

加趋向于社会娱乐化的内容,中职学生很容易沉迷其中。尤其在网络世界里的思想道德要求与现实中的思想道德建设具有对立性,不符合当代中职学生德育教育的要求。

(二) 积极影响

虽然说手机媒体对中职学生德育教育带有明显的消极影响,但不可否认手机新媒体对学生的德育教育也有着一定的促进作用。手机新媒体给学生和教师在学习上都带来了很大便利,可以通过这一媒介进行学习交流以及获取有效的信息。在德育教育上,手机新媒体作为重要的信息传送工具,能够在第一时间对国家的政治和思想热点进行传达。学生在正确使用手机新媒体的基础上能够更好地学习政治知识,也为学生提供了更多的学习资源。手机媒体所表现出来的积极作用就在于扩大了德育教育知识面,提高了德育教育教学效率。

二、手机新媒体影响下中职学生德育教育策略

手机新媒体对中职学生德育教育的影响不可避免,作为教师要加以正确引导学生对手机的使用。利用好手机新媒体这一学习工具,中职德育教学注入新的活力,优化德育教育教学成果。

(一) 加强引导,树立正确的手机媒体使用观

在手机新媒体的发展趋势下,教师在中职德育教育中对学生使用手机新媒体的行为应该加强引导,使学生树立正确运用观念。比如,中职德育教师应该主动告知学生手机的使用应适度,在网络是某个热点事件中应告知学生不要随意做评价,不应在手机新媒体平台上发布过激的言论。德育教师在引导学生正确使用手机媒体的过程中,还应该教育学生对待事物不可片面,教会学生在对待媒体事件过程中用辩证和全面的态度,从而在此期间实现了有效的德育教育。

(二) 与时俱进,通过手机媒体丰富德育教学内容

如今的社会处于不断变化之中,而中职学生这一年龄段对新鲜的事物尤其感兴趣。这就要求中职德育教师在教学的内容中应做到与时俱进,而手机媒体则是一个很有好的工具可以利用。德育教师可以通过手机新媒体向学生展示国家最新的思

想政治走向,还可以展示国内外的不同文化发展。比如,德育教师可以让学生针对中美关系进行探讨,发表各自的看法并进行讨论。教师还可以利用手机媒体搜索相关的视频影像,吸引学生在课堂中的注意力。通过手机媒体丰富德育教学内容,为学生提供了更多的学习内容,也使中职德育教育与时俱进。

(三) 制度约束,制定手机媒体使用条例和规定

由于手机新媒体极易使学生沉迷,所以在中职德育课堂上应该有相应的制度进行约束。德育教育质量的好坏,影响着我国青年一代思想政治道德的培养,教育工作者应对这一点要求进行深化。在德育课堂中教师要以明确的态度和正确的观念来培养中职学生的德育,对课堂中手机媒体的使用在必要时要做到严格管控。比如,在课堂中可以制定相应的使用条例和规定,避免自律度不高的学生在课堂中沉迷手机。同时,相关部门也应对手机新媒体发布的内容进行管理,对于具有误导性和反动性的媒体信息应该加强监管,实现手机新媒体内容的规范化和严谨化。

结束语

中职学生是我国德育教育的重要组成部分,必须认识到手机新媒体时代下对其的重要影响。中职德育教师作为德育教学的主力军,在对手机新媒体时要辩证地分析消极和积极的影响。在具体的德育教学中通过有效的引导,帮助学生树立正确的观念。同时,德育教师要做到与时俱进,创造性的使用手机新媒体丰富德育教学内容。为了减少消极因素的影响,无论从德育教师还是手机新媒体管理层来说,都应该通过制度的约束对错误因素进行制约。

参考文献

- [1] 刘晓颖. 手机新媒体对中职学生德育教育的影响研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(23): 174-175.
- [2] 陈英. 新媒体环境下汉中市中职德育教育现状调查与分析[J]. 新课程研究(中旬刊), 2016.
- [3] 吴其坚. 论新媒体时代中职德育工作转型发展研究[J]. 华夏教师, 2019, 122(02): 91-92.

高职院校辅导员队伍职业化、专业化路径研究

王颖

(江苏财会职业学院 江苏 连云港 222000)

[摘要]随着经济全球化的发展,国内的教育事业也出现了新的发展和进步。在这样的背景下,我国高等教育由精英教育向大众教育的转变趋势也愈发明显。基于这一目标,教育部提出了“大力发展高等职业教育”的要求,以便于适应当前社会的发展状况,而这为高职院校的快速发展提供了绝佳的时机。而在高职院校快速发展的过程中,对学生进行思想政治教育,解决学生生活学习困难的辅导员队伍却出现了落后的情况,辅导员队伍整体的思想认识,职业素养等各个方面都无法达到要求,影响了高职院校的进一步发展。因此,为了加快辅导员队伍的职业化和专业化,高职院校从思想,机制,专业能力这三个方面着手,开始了对辅导员队伍的教学改革进程。

[关键词]高职院校;辅导员;职业化

一、当前高职院校辅导员队伍职业化的发展现状

随着教学改革不断发展,高职院校的教育也在越来越规范,而作为高职院校教育工作者团队中最重要的角色之一,辅导员队伍的职业化也成了学校教学改革的关注重点之一。作为一种特殊的社会职业,高职院校辅导员不仅要对本职业的建立高度的认同感,不断增强自身的职业能力培养,同时也要求辅导员要有身为教育工作者的职业精神,愿意为教育事业的发展而付出和奉献。但是在当前的高职院校中,辅导员队伍的专业素质却明显存在着一些问题,例如,辅导员队伍中普遍存在对自身职业认知不足,思想准备不足的问题,以至于在面对实际的教学工作时,不仅在专业能力上力有不逮,而且在服务学生,为学生解决问题的过程中无法平衡自己的心态,影响了教学工作的实际效果。除此之外,当前高职院校的辅导员队伍文化素质以及专业素养明显达不到实际工作的要求,从年龄上来说,新生代的辅导员数量不足,导致了辅导员队伍中对于新的教育理念等接受度不高,因此教学改革发展缓慢,从学历情况上来说,高职院校的辅导员队伍与同等级的普通高校相比,大多数情况下学历和专业背景较差,致使辅导员队伍的专业化建设难以有所进步。再加上高职院校对于辅导员队伍的重视程度不够,因此在招聘辅导员的过程中要求不高,审查不严,综合因素影响下,高职院校的辅导员队伍当前的发展状况不容乐观,相关的教学改革迫在眉睫。

二、高职院校辅导员队伍职业化、专业化的策略

(一) 加快对于辅导员职业化的思想转变

在当前的高职院校中,由于受到传统观念的影响,无论是校内的领导层还是辅导员本身,对于辅导员的工作都存在认识不到位的情况,而这种情况严重影响了辅导员队伍的专业化发展。观念是行动的先导,只有从根本上转变人们对于高职院校辅导员工作的认知,辅导员队伍专业化,职业化的相关改革才能开始显现出作用。因此,要实现高职院校辅导员队伍的职业化,加快对辅导员队伍的思想认识是前提。对于高职院校的领导层来说,要深刻地认识到辅导员队伍专业化对于高校建设和发展的重要意义和作用,改变传统观念中辅导员对于高职院校教育工作者来说只是一份临时的工作的这种错误的思想,从政策上和实际的学校制度、福利待遇上基于辅导员队伍以坚定的支持,加大辅导员这一职业的吸引力,以吸引更多的人才参与到高职院校的辅导员队伍中来。近年来,在高职院校中,辅导员招聘的年轻化

倾向就是加快辅导员职业化发展的有利表现之一。而对于高职院校的辅导员本身来说,首先要做到高度重视自身的工作,对学生工作保持着积极饱满的热情。此外还要加强自身的文化修养和自我发展,不断增强自身的专业能力,以便切实地、更好地为学生解决问题。

(二) 提升辅导员队伍中人员的职业素养

在实现了对于辅导员队伍观念转变的前提之后,辅导员队伍职业化的关键环节就在于辅导员自身职业素养的不断提升。而关于职业素养,高职院校的辅导员应该从政治素养、人文素养、道德素养、知识素养以及能力素养这五个方面入手,不断加强对自己的要求,以促进辅导员自身的不断发展和进步。具体来说,就是要求高职院校的辅导员不仅要做到在平时的教学工作中增加对政治理论的学习,做到紧跟时代的发展,了解最新的知识,时刻保持高度的政治敏感度,还要一定的职业道德和人文素养,以满足学生工作的实际需要。在专业的知识和能力方面,更是要做到掌握引导高职院校学生成长成才的相关知识和能力,促进学生综合素养的提升,助力学生的全面发展。

结语

随着高职院校的快速发展,高职院校的辅导员作为学生教育管理队伍的重要组成部分发挥着举足轻重的作用。而辅导员队伍的职业化、专业化和专家化作为辅导员队伍建设的基本趋向就显得尤为重要。在把握辅导员队伍的职业化、专业化和专家化的基本概念的前提下,探索其实现的方法和路径将有助于加强高职院校的辅导员队伍建设,推动高职院校辅导员队伍的职业化、专业化进程。

参考文献

- [1] 汪建强,薛燕,江锦祥. 高职院校辅导员队伍建设的职业化与专业化研究[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2010, 11(1): 75-77.
 - [2] 冯育琪. 高职院校辅导员队伍职业化研究[D]. 湖南大学, 2013.
 - [3] 张小秋. 高职院校辅导员队伍的职业化、专业化和专家化建设探析[J]. 教育教学论坛, 2012(37): 104-105.
- 注: 本文系2019-2020年度江苏财会职业学院校级课题“新升格高职院校辅导员队伍的结构、问题与对策研究——以A学院为例”(课题编号: 2019XJ04)的研究成果。