

教师在教学过程中使用各种手段实质上是想要同学们的更好地理解和学习知识，而巧妙地运用数形结合的思想以及方式能够有效地激发学生的学习兴趣和积极性。比如教师们在《圆》这一章的教学中，圆实质上也是函数的一种。因为学生们在之前学过函数的有关知识，对函数以及方程是有一定的了解的所以教师们在《圆》教学中就能够采用数形结合的方式，以圆的“数”结合圆的“形”来搭配讲解有关圆的知识。比如在引入圆的知识时，可以先向学生们引出这样一个方程： $x^2+y^2=1$ 这样一个简单的方程。因为在《圆》的前一章教师们应该是进行《二次方程》的教学，所以这时学生们应当有一定的概念，所以从函数的方面进行引导是更容易被接受的，虽然圆的方程不是这一阶段学生们学习的，但是让学生们先进行了解还是很不错的。然后进而开始研究 $(x+a)^2+(y+b)^2=R^2$ 这个式子，通过对a、b和R的变换来展现圆的位置以及大小，让学生们感受其中的奥妙，从而激发学生的学习兴趣和积极性。

教师不光是引入新课的时候能够使用数形结合的思想进行授课，在课后习题讲解以及测验试题的讲解过程中也可以结合数形变换来进行解题思路的讲解。教授给学生们这一种方式，从而使学生们有着能够举一反三的能力，更好地将这种思想领会，并应用到其他的题目之中去。

(二)以归纳总结、分类讨论的思想为例，在教学中的实际应用

分类讨论这一思想与归纳思想联系得比较紧密，对于这种数学思想，笔者认为，这既是思想上的一种升华也是一种解题方式。说它时思想上的升华是因为它能够辐射到学生们其他学科的学习之中。对于初中数学而言，教师在不断地给学生们传授知识的同时，学生们也在不断地接受知识，那么听见了不代表听懂了，听懂了不代表会用了，还是要靠学生们不断地通过题目去实践，去归纳与总结，然后对不

同的情况来进行分类讨论，才能够使知识记忆地更加牢固。这是学生们应当具备的一种能力。归纳总结、分类讨论的思想常常体现在与统计以及不等式相关的题目中。比如在《数据地收集与统计图》《数据的分析》中，归纳总结、分类讨论的思想得到了很大程度地体现。比如学生们在求平均数时，比如以下五个数：9.0、10.2、8.9、12.0、11.6，在没有计算器的情况下，对数据进行处理就很考验学生们的方法了。这些数有十位、个位以及十分位的数字，那么懂得归纳整理的学生们就能分别对三个位上的数进行运算，从而快速得出结果。

(三)数学思想相结合在教学中的实际应用

除了单独的应用一种数学思想之外，不同的数学思想是能够相互结合起来使用的。往往能产生事半功倍的效果。不同数学思想相结合的一个很典型的例子就是在《一元一次不等式组》的学习过程中，教师们能够使用数形结合以及分类讨论的思想来进行讲解。对不同区间的参数进行分类讨论，再来进行数形转换，从而能够把一个模糊的数学不等式转换成为一个直观的图像展现在学生们的面前，从而帮助学生们理解题目。学生们若是能够掌握这一点也能够加快解题速度，提高作业效率。

三、总结

初中数学素养的形成主要是体现在学生们的数学思想上，能够灵活变通地使用这些数学教学思想以及配套的方式方法不仅仅能够提高目前学生们地成绩，对其今后的学习以及发展也有极其重要的作用。教师们在学习过程中不仅仅是要推进教学进度，也要注重对学生们的数学思想的培养。

参考文献

[1]常锋.如何通过初中数学教学渗透数学思想[J].学周刊,2020(23):27-28.

新课程下激励性语言在小学数学课堂中的作用

王菲

(陕西师范大学绿地灞小学 陕西 西安 710018)

摘要德国教育家第斯多惠说：“教学艺术的本质不在传授，而在于激励、唤醒、鼓舞。”课堂上，教师是引导着、是点拨着、是鼓舞着、是激励着。教师对学生学习的某一特定过程或特定结果给予正确鼓励来评价学生，对学生的学习活动及时给予恰当的表扬、赞许，可以强化学生的自信、自爱、自持的信念，增强成就动机，激发学生积极主动性。

关键词激励；鼓舞；评价；主动性；信念

新课程要求教师在教学中面向全体学生，突出学生的学习主体地位，倡导对学生发展性评价，以激发学生的积极性，提高学生的自信心。使学生在心理上获得自新、自信和成功的体验，激发学生学习的动力，诱发其学习兴趣，进而使学生积极主动学习。因此，在数学教学中有效运用激励性语言是非常有必要的。下面，就结合平时的教学实践谈谈我对激励性语言运用的一些体会。

一、把握时机，运用激励性语言

教师课堂评价的时机把握是十分重要的。如果把握不好，会影响评价的结果，甚至于适得其反。因此，评价时的动机应选在学生真正感到教师可亲、可信赖之时，选在师生情感在教育空间弥漫之时。

1、及时评价，捕捉闪光点。激励性评价的目的使学生们产生学习数学的兴趣，适应素质教育的需要，面向全体学生的每一个方面，让学生生动活泼地发展，所以，激励性评价要面向全体学生，在课堂教学中，针对学生的学习态度、学习习惯、学习方法、学习能力等进行激励性口头评价。《数学课程标准》指出：“评价的目的是全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展。”并且还指出：“评价要关注学生的个性差异，保护学生的自尊心和自信心。”激励性评价也要注意关注学生的个性差异。教师要找准每位学生的“最近发展区”，个性化地对学生学习表现作出积极的评价。比如对于平时作业不认真完成的学生，在他上黑板扮演非常认真时，教师就可以赞赏他这次写字时认真的态度。然后，他便会带着这种积极认真的态度去面对他的下一次作业。事实证明，除非经常给小学生以适当的表扬和鼓励，否则他们只为最终的奖励而长期努力是不现实的，小的但又经常的表扬，比大的但极少的奖励更具价值。因此，作为教师一定要注意在课堂运用激励性语言。

2、延缓评价，发展思维空间。延缓性评价把评价权还给学生，让学生去发现、去分析、去论证。在教学中，教师对学生正在讨论的问题，不能立即给予肯定或否定的评判，而应以鼓励的行为方式或语言，或提问或实验，让学生畅所欲言，然后选择一个恰当的时机说出自己的见解和主张。每当一种意见提出时，教师都请学生给予评判，他们或分析，或争论、或同意，自己来处理。在学生解答问题时，教师对学生解答的评价不是按标准答案，而是用语言提示诱发、鼓励学生发散思维，激发学生的独创性；对学生理解不正确或不完善的地方，教师根据学生错误所在，补充设问，点拨学生引发讨论，引起深入思考，让学生在不断的争辩中明确认识，经历一个自信自得的创新过程；在学生理解得不够准确，表达不够完整时，运用反问，使学生对自己的认识产生疑问，引起思考，进行比较，进而排除谬误，获取真知。

二、营造氛围，实施激励性语言

教学是一种沟通的艺术。教学需要在特定的环境中进行。营造宽松、民主的评价氛围是实施激励性口头评价的重要前提。真正的教学过程应是学习主体（学生）和教育主体（教师、环境）交互作用的过程。只有在宽松、民主环境系统中，才能激发学生评价的兴趣和动机，增强学生主动参与评价的自信心，促使学生以愉悦的、高涨的情绪积极投入到课堂评价之中去。在宽松的环境中，教师还要多多鼓励，激发学生参与学习的积极性。在这样轻松、平等的学习氛围中，在老师不断地

鼓励下，课堂也就变成了另外一番风景：学生的思维活跃起来，回答问题个个把手举得高高，学习的动力也更足了，更愿意接受老师的评价，与老师、同学的互动评价参与得也就更积极了。

三、规范言语，妙用激励性语言

人类的沟通与合作是以语言为媒介的。“所有的学科教学都是一种有组织的社会沟通现象，都是语言教学。没有沟通与语言的学科教学是不存在的。”激励性评价语言也是课堂教学语言的一部分。激励性评价语言强调激励性，强调“奠定每一个学生学力成长与人格成长基础。”但激励性并不等于无原则。激励性评价语言要求准确，规范和个性化。准确，是指评价语言要引导学生正确的价值判断，当学生的认知出现错误时，老师、同伴等要引导其不断提高认知水平，取向正确的价值判断。规范，并不是现今小学数学课堂教学中僵死的、程式化的所谓“激励性口头评价”，诸如“嘿，你真棒！”“答得好，表扬他！”等之类。个性化，指教师要针对被评价者的个性及价值客体的特点，作出具有评价者自身特点的语言评价。教师使用激励性评价能够反映出学生数学学习的成就和进步，激励学生的数学学习；诊断出学生在学习中存在的问题，调整和改善教学过程；帮助学生认识到自己在学习策略、思维或习惯上的长处和不足。使学生形成正确的学习预期，形成对数学学习积极向上的学习态度。

四、掌握艺术，巧用激励性语言

评价是门艺术，评价的最终目的是促使学生的发展。因此我们在进行课堂评价时应注重评价的艺术性和实效性。巧妙的有效的评价才能对学生的发展起到最大的推动作用，反之则会影响到学生的进步。评价的艺术有很多，例如延时评价，赏识评价，期待评价，包容评价，亲近评价等，我们只有抓住时机，差异对待，灵活运用，才能使得评价发挥最大的功效。激励性口头评价要根据学生不同的个性、气质、特点、学习水平，因人而异，因时而异，因境而异，作出针对性的、艺术性的评价。这样才有利于学生对评价的认同和接受，评价的认同和接受，有利于学生个性的发展和潜能的激发。在课堂这个小世界里，让不同的学生全力投入、尽情发挥，获得发展。

总之，教师的语言如钥匙，能打开学生心灵的窗户；如火炬，能照亮学生的未来；如种子，能深埋在学生的心里。正如苏霍姆林斯基所说：“教师的语言——是一种什么也代替不了影响学生心灵的工具。”因此，为关注学生终身发展，从内心深处赞赏、欣赏每一位学生。课堂教学活动采用激励性评价的策略是多样的，教师只有把口头语和体态语恰当、灵活的有机结合，学生的个性化思维、情趣才能有张扬的空间，从而获得一种自我满足与成就感。使学生在获得知识的同时体验着理解、信任、友爱、尊重和鼓舞。鼓励学生勇于创新，并在失败面前不气馁，促进学生全面、持续、和谐地发展。

参考文献

[1]齐海峰,王汉澜;小学数学教育学[M],人民教育出版社,2017.
[2]马永华.浅谈小学数学中的德育渗透[J],读写与杂志,2017,(7).
[3]赵成.小学数学教改的几点思考[J],教学与管理,2017,(4).