

2.2 大宗与小宗的关系

王国维在《殷周制度论》中说：“由尊之统言，则天子诸侯绝宗，王子公子无宗，可也，由亲之统言，则天子诸侯之子身为别子而其后为大宗者，无不奉天子诸侯以为最大宗。”^[3]大宗小宗的确立对于维护社会稳定、防止争乱意义重大：在宗法制度之下，大宗与小宗的关系是“本根”和“枝叶”的关系。《诗经·大雅·板》有云“大宗维翰，怀德维宁。宗子维城，无俾城坏，无独斯畏”。^[4]从中可以看出周王权统治下，大宗与小宗之间的关联关系，以及他们在王权政体维系中的角色和功能定位。西周宗法大大加强了统治阶级对平民的专制统治，维护了周天子以至各级贵族的特殊地位。

3 西周以后宗法制度的发展演变

进入春秋时期后，伴随着列国“立家”的高潮，宗法制度发展到了顶峰。至春秋中后期，宗法制度逐渐走向了衰落。在士大夫家族内部，一些小宗力图摆脱宗法等级制度的桎梏，开始与其大宗对抗，形成独立的地方宗族势力。自此，西周建立起来的宗法制度开始解体。

秦汉以降，大小宗制宗法逐渐崩坏，依靠血缘关系维系的宗族组织，成了中国传统社会的基本单元，承担起各种社会职能。到了魏晋南北朝隋唐时期，地方宗族势力得到进一步发展，开始拥有独立的政治、经济和军事力量，强宗大族具有极高的社会地位与社会作用，无殊于周朝的诸侯贵族。宋朝建立后，统治者采取一系列措施集权，使地方宗族势力由强变弱，地方宗族成为团结各社会群体、巩固封建统治的重要力量。明清时期，地方宗族势力作为封建政权巩固统治的辅助力量表现得更为明显，基层社会的宗族势力十分发达，以至于政府需要依靠缙绅处理社会事务。

严格意义上说，西周建立起来的系统性的宗法制度在春秋时期就已经随着周王室的衰微而瓦解，春秋以后宗法制度已经不对社会秩序的调控起到实质性的作用。

4 西周宗法制度的影响和作用

4.1 维护了西周稳定的社会秩序

西周的宗法制度是西周统治的核心制度之一，对维护当时的社会秩序起到了举足轻重的作用。在宗法制度的统治下，贵族成员都遵从“亲亲”“尊尊”的行为准则，自觉地维护自己的大宗，防止了内部争权夺势，确保了周王室的稳定王权和统治阶级内部团结凝聚，整个西周社会建立了稳定的政治伦理秩序，奠定了周朝“家天下”盛世的形成。

4.2 对中国传统社会产生深远影响

一方面，西周确立的宗法制度在中国传统社会中占据了重要的地位。宗庙制度与政治关系、宗庙制度等紧密结合，催生了西周以宗法等级制度为核心形成的金字塔式政权，并影响了西周以来中国封建社会几千年来的统治结构。吴泽先生认为，为封建等级制度提供了一种具有较大凝固作用的血缘纽带，使之不断地维系、巩固和存续下去^[5]。

另一方面，西周时期形成的宗族精神和宗族观念对中国文化传统有深远影响。在西周以后漫长的历史进程中，宗族观念和“宗法精神”仍表现出强大的惯性，不仅被纳入国家意识形态中，而且成为整个基层宗族社会的精神信仰。宗族观念倡导的“孝”“友”“礼”“和”等维系了中华民族数千年的有序发展，成为整个民族认同、接纳并践行的价值观念和具有社会普遍意义的行为规范。

西周时期的宗法精神和观念，对国民意识的塑造产生了影响，深刻而长久地渗透到中国政治、文化传统的形成中，且宗族观念作为传统价值观的一部分一直延续到近代。

参考文献

[1]陈成国,陈雄.从“周因殷礼”到“周文郁郁”——西周宗法礼乐制度的建构[J].湖南大学学报(社会科学版),2019,33(04):114-120.

对中职物理教学困境的思考与探索

钟庆华

(江西赣州市安远中等专业学校 江西 赣州 342100)

[摘要]在我国目前的中职物理教学中，更加注重学生综合素质能力的培养。事实上，中职学校的学生都是因为应试教育中成绩相对较差的学生，因此理论知识的教育就相对较少，更侧重于实践能力的培养，而在当下的中职物理的教学过程中，由于各种因素的问题导致了当前的教学进度缓慢并且成绩不高，教学出现了一系列的困境。因此，本文对这些问题，进行中职物理教学困境的思考与探索。

[关键词]中职物理；教学；困境；思考探索

物理学对于一些学习理科和工科的学生并不陌生，在很大程度上讲，物理学是理工科中较难甚至最难得科目，也是对这类专业学生相对更重要的科目，物理学能够在一定程度上促进学生的实践能力发展。而当前的中职院校中，物理学是很多工科专业必学的基础科目，物理学的学习好坏很大程度上影响了其专业学习的好坏。因此，中职物理教学需要教育工作者与学生共同努力，共同提高物理教学质量。而当前的种种原因，生源问题以及教学问题，都导致了当前的中职物理教学出现困难。

一、当前中职物理教学困境产生的原因

(一) 学生学习基础较差，教师不愿改善自身教学模式

结合大量的数据和调查研究发现，中职物理学生的普遍学习基础较差。并且物理老师在传授学生课堂知识时，没有挖掘物理知识的深层次内涵，而是将物理课堂上的知识浅显易懂的教授给学生，学生对物理没有深度了解，也就不能够具体到实践应用。中职学生也是因为当前的应试教育发挥不好，而导致生源问题较差。同时，大多数的物理教师自身的物理素养不够，教学方式也存在问题，对于基础较差的学生，教师也不愿意传授太深层次的物理内容，没有让学生产生学习物理的兴趣。传授也可能只是在空洞的讲解理论，这样会直接导致学生对物理学习的积极性降低，会导致学生更难挖掘到自己的创新能力与意识，让学生产生不愿意学习物理的心态。在这样的教学情况下，教师更应该改变自己的教育观念和教育方式，让真正喜欢学习的人能够有一个良好的教学资源。事实上，并不是每个人刻意不喜欢学习，而是因为没有一个良好的学习方法和学习兴趣。

(二) 教材内容仍需要更新进步

当前的中职物理教材并不完善，而教材作为学生学习以及教师工作的基础，切不可出现老旧的知识。而理论知识教学也要通过合理的教学实践，让学生进行巩固和加深对知识的印象。但是当前，中职物理学科应用的教材仍然是以理论为主要内容的体系结构，实践能力的培养方案很少。这就大大减少了学生学习的兴趣，也不能够更好地促进学生实践能力的培养。

(三) 课堂的主体仍然是教师

在新课程的教育标准下，以学生作为课堂的主体，教师作为课堂的引导者来让学生学习。而在传统的教学模式中，往往都是教师在讲台上传授知识，而学生仅仅听课，事实上，学生的听课效率会变得非常低，学生很难全神贯注地投入到学习当中。若要改变这样的局势，就需要改变课堂的主体。在现在的教学理念下，要求学生成为课堂的主体，教师只需要积极引导，当一个领路人即可，让学生通过教师的引导来探索知识内涵。为了更好地与学生产生互动教学，亲身体会学生的想法和行为，教师作为引导者，来规范学生的想法，纠正学生不好的学习行为，有利于学生以积极的态度去学习。并且能够建立一个良好师生关系，让课堂的氛围更加浓厚，让学生的思维变得活跃。在很大程度上能够提高教学的质量，提高学生实践的

能力。

二、对中职物理教学困境的思考和探索

(一) 从生活实践出发，提升学生的技术能力

对于中职学生来说，传统的理论知识已经在很大程度上不能够让学生产生学习的兴趣，而实践能力能够更快的刺激学生的学习欲望。在实践动手操作过程中，学生的学习热情比较高，学习理论知识的时候也会更加专注。让学生从生活实践出发，结合着理论知识来进行物理操作，能够更快的让学生产生学习的兴趣，在很大程度上能够提升学生的技术能力，促进中职物理教学走出困境。

(二) 教师提高自身的教学水平

将科学化的教育方法引入到中职物理教学当中，需要学生和教师一起努力。然而，教师作为学生的引导者，首先要提高自身的教学水平。从内心要重视物理学对中职学生的作用，以及发掘学生更喜欢的学习方式。并且能够通过自身的努力，落实到教学实际中，提升自身的教学素养，简单易懂的让学生明白知识的内涵，学生也会赞叹教师学识的渊博，内心崇拜教师，教师的高水平能够为学生树立一个良好的学习榜样。同时，教师要懂得培养学生对物理的学习兴趣，任何学习都不能够一蹴而就，必须要让学生对物理学习充满热情，才能够更好地进行教育。因此，教师要提高自身的教学水平。

(三) 重视物理实验教学

物理学以生活规律为本，要想让学生更深层次的了解物理，就要从生活规律出发，教师应该多根据讲授的教材内容来让学生进行物理实验。提高学生的动手实践能力，在很大程度上能够更好的让学生体会到物理的乐趣。物理学本身偏抽象，单靠理论知识难以到达理想当中的教学目标。

比如在学习《自然科学基础知识》这一节课时，老师在讲授抛体运动时学生可能不容易轻易理解。教师就可以自做一些实验工具，在课上让学生亲身体会物理的乐趣，学生在了解到深层次知识的内涵之后，会有学习的主动性。

结束语

综上所述，在中职物理的教学过程中，面对困境，学校应该积极改善教学模式，更有目的的了解学生了解到知识的实践应用过程。这对未来的一些理工科的学生在学习时有很大的帮助。开展多种教学方法和措施，对困境的原因进行深入思考和探索，能够多方面的掌握学生不爱学习的原因从而做出措施来改善困境，促进学生的发展。

参考文献

[1]赵秋霞.对中职物理教学困境的思考与探索[J].科教文汇(下旬刊),2018(01):101-102.

[2]刘晓静.对中职物理教学困境的思考与探索[J].职业教育研究,2008(08):92-93.