

简析小学语文阅读教学有效性探究

——以部编版五年级上册《落花生》教学为例

禹方银

(山东省新泰市向阳实验学校 山东 新泰 271202)

[摘要]从阅读教学在小学语文中的课时安排,就可以看出阅读教学在语文教学中的重要地位,其包涵多种语文能力的综合运用,对学生语文综合素养的发展有重要意义。教师应该利用阅读课的课时优势,积极进行学生综合能力的培养,通过完善教学目标,丰富教学手段、合理设计课程的形式,提升阅读教学的质量,推动学生全面发展。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 策略探究

阅读能力是伴随人一生的能力,其不仅是对语文能力的发展,还会影响生活的各个方面。对于增强表达能力与理解能力,促进人际交流有着不可估量的作用。小学语文教师,是学生在小学阶段,阅读能力提升的重要推手,教师应教材文本为基础,辅以必要的教学策略,努力提升学生阅读能力,为学生全面发展打好基础。

1 小学语文阅读课中存在的问题

(1) 教学目标缺失

教学目标是课堂教学有序进行的推手,教师在明确的目标下教学,才能让课堂教学更具针对性。然而,在目前的小学英语阅读教学中,教师很少在课前进行教学目标设计,或是在设计教学目标时,无视学生实际学情,盲目设计目标。这样的做法,导致教师在授课中,缺乏重点,难以照顾到学生学习的误区、盲区。

(2) 教学方式单一

阅读文本包涵广阔的内容,对此,阅读教学的过程也应具备开放性。许多教师在教学中,对一切教学文本,都采取相同的教学模式,忽视了不同文本的差异性。而对待这种差异,教师需要选择不同的教学方式,才会收到良好效果。同时,在相同教学模式下,还会造成学生阅读兴趣的降低,进一步削弱阅读教学的效果。

(3) 课程设计不合理

课程设计是指,教师在教学中,为了实现既定教学目标,而进行的一系列教学活动。课程设计的质量,直接影响教学目标的实现。对阅读教学课程设计来说,最重要的是增强其有效性,而当前许多教师,在课程设计中,脱离教学目标,进行一些无谓的教学活动,既浪费了宝贵的教学时间,又起不到应有的作用。

2 提升小学语文阅读有效性的策略

(1) 明确教学目标,提升阅读教学有效性

教学目标的合理设计,可以提升教学的针对性,帮助学生解决学习中存在的重难点问题。其是阅读教学课堂的指引,如果教学目标不明确,教师教学很可能会偏离教学方向,降低教学质量。在教学目标设计中,教师要做到尊重学情与教学实际,依据不同的内容,作出不同目标设计,做到既全面覆盖,又重点突出,既帮助学生巩固简单知识,又帮助学生攻破重点内容。

以部编版小学语文五年级上册,第一单元第二课“落花生”为例。该文本采用借物喻人的方式,用花生来比喻人谦逊、内敛、深沉、奉献的品格。可见,本课的教学重心,应该是以帮助学生理解落花生的象征意义为基础,进行展开。教师在目标设计时,可以结合学生实际进行如下设计:一、明确字词学习目标,要求学生掌握“亩”“播”“浇”等九个生字的读写;二、进行重点教学目标设置,以重点语句为基础,展开分析,帮助学生理解落花生的象征意义,并以此体会借物喻人的写作手法,为写作实践做积累;三、分析课文结构,帮助学生理解课文内容;四、背诵要求,要求学生背诵文中重点句子。

(2) 丰富教学手段,提升阅读教学有效性

丰富的教学手段,是使学生充满活力的关键,单一的教学方式,对阅读教学百

害而无一利。在阅读教学中,教师要根据文本内容,选择不同的教学方式,来激发学生生活力。在实践教学中,教师可以采取的教学方式有许多,首先,随着科技时代的到来,多媒体教学是一个必不可少的手段,其可以应用于课堂导入、环境渲染等多个方面;其次,情境教学也是有益的教学方式,教师可以通过描绘想象、角色扮演、教学场景布置等形式开展情境教学;最后,举办各种阅读小比赛,也是一种不错的方式,如快速阅读比赛、猜字比赛等。教师的教学只有具有吸引力,学生才会积极融入,教学效率与学习质量才会得到提升。

以部编版小学语文五年级上册,第一单元第一课“落花生”教学为例。在教学开始前,教师可以用多媒体进行主题导入,比如,给学生播放,关于花生生长的短视频;用图片给学生介绍,关于花生的基础知识、猜一些关于花生的字谜等。教师还可以举办朗读比赛,让学生仔细朗读重点语句如,“所以你们要像花生,它虽然不好看,可是很有用。”等内容,并评比出读得最好的学生,以此增强学生学习积极性,帮助学生体会文本思想感情。

(3) 优化课程设计,提升阅读有效性

合理有效的课程设计,是实现教学目标的重要途径。教师在课程设计中,必须紧密结合教学目标,把各种教学活动设计,置于教学目标制约之下,避免无目的的教学设计,浪费课堂教学时间。课程设计的合理性还在于,教师必须深刻把握所教学生的实际特点,把学生接受度纳入考虑范围。只有在符合教学目标与学生特点的情况下,教师的课程设计才能发挥出预期效果,真实提升学生的学习效率。

以部编版小学语文五年级上册,第一单元第一课“落花生”教学为例。在该课程设计中,教师必须依据教学目标中,字词学习目标、感情学习目标、结构学习目标、背诵学习目标,以及学生的实际心理特点,做出合理设计。第一,在课堂教学中,用猜字谜的方式导入,如“小葫芦,心有酒,剥开来,香扑鼻。”学生才出字谜后,让学生自己说一些关于花生的字谜。第二,导入结束后,以问题为指引,让学生自主阅读课文,并寻找答案,如“作者的父亲是怎样描述花生的,他认为花生有哪些品质?”借助问题指引,让学生的阅读过程更有目的。第三,举办朗诵小比赛,让学生有感情地朗读重点句子,在学生朗读后,带领学生分析字词、句子、文章结构,帮助学生理解借物喻人的手法,以及文章主旨。第四,安排课下作业,让学生选择一种事物,采用借物喻人手法,进行短文写作。

综上所述,在小学语文阅读教学开展过程中,教师应仔细观察,认真分析,总结当下教学中出现的问题,同时,提升自身教学水平,丰富教学手段,积极探寻解决问题的正确方法。在实践中,教师要综合考虑,学生的实际学情与教学接受度,做出正确的教学安排,为提升教学质量,促进学生全面发展而努力。

参考文献

- [1]张淑景.小学语文阅读教学策略初探[J].中国校外教育,2019(20):122
[2]李静.小学语文阅读教学策略初探[J].中国校外教育,2019(17):104

浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

陈金辉

(湖南省永州市东安县舜德学校 湖南 东安 425900)

[摘要]教学改革思想在课堂教学过程中的全面落实,要学校不断更新教学模式。因此,在小学语文课堂教学过程中,教师要主动将阅读课堂教学与写作融合,保证学生能够在关联性的课堂中完成语文知识学习,强化学生的语文学习素养。教师主动融入教学改革思想,促使学生在课堂学习过程中能够得到系统全面的培养,让学生珍惜学习机会,完善学习过程,会促进学生在在学习过程中的协调发展。基于此,文章中主要分析了小学语文阅读教学写作教学的融合策略。

[关键词]小学语文; 阅读; 写作教学; 融合; 分析

语文课堂中的教学内容强调学生语言能力的培养,要求学生在在学习过程中增强文字理解能力,奠定文学基础,同时深化学生的学习感悟,让学生在课堂学习过程中综合提升学习水平。教师让阅读课堂教学过程与语文课堂的写作教学融合,会让学生深化技能,感悟获取抒发情感的机会,保证学生能够在在学习过程中取得发展,也会让学生在课堂学习内完善学习过程,综合增强学生的学习效果,促进学生在课堂学习过程中的全面发展。

一、阅读课堂与写作教学融合的意义分析

阅读课堂教学与写作教学融合,有助于深化学生的学习感悟,同时有助于学生在课堂学习过程中将学习感悟转化为语言抒发情感意识,保证学生能够在生活中善于应用语言抒发情感和需求,善于使用语言表述内心的情感世界^[1]。

此外,通过阅读学生会获取信息,通过文字写作让学生传递信息,也会保证学

生取得焕发生机的学习生活,让学生在课堂学习过程中取得进步,为学生提供实现全面学习的机会,减少学生在学习过程中的困惑情绪,助力小学生的健康成长^[2]。

二、小学语文课堂阅读教学与写作教学的融合策略分析

(一) 设置教学情境,实现读写结合

在课堂教学过程中教师可以通过设置教学情境的方式深化学生在阅读课堂学习中的感悟,促进学生主动使用文字完成简单的知识梳理,通过课堂教学设计教学情境,与读写结合教学模式的应用,让学生强化语言学习综合质量,促进学生在课堂学习过程中的明确进步,也会加速实现小学语文课堂阅读与写作融合的目标^[3]。

例如:在课文《美丽的小兴安岭》阅读教学过程中,教师可以通过设置教学情境的方式,让学生在阅读学习过程中强化感悟。首先,引导学生细化阅读文章,随后让学生在课堂中扮演“小导游”,将自己在阅读文章中总结的内容以及自己认为