

练,例如小组讨论,让学生参与到课堂当中来,鼓励学生日常交流中多说英语。其次,听说读写其他方面也不能松懈,而是培养学生养成英语学习的习惯。

### (三) 创设英语情境

在小学英语教学课堂上,教师们加强学生们英语交流能力的培养,将常用的英语教学用语融入教学环节中,构建良好的英语交流环境,从多个角度提升学生们的英语综合能力。同时,教师们为学生们创设具体的英语互动情境,为学生们提供自我展示的空间,引导学生们发挥自身的英语思维,加以运用自身所掌握的英语单词和句式,整体性的提升小学英语课堂的教学质量和有效性。

比如,教师们借助相应的教学工具,为学生构建生活中常见的英语问路互动情境,引导学生亲身参与其中,感受到英语对话交流的乐趣。首先,一位同学扮演问路者发出询问“Can you tell me the way to the zoo?”另一位同学扮演路人来指路,“Go straight ahead and turn left at the traffic lights.”然后,教师们引导学生从自身的生活经历出发,自主思考整个英语问路对话情境的过程,例如询问距离、到达的方式、标志性建筑等,让学生们结合自身的英语能力进行自由发挥,促进学生们在实践中不断提升自身的英语交流能力。另外,教师们可以对上述情境对话进行拓展,模拟动物园中的对话情境,鼓励学生们通过自身的语言对动物园中的动物进行描写,尝试模仿其各式各样的声音,拓展学生们的英语思维,让学生们感受到英语知识学习的趣味性,从多个角度促进学生们英语核心素养

的发展。

### (四) 优化教学模式

在小学英语传统教学模式下,经常以教师讲、学生听为主,抑制了学生们自主学习探究能力的发展,不利于学生们英语核心素养的发展。所以,教师们以核心素养为导向,进一步优化英语课堂教学模式,采用小组合作学习的教学策略,加深学生们对英语知识的认知和掌握,同时创新英语作业布置内容,让学生们自主完成英语知识的巩固,全面落实英语核心素养的渗透。

总而言之,在小学英语知识的教学过程中,教师们结合学生们的认知能力,将英语知识与图片、故事等相结合,充分调动学生们的学习积极性,在趣味性的教学环节中不断提高自身对英语知识的掌握程度,同时教师们为学生们创设相关的英语对话情境,拓展学生们的英语思维,促进学生们英语交流能力的提升。除此之外,实施小组合作学习的教学模式,彰显出学生们在英语课堂的主体地位,培养学生们的自主学习探究能力,整体性的提高学生们的英语核心素养与能力。

### 参考文献

- [1]高玉杰.小学英语教学中核心素质的培养策略[J].英语教师,2019(23):147-149.
- [2]朱梅.小学英语教学中应如何培养学生的核心素养[J].英语广场,2019(7):161-162.

## 新课程下如何提高初中化学课堂教学的有效性

龚芦清

(江西省樟树市昌傅初级中学 江西 樟树 331213)

**[摘要]**化学知识是初中学生初次接触的学科知识,也是比较重要的学科内容,在整个初中生涯中存在很大价值,是基础教育必须学习的一门学科。初中化学知识中有许多化学符号和化学公式,由此可见,要想让所有学生都高效学习和掌握所有知识内容是存在难度的。所以,笔者结合新时期教学主要特征作出简要分析,并从教学经验和学生特征角度出发,构建高效教学课堂,力争为学生发展奠定坚实的基础。

**[关键词]**初中化学;高效课堂;家庭实验;因材施教

### 1 构建初中高效教学课堂对策

#### 1.1 要让学生真正爱上教师

一旦学生真正喜欢上某位教师,他就会积极主动地参与教学活动,所以在实际教学过程中,教师要在学生面前树立良好形象,使用自身人格魅力感染学生。同时,在教学中教师要积极地与学生沟通互动,使得学生真正喜欢上自己。这样,他们才能够对教师讲授的学科内容产生兴趣,不过走进学生并不是放任学生。在教学过程中教师要有原则,对于违背纪律的学生在不伤害其自尊的基础上,给予一定的处罚。此外,教师要具备深厚的基础知识,使得课堂教学具备一定深度和广度,而这些需要教师认真备课、细心讲授和课后总结。在实际教学中,教师需要转变自身角色,由原来的主导者变为学生学习活动的组织者、引导者、合作者,要注重以学生为中心设计教学目标和内容,使用新颖的教学形式来激发学生学习兴趣,充分调动学生主观能动性,通过化学教学提升学生综合能力和素养,并基于新课程改革标准为构建师生平等、共同发展、温馨和谐的课堂氛围。

#### 1.2 让学生喜欢上化学

化学是一门以实验为主的自然学科内容,存在很多独特魅力。学生在刚学习化学知识时会被各种实验知识所吸引,所以,在初中化学教学中教师要善于使用各种实验内容激发学生兴趣。例如,教师可以在教学中使用变色纸花和烧不坏的手帕激发学生兴趣,尽可能地为学生设计亲手实验的机会,在实验中为学生创设问题意识,进而使得学生可以带着问题对实验进行观察和思考。并且在整个实验中教师还要注重知识和生活的结合,加深学生对基础知识了解程度,联系实际生活开展教学内容,如针对水污染防治等化学知识内容进行分析。此种教学形式可以有效激发学生兴趣,加深学生对基础知识的了解,提高学生的分析能力以及解决问题能力,从根本上提高化学教学效果。

### 2 聚焦方法是构建高效课堂的根本

#### 2.1 在教学中提高学生总结能力

基于新课程标准下以学生为主设计化学教学目标,所以在教学中要高度重视学生能力的培养,在实际学习中充分发挥学生的主观能动性,注重培养学生自主研究以及动手实践的能力。在课堂教学中不要直接地将答案给学生,要做好引导工作,从一个化学问题角度进行深度分析和思考,对遇到问题进行深入分析,进而掌握分析问题和解决问题的能力。化学教学知识存在系统性特征,很多知识多存在基本顺序和因果关系,所以学生在探究问题过程中需要从里及表、从因到果的思考。例如,在教学人教版氧气实验室制取知识内容时,教师要引导学生对实验室气体制取方法以及思路进行了解,并在学生掌握化学物质关系以及状态基础后,选择更好的发生装置和收集装置,以此提高学生的实践操作能力和总结能力。

#### 2.2 实施合作研究活动

在课堂教学前期,教师要以问题为主,为学生创设问题教学情境,选择可操作性强的课堂问题作为思考内容,充分锻炼学生思维能力和创新意识。在教学过程中,教师要以询问的形式激发学生兴趣,以小组形式组织学生,并为学生做好任务布置工作,进而使得学生可以对知识内容进行更好的查询和分析。通过亲

自分析和研究掌握知识具体内容,学生能够加深对化学知识理解程度,提高了自己的探究能力,并且在合作中培养了自身的团结协作意识。

#### 2.3 了解学生,因材施教

在课堂教学过程中,不同学生智力水平存在差异性,此种条件是不可否认的。不同学生存在不同化学基础知识,也存在不同理解能力和程度,所以教师要深度掌握学生学习差异性,结合学生特性和差异性具体分析,安排差异性教学内容,使用差异性教学方法开展教学,只有这样才能有效提升教学教学效果。例如,在设置开放性问题的过程中,要注重结合化学知识和问题的结合,如教师可以为学生提出“你知道什么是酸吗?在实际生活中遇到哪些酸?”等问题。此种问题比较适合基础知识掌握不足的学生,而对于“生活中菜刀生锈需要使用哪种酸去除”的问题,其难度有所增加,比较适合优秀学生。在实际教学中教师要意识到学习知识内容的差异性,从简单到复杂设计问题,照顾每一位学生,从根本上提高化学教学效果,为学生终身发展奠定基础。

#### 2.4 设置家庭实验开展教学活动

要想激发学生兴趣,就要为学生构建轻松教学课堂氛围,进而可以使得学生意识到化学知识的丰富性,敢于探索化学知识,对问题进行分析和研究,从而不断提高初中化学教学效果。教师还要注重在课堂学习后适当安排家庭小实验,最大限度激发学生兴趣,使得学生可以全身心地投入到化学实验中,真正懂得学习化学知识的目的是什么。为了使实验变得更加直观,教师可以将生活中用品引入到教学中,然后引导学生亲自动手实验操作,激发他们的化学学习热情。

#### 2.5 以人为本指导学习

在教学期间要以学生为主开展活动,明确学生主体地位,使得学生可以积极参与到教学活动中。教师要鼓励学生在课堂上自主学习、合作探究学习,使其主动参与到教学活动中,从而不断提高教学效果。教师还要按照学生需求和兴趣设计教学目标,基于导学基础上引导学生学习,进而结合学生自主学习情况实施教学,在教学期间给予学生更多表现的机会。此种形式使得学生可以在学习中发现更多问题,并结合自身实际探索答案。如果学生在学习中一旦遇到无法解决的问题,那么,教师就要充分发挥主导作用,为学生梳理知识脉络,引导他们沿着知识脉络自主学习,实现问题的自我解答。针对化学用语和规律知识,如在讲解CO和CO<sub>2</sub>性质内容时,教师需要借助列表形式进行对比,促使学生发现两者之间差异性,引导学生借助谐音和口诀形式掌握化学知识,为学生终身发展奠定基础。

总而言之,初中化学是一门基础性学科知识,为更好地提高教学效果,构建高效教学课堂对于学生学习存在一定价值,所以教师要针对初中化学教学课堂存在的各种问题进行深入分析和探究,努力构建高效课堂。相信通过大家的共同努力,我们能够从根本上提高初中化学教学效果,进而有效提升学生综合素质,为学生终身学习奠定基础。

### 参考文献

- [1]焦小桃.初中化学高效课堂教学策略初探[J].学周刊,2017(33).
- [2]何春荣.中学化学高效课堂构建策略研究[J].青年与社会,2019(4)