能力、社交习惯学生的未来之路。

#### 2. 互联网+视域下创新创业教育融入高职思政课的路径

##### 2.1 有声信息的搜集

互联网为思政课程提供了更多声色多变的情境,思政可摒弃传统照本宣科的模式,代入更为直观的信息,促使学生们对思政问题、对创新创业的相应理论充满兴趣,虽仍旧以教材为主,但在互联网下围绕教材的单元主题,可提炼比较难懂的问题,将其以PPT等趣味形态展现出来,方便学生理解,将重点提纲挈领总结成为思维导图形式,并通过互联网+案例的形式,搜集相关新闻资料、挖掘企业经历等,让学生对当前的市场环境更为了解,同时教师还可以引入一些国外的相似案例,凸显本土的优势、特征等,方便学生从本土环境视角展开创新创业的思考。

##### 2.2 自设教学活动

思政教材作为教学的主参考资料,也不能被完全的依赖,当前很多思政教育信息已经与时代无法接轨,市场信息瞬息万变,教师完全可以通过互联网寻求实时更新的资料体系,对教材进行调整、补充、删减替换,并围绕这些新兴问题展开活动,如搭建创新创业的虚拟舞台,要求学生提出意见,合作制定创新创业的计划等,还可以结合当前就业的严峻形势,鼓励学生提出自己的个性想法,如分析未来互联网的应用趋势,分析各个专业的发展可能等,将互联网彻底与学生的各个专业

联合起来,期间还可以基于互联网+政策法规,让学生始终在遵纪守法的基本上,将国家的扶持政策利用起来,为学生的未来发展提供更多的可能。对于学生提出的比较具有实践性的意见,不妨小范围的施行,建立校内创新创业网站,方便学生展开模拟交流。

### 2.3 建立线下交流平台

创新创业需要学生们碰撞思维、展开头脑风暴,要把学生单一的脑回路拓宽,避免学生钻进一个问题的死胡同,不能宏观的评估创新创业问题,为帮助学生拓宽视野,让学生在校期间就形成大局思维,教师应建立线下的交流渠道,一方面可设定论坛,学生们提出自己的创新创业想法,并通过“盖楼”式互相评价,当感兴趣的人比较多的时候,吸引更多的人来“盖楼”就能够参考到更多人的意见,所谓“众人拾柴火焰高”,一些创新创业的风险也能够被早期发现,课堂上教师就可以结合论坛上提及的风险问题等,从学生普遍关注的切实问题出发展开讨论,这样可以让创新创业课程中,学生的独立意见得到阐述的机会,学生变得更为主动。一方面还可以进行“匿名问答”,对于一些难以启齿的问题,学生们可以通过匿名的形式留言,不仅提高了学生的好奇心,促使课程教育保持神秘感,对学生形成吸引力,同时还能够便于教师去指导学生们,解决学生们在课程学习中留存的隐私问

题。

### 2.4 寻求专业发展渠道

部分高职生在考虑未来就业问题时,还比较迷茫,不知道自己的专业对口行业有哪些,大部分的家长眼界也比较狭隘,不能给予学生比较合理的意见,通过互联网形式可以让学生了解到更多与本专业相关的行业需求,对自己有更为科学的人生定位,这样有助于通过互联网+行业信息的模式,摸索学生创新创业的方向。

### 结束语

高职创新创业的思政课程中,可充分的利用互联网,提高学生的创新创业热情,强化学生的思政水平。

### 参考文献

- [1]沈翔.论互联网+视域下创新创业教育融入高职思政课程[J].现代职业教育,2017(11):135-135.
- [2]初春兴.论互联网+视域下创新创业教育融入高职思政课程[J].中国市场,2018.
- [3]王美娜.论互联网+视域下创新创业教育融入高职思政课程[J].佳木斯职业学院学报,2019(03):190.

# 如何基于新时代历史背景对高校学生展开有效理想信念教育

牛奋明

(鄂尔多斯生态环境职业学院 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

**【摘要】**在新时代的高校思政教育中,教育者应有效结合当今的历史环境,为高校学生提供有效地理想信念教育。在帮助高校学子有效明确自身承担的历史使命基础上,促使高校学生能够将自身的发展与国家的繁荣昌盛相统一,并树立符合自身特点的理想信念。通过高校思政理想信念教育的不断开展完善,能够帮助高校学子更为准确地进行对自身人生发展的定位,促使他们在理想信念的引领下,勇于面对挫折、积极战胜困难,从而最终走向成功。

**【关键词】**新时代;高校;理想信念教育

高校思政教育,是确保学生养成正确人生观、价值观的重要教育形式;而理想信念教育,则是为学生有效树立远大理想、指引人生航程的重要教育内容。在高校思政教育的背景下,有效开展理想信念教育,能够准确回答“为谁培养人?怎样培养人?培养什么人?”的根本问题,促使高校学子能够将自身的理想与祖国的发展有效结合统一,准确树立新时代历史背景下的积极理想信念。通过高校理想信念教育的有效开展,能够帮助学生在当前的学习阶段,以及今后的长远发展过程中,时刻受到理想信念的感召,不断勉励自己去实现自身的理想信念,从而为高校学生提供了当前学习以及今后的人生发展的动力。

## 一、站在“新时代”背景下有效地为高校学子分析自身承担的历史使命

在“新时代”背景下,我国社会主要矛盾,已经转化为人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分发展之间的矛盾。在这样的历史环境中,高校学生对于自身美好生活的需要,同时也是祖国发展的诉求。帮助每一名高校学生基于自身对美好生活的需要,有效树立远大理想信念,不仅对于高校学生的长远发展至关重要,而且能够促使高校学生在追逐自身理想的过程中,有效地承担自身的历史使命,促使高校学生在获得自身成功的同时,有效带动社会的整体发展。

我们在高校理想信念教育的过程中,注重为高校学子分析自身承担的历史使命,为他们介绍他们都是祖国未来发展的“建设者和接班人”,并引导高校学生认识到自身的发展与成长,与祖国的未来发展息息相关。引导高校学生应当勇于承担自身的历史使命,认清自身定位,有效根据自身的发展基础展开理想信念规划,从而建立适应社会发展需要、体现自身发展价值的正确理想信念。

## 二、有效地促进高校学子将自身的发展与国家的繁荣昌盛相统一

学生的个体发展离不开社会的整体发展。在为高校学子准确分析自身承担的历史使命的基础上,高校思政教育者,应当有效地促进高校学子将自身的发展与国家的繁荣昌盛相统一,从而促使自身在今后的长远发展过程中,能够基于自身的发展,回报祖国和人民对于自身的培养,积极实现学习报国。

基于引导学生将自身的理想信念与国家的繁荣昌盛相统一的过程,能够帮助学生认识到,个人的发展是与祖国的强大密不可分的,要想实现个人的良好发展,个人的发展方向必须符合国家繁荣昌盛的整体方向。在此基础上,高校思政教育者还可以为学生提供相关的案例,基于对相应案例的剖析,为学生明确在我国的社会背景下,各行各业的成功人士,都需要注重自身利益与国家利益的相统一,从而在实现自身事业发展的过程中,更好地为祖国的发展做出自己应尽的社会贡献。最后,我们还在高校的理想信念教育过程中,为学生解读了“实现中华民族伟大复兴的中国梦”的内涵,引导学生能够认识到“中国梦”是全体中华儿女在近代以来最伟大

的梦想,其本质就是将全体中华儿女的梦想汇聚起来,实现中华民族伟大复兴。通过过的教育,促使高校学生认识到了实现自身理想与中华民族伟大复兴之间密不可分的联系,从而成为一名新时代的“追梦人”。

## 三、鼓励高校学子结合自身的特点树立相应的理想信念

高校理想信念教育开展,应当根据新时代的社会经济发展特点,为学生明确国家鼓励多种所有制共同发展的原则,在当今各行各业的发展中都能够有效地回报祖国,鼓励高校学生结合自身的特点树立相应的理想信念。在引导学生树立自身理想信念的过程中,我们还要求学生的理想,需要符合“社会主义核心价值观”的导向,在确保树立正确理想信念的基础上,结合自身的兴趣、爱好、特长、家庭背景等因素,逐步树立能够体现出个性化发展特点的积极理想信念。

例如学生A喜欢研究电脑技术,而他的理想是成为一名电商企业家。我们认为学生A的理想十分符合时代特点,并为学生A指出,要成为一名电商企业家不仅需要具备扎实的学识,而且需要具有丰富的社会活动经验。鼓励学生A在日常的生活过程中,不断积累和丰富自身的社会经验,从而在自身理想的感召下不断进步。

通过这样的个性化理想信念教育,能够使学生有效结合自身情况,树立更为适应自身特点的理想信念。这正好地体现出了我国当代社会的包容性,相对于传统的“我要当军官”“我要当医生”等理想信念,更加具备开放性的时代精神,从而有效地将学生的兴趣爱好特点与学生的理想信念相统一,促使学生能够在实现理想的途中,获得更为符合自身特点的发展。

总而言之,在高校的思政教育领域中,理想信念教育是一项至关重要的教育内容。为高校学生尽早树立积极、健康、进步的理想信念,能够促使高校学生在当前的学习以及今后的长远发展过程中,准确定位自己的人生目标,从而促进自身取得不断进步。我们在高校理想信念教育过程中,首先为学生明确自身的历史使命,促使学生能够将自身的梦想与祖国的发展繁荣昌盛相统一,继而鼓励学生根据自身特点树立相应的理想信念。在这样的育人过程中,通过对理想信念的树立,能够促使学生不断完善自我、突破自我,在勇于追求自身理想的发展过程中,获得更好的发展效果。

### 参考文献

- [1]陈惠.高校理想信念教育工作应坚持的几项原则[J].《西部素质教育》,2020,4:8-10.
- [2]吉文雅.高校大学生理想信念教育探析[J].《教育教学论坛》,2020,11:76-77.