

图3 呼和浩特市土地利用类型分类结果图。(a) 最大似然法结果, (b) Kmeans法结果和 (c) Isodata法结果

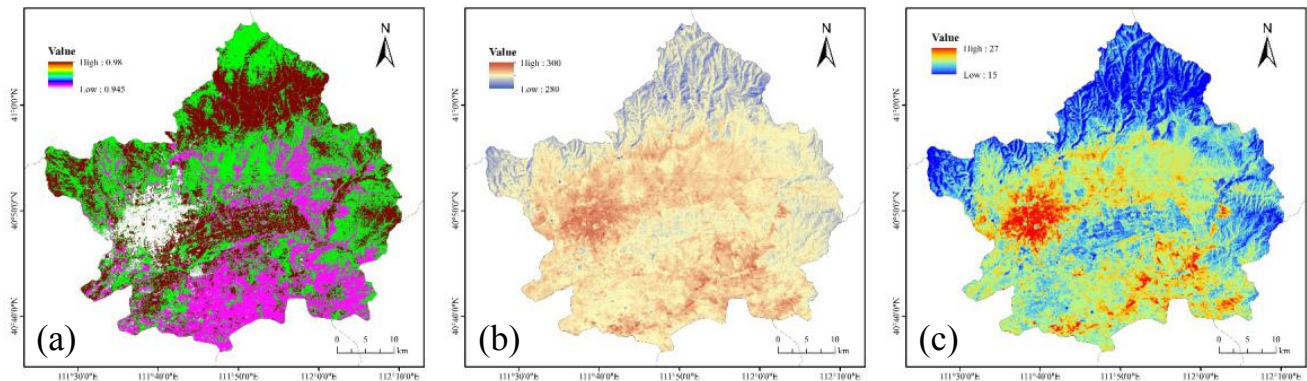


图4 呼和浩特市比辐射率图 (a), 亮度温度图 (b) 和地表温度图 (c)

[5] 彭望录. 遥感概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.

基金项目: 内蒙古自治区高等学校青年科技英才支持计划项目(NJYT-17-B04)。

作者简介:

青松, 1982年9月生, 男, 蒙古族, 内蒙古通辽市人, 博士学历, 副教授, 从事水体光学遥感研究 写作方向: 教育教学。

增加地理实践活动课时, 注重实践活动的多样性

陈 凤

(重庆市江津田家炳中学校 重庆 402260)

[摘 要] 地理实践活动是实现地理实践能力培养的有效途径之一。本文主要从增加地理实践活动课时, 注重实践活动的多样性方面浅谈高中地理实践能力的培养。

[关键词] 增加; 实践活动; 注重; 多样性

通过增加地理实践活动的课时, 开展形式多样的地理实践活动来提高学生的地理实验能力、地理观察与观测能力、地理调查与考察能力、制作与绘图能力、地理问题分析和决策能力。

一、加强师生的教学理念培养

对教师来说, 必须加强地理实践活动的培养自修, 通过参加培训等方式系统、深入地学习有关地理实践活动的相关内容。教师要赞同、支持、理解开设高中生地理实践活动的重要性, 在教学中不断改进, 不断创新, 潜移默化地培养学生的地理实践能力。高中地理课堂教学中要以常规教学为基础, 清楚地解释地理原理, 客观地描述地理事象, 让学生掌握一定的地理知识, 然后以地理实践活动为补充, 让学生在现实生活中验证地理知识, 利用地理原理解释地理事象, 说明地理事象之间的联系, 从而将所学的知识用于社会实践活动。

对学生而言, 学会用课堂上所学的理论知识去指导实践, 不仅能提高学习效率, 还能在参与地理实践活动的过程中找到成就感, 升华和更新所学的地理知识, 从而引发对地理科学的探索欲, 产生学习地理的内在驱动力, 从而提升高中地理实践能力。

二、增加地理实践活动课时

高中地理是一门实践性较强的学科, 不能单靠课堂上的理论教学来提升学生的知识水平, 而是需要指导学生积极地投入到日常的教学实践活动中, 让学生在参与的过程中真正提升知识的应用能力。所以我们需要增加地理实践活动的课时, 除了平时上课时间外, 还可以利用学生周末、法定假期来完成需时较长的地理实践活动。

三、注重地理实践活动的多样性

地理实践活动的开展要得以成功, 一定要注意形式、内容的丰富性与多样性。常见的有以下几种:

1. 创设情境类地理实践活动

创设情境类实践活动属于对高中地理教材知识点的有效延伸及补充。如人教版地理教材中的“活动”“读图思考”“阅读”“案例”“问题研究”等就组成了情境类的背景材料, 为地理实践活动的展开提供了充分的条件。教师可以有选择性地利用教材中的材料信息, 通过引导的方式, 让学生独立完成实践活动。最后教师进行适当的归纳总结, 以此来提升实践活动的质量。

教师还可以针对活动内容和活动形式的不同, 编制与该节教学内容相关的地理实践活动让学生在课上或者课后讨论。或者引入与教学内容相关的社会热点来激发学生的兴趣, 让学生通过合作探究这些问题, 培养学生分析问题的能力 and 大局观以及学生对社会的关注度。如学习“人口数量的变化”时就可以让学生自己去查找中国计划生育政策的实施与近年来调整的相关资料, 通过学生的自主学习, 灵活地理解我国的人口政策开始实施的原因和现在转变的必要性。

2. 实验操作类的地理实践活动

实验操作类的实践活动可以将自然界中不易观察到的现象和演变过程形象化、具体化和动态化, 进而更好的理解、感知、体验抽象的概念、内容。该类实践活动在丰富教学活动的同时, 还可以有效地激发学生的学习兴趣。在此过程中, 教师需要对学生的实验设计和操作结果进行点评, 对于不足之处要给予有效地指导, 对于创新性实验进行鼓励和表扬。如探究“水土流失的原因”, 教师可以为学生提供实验材料, 让小组合作, 自主的进行模拟实验, 在合作观察、探究交流中掌握水土流失的影响因素, 效果比教师直接讲解、学生死记硬背的效果更佳。

3. 制作绘图类地理实践活动

地理教具是实现地理直观教学的重要工具。地理教具以其形象性、直观性和可操作性来帮助学生理解自然地理的难点和提高学生的动手能力。如太阳直射点的移动以及昼夜长短的变化, 是教材中的一个重点和难点。在学习这个知识之前, 学生没有接触过立体几何知识, 学生很难建立起立体模型, 而这部分的知识也很难通过实验演示出来, 所以在教学过程中难以达到直观的效果, 尤其是在没有直观教具

(如三球仪)的情况下更是如此,学生听起来感到抽象难懂,不易达到良好的教学效果。故通过学生自己制作,自己动手演示,亲自观察,能够迅速地掌握太阳直射点的移动和昼夜长短变化这两个知识点,将抽象的知识直观化,极大提高了课堂教学的效率。

地理离不开地图,高考中都有关于考察学生识图、读图、分析地理图表的内容。而学生通过自己绘制地图,既可以加深对基础知识理解的同时,还可以培养学生学习的兴趣,养成创新意识,使地理的学习具有趣味性。

4. 观察观测类地理实践活动

生活处处都有地理知识,可惜大多数学生不太关注生活,不善于从生活中去学习、思考有关的地理知识。其实我们通过观察一天之中太阳在天空中位置的变化和影子长短的变化就可以理解太阳高度角的变化;观察所在的城市常见的功能分区的位置分布就可巩固城市内部空间结构的相关知识;通过这些实践活动,主要是培养学生通过日常生活关注、学习地理知识的意识和习惯,养成主动思考、分析地理问题的能力。

5. 课外研学类地理实践活动

野外研学类实践活动要求教师引导学生选择具有特色性、丰富性的研学区域,最好是对本土自然环境和社会文化环境的充分挖掘,综合考虑教学内容,结合国家

政策、当地特色、学生的能力优势等诸多因素,选择的课题具有时代性、地域性、实用性和可操作性来进行。如学生在学习“自然灾害”时,可以选择所在自然灾害典型的区域进行实地调查,了解自然灾害给当地的农业、工业、交通、居民生活带来的影响;结合自己所学知识和调查现状,分析出该地区自然灾害多发的原因、危害,尝试提出可以改善的措施。活动结束后及时撰写研学报告,并进行研学成果的汇报和交流。通过研学类的实践活动,学生可以养成科学的研究方法、习惯,且通过这些实践活动树立正确的人生观、价值观、环境观。

参考文献

- [1]张怡.重庆市高中生地理实践能力培养现状及其对策研究[D].重庆师范大学,2018.
 - [2]艾雪晴.基于教材活动系统的高中生地理实践能力培养研究[D].华中师范大学,2018.
 - [3]赵沙沙.基于地理实践能力培养的高中地理实践活动设计及效果测评[D].贵州师范大学,2019.
 - [4]黄李俊.基于地理调查活动培养高中生地理实践力的研究[D].福建师范大学,2017.
- 本文为重庆市普通高中教育教学改革研究课题资助,课题编号:2019CQJWZ3047.

农村边远微型学校英语小初衔接教学的有效性探索

钟芳玉

(江西省萍乡市湘东区龙台九年一贯制学校 江西 萍乡 337000)

【摘要】在教学中发现农村小初学生学习英语的差距很大,学生的英语学习从小学到初中明显出现断层现象。文章依托英语话题整合教材,通过以情境教学为载体优化教学方法,以同伴互助为手段补缺补齐学生课外交流平台短板,以分层教学为特色加强学生课后辅导对农村学校英语小初衔接进行实践探索。

【关键词】农村;微型学校;英语;小初衔接

通过调查分析农村边远微型学校英语小初衔接教学的现状,我们发现大部分学生在升入中学后学习成绩下滑严重,逐渐对英语学习丧失兴趣,好多的学生信心不足,缺乏学习方法,不知道自己该学什么,怎样才能学好,不能坚持。针对这些现象本文主要从以下四个方面试图寻找问题的答案:

一、以英语话题为依托,整合教学内容进行有效衔接。

1. 小初共同话题重复中巩固

全面整体研究三年级起点英语教学小学、初中教材和课标要求,发现小学与初中存在很多的共同话题,尤其是小学与初中起始年级,在初中起始年级出现过的话题几乎在小学都有接触过,但课标所做的要求明显不同。比如Food(食物)这一话题小学都出现过,但在七年级下册Unit 6 Do you like bananas?这一单元则要求学生掌握单词和句子的基础上,还能表达自己的喜好,辨别可数名词和不可数名词,这在小学只要求感知。像这样相同的话题还有很多,虽然谈论的主题是一样的,但各自的侧重点不同。为了不让觉得是在“吃剩饭”,针对这些共同的话题,教师可以从以下几方面入手:

(1) 教材把握系统中提炼

对于很多老师来说,教七年级他最多是通读一下七年级的英语教材,很少有老师去读小学英语教材,导致在施教过程中对于小初共同话题总是很难提起生的兴趣。因此,在施教前系统把握教材是很有必要的,进而制定系统的教学计划,做到目标明确,胸有成竹。

(2) 教学设计巩固中提升

比如周末活动这一话题,在六年级我们学习了一些周末的活动,因此在教案设计上对于这些周末活动我们就不需要一一讲解,可以设计一些像头脑风暴类似的游戏让学生回忆旧知,把重点放在细化这些活动上,比如怎么去的?和谁一起?最后让学生评价:你认为这些活动怎么样?这样我们的教学就有了层次,最后,达到我们英语核心素养中提到的创造的思维品质。

2. 小初不同话题联系中延伸

整合教材发现,除了一些共同话题,我们还有一些不同话题,这些话题虽然不同,单元的语用功能相同,比如,教师在教七年级下册“Can you play the guitar?”这一单元内容时,我们就可以联系小学学过的句型“can you have some soup?”设计教学。

二、以情境教学为载体优化教学方法进行有效衔接

不管小学还是初中教材的编写都是以生活中的话题为载体,截取生活的片段,贴合学生的生活实际为依据的。每一个话题的设计大多能提供一个生活的情境画面,因此教学上以情境教学为英语老师的首选。

1. 小学高年级在情境中以游戏为特色培养学生学习兴趣和习惯养成

小学生最喜欢模仿游戏,角色扮演游戏,在此刻我们作为老师只要在旁边帮助他们。老师给学生提供材料,让学生可以随时查阅资料,有机会自主学习,遇到不认识的词汇养成查字典的习惯。因此在本单元的学习过程中,我们设计了寻宝的游戏,老师为学生提供城市的地图和字典,学生依靠老师提供的地图和字典自学地点名词。然后,在寻宝过程中,老师给学生提供导航语,如何问路的资料及视频材料,学生根据导航语的提示寻宝。为了完成寻宝任务,学生必须借助一些工具,如

字典,这样就无形中让学生养成了查字典的习惯。这样就无形中使学生养成了自主学习,遇到困难借助工具,向老师,同学求助等一些让他们受益终身的学习习惯。

2. 初中起始年级在情境中以互动为特色强调学生方法和信心树立

创设情境是为了学生能够在语境中学习,在语境中总结学习的经验积累学习的方法,因此在情境创设过程中指导学生学习方法,亲自参与。情景互动过程中教师要特别关注学困生,让学困生在互动过程中有表现的机会,不要让尖子生唱独角戏。

三、以分层教学为特色促进自主学习进行有效衔接

1. 学困生全员性个别辅导与小组合作共同提高相结合

(1) 制定学困生辅导计划

针对学生实际情况确定学期目标,再根据学生每日学习掌握情况确定具体目标,辅导内容。建立学困生成长档案,这样学生自己的进步能够被直观地看到,进一步激发学生的学习意志。

(2) 全员性个别辅导与小组合作共同提高相结合。

利用同伴的互助达到全员辅导,虽然说农村学校人数不多,但全员辅导花费的时间还是挺多的,如果老师能够像接力赛那样老师当第一棒辅导一个学生,然后这个学生能去教会下一个跟他有着同样问题的学生,以此类推,最后老师检测最后一位同学看他是否掌握了此知识点。这样不仅减轻了老师一对多的压力,又让当小老师的学生增加了信心。

2. 尖子生针对性个别辅导与能力培养自主发展相结合

(1) 制定尖子生辅导计划

每学期开始,教师先摸清班上尖子生,然后与尖子生共同达成共识制定辅导计划。然后将计划简化成一张尖子生资料卡。

(2) 摸清尖子生的个体差异,针对性个别辅导。

给学生寻找更多展示机会,及时发现他们的优点和不足或者通过考试数据分析,看看每个尖子生具体薄弱的地方,然后针对性的进行辅导。

四、结语

衔接教学是一个漫长的过程,不管是老师还是学生都需要坚持,老师要坚持教学研究和辅导,学生要坚持努力学习,不断克服学习中遇到的困难,树立信心,养成良好的学习习惯。只有这样英语小初衔接才能真正做到有效,无缝!

参考文献

- [1]罗影.初中英语课堂小组互动中的同伴支架研究[J].基础教育教育,2020,22(02):12-19+108.
- [2]于平英.初中英语教材话题整合与材料补充的实践与思考[A].中学教学参考,2020·3上旬
- [3]孙美云.农村初中英语课堂师生互动开展策略[A].中学教学参考,2020·2下旬

(注:本文为江西省教育科学“十三五”规划2020年度普通类一般课题《农村边远微型学校英语小初衔接教学的有效性实践研究》(编号:20PTYB075)研究成果)。