

初中生物教学对学生环境保护意识形成的重要作用及教育方法

刘志华

(湖南省攸县震林中学 湖南 株洲 412300)

[摘要]21世纪科学技术的飞速发展带来了社会和经济的繁荣,但同时也带来了一系列令人忧虑、威胁人类生存的环境问题。例如,大气污染、水资源缺乏、气候变化无常、土地荒漠化、生物多样性锐减以及地震、泥石流、海啸等,这些自然灾害和我们赖以生存的生活环境被破坏息息相关,并且这些环境问题已经严重影响到人类的生存和可持续发展。为更好地解决资源、能源、人口、疾病等问题,为人类创造可持续发展的条件,保护环境,提高全民族的环保意识,已成为当务之急。我国新课程标准明确提出“理解人与自然和谐发展的意义,提高环境保护意识”,“具有关心、保护环境的意识和行为是九年义务教育的重要培养目标”。少年强则国强,少年富则国富。中学生是一个国家的未来。让每一个中学生了解当下环境被破坏的程度,从而培养学生的环保意识,增强忧患意识和对环境保护责任感,是初中生物教学的重要内容之一。

[关键词]初中生物;环境保护;青少年

一、初中生物对中学生环境保护意识的培养

初中生物是中学生接触的第一份较为全面的有关生物学的教材,这对学生了解我们赖以生存的地球有着至关重要的作用。初中生物教学在学业任务重虽然所占比例没有多大份额,但是在学生对环境保护教育方面有着举足轻重的地位。

(一)初中生物中所涉及的有关环境保护内容

初中生物中首次提到生物圈这个概念。我们所生存的地球他本身就是一个大生物圈。我们人类各种动物、微生物、植物和土壤、水资源、空气等一些无机物组成了这个生物圈的各个部分,我们之间相互依存。通过这部分内容学生们知道了植物可以产生氧气、水是我们赖以生存的基本素质、我们依靠植物和动物生存。并且我们也在这一部分学到了绿色植物与水资源的循环,由此我们可知因为植物对水和土壤的吸附作用,大大减弱了水土流失,也因为如此植物可以更好的生存下去。植物和各种动物组成了食物链,植物为生产者,为一个生物圈的基石,动物为消费者是一个生物圈最为活跃的部分,生产者为生物圈的运转提供了动力,消费者促进了生物圈的运转。人类在这个生物圈中,也属于消费者、属于高级动物,对这个生物圈有着不小的影响。人类吃植物又食动物,人类的某些行为促进着这个生物圈的发展但是又有一些行为在渐渐破坏着我们赖以生存的环境。

(二)剖析当下环境问题,并了解环境问题对人类造成的危害

随着科技的发展,人类社会的进步,我们生活的社会从一开始的农耕时代向工业革命时代转变,当时人们环境保护、生态保护的观念还不明显,以至于对当时的生态环境造成了很严重的破坏。随着人们环境保护意识的增强,各国个人开始倡导环境保护,并且付诸行动。由于曾经我们一味发展经济而忽略了生态价值,导致我们的家园水土流失、沙尘暴泛滥、旱涝灾害,这些形象农作物的生长引起饥荒,甚至危害了人类生存。人类对“野味”、皮毛服饰、象牙制品以及动物入药的追求已经导致全球的生物多样性急剧减少,众所周知,当这个地球只有人类时,人类也即将消失。除此之外还没有各种塑料制品的提取,这种制品埋入地下极难分解,如果被一些动物误食,还会导致动物的死亡。人类社会的发展,各种燃料应运而生,但其产生的有害气体和二氧化碳已经严重危害了我们如今的生活环境。人类当今的环境问题已经十分严重,保护环境刻不容缓。

(三)初中生物中所传授的个人对环境保护的贡献

环境保护人人有责。环境保护可以从我们生活日常开始。点外卖几乎成了当今快节奏社会的必需品,而每天产生的一次性餐具却堆积如山。当我们在非必须条件下可以不选择使用一次性餐具,即健康又环保。当我们去超市可以循环利用塑料购物袋,在省钱的同时也可以环保。将课本中的只是运用于实际才是我们学习的目的。保护野生动物人人有责,在我们拒绝食用野生动物、拒绝使用野生动物制品的

同时,也要积极举报。哪怕只是一只小小的野生动物也是一条鲜活的生命,食用野生动物对我们来说并非必须。环保和人类的进步和生活不是相反的方向,环保就存在于日常当中。课本上的知识假如只是文字那讲毫无用处,将知识学活才是教育的意义。

二、初中生物中有关环境保护的教育方式

苏格拉底曾说教育不是灌输而是点燃,一万次灌输不如一次真正的唤醒。一个学生是否可以真正学好一门知识除了自身的努力刻苦之外还有正确的教育方式。初中生物中有关环境保护的内容多姿多彩,相应的教育方式也多种多样。

(一)根据确切的数据进行教学

初中生物在教学过程中要合理利用数据作用 让学生产生危机感 从而更好的保护环境。例如初中教学有关水资源中提到我国淡水资源人均占有量只有世界人均占有量的四分之一,占全球排名109位。并且我国仅仅只有十个城市不缺水,缺水城市占全国城市的百分之六十以上。为学生列举确切的数据,让学生更加真切地感受到我国以及全国的环境保护现状,从而产生更加深刻的环保社会责任感。

(二)以案例为引,引发学生自助思考、讨论

子曰:学而不思则罔,思而不学则殆。只是一味地传授,那么教育的效率会大大下降。初中生物教学中可以根据具体案例引发学生的自助思考。例如病危灭种的穿山甲,穿山甲可以入药 并且药效良好,因为在医药方面非常的有市场,因此人们为了获取利益便开始肆意捕捉穿山甲,以至于穿山甲濒临灭绝,现在被列为国家一级保护动物。穿山甲繁殖能力也比较弱因此如果继续肆意捕捉穿山甲很有可能导致穿山甲的灭绝。穿山甲的疗效不是不可以代替的,而且由于数量稀少价格也非常昂贵,无论是从经济或者环境保护方面来讲,药用穿山甲都是不合理的。并且捕捉穿山甲为违法行为。在初中课堂上,可以引用案例来引发学生们的自主思考和讨论,从而达到环境保护教育的目的。

(三)化理论为实践,让学生用行动去保护环境。

言传不如身教。与其滔滔不绝的讲道理和太多理论,不如在理论的基础上加以实践,毕竟想象和现实总会有一定差距。可以利用课外时间组织同学们参加社会实践活动,由老师带队,带领学生以自己的实际行动去保护环境,并在实际行动中深刻理解环保的意义,树立环保的意识。

参考文献

- [1]吴芳.初中生物教学中对学生环境保护意识的培养[C].基础教育.1994—2020
- [2]马永生.浅谈初中生物教学中学生环境保护意识的培养[C].读与写杂志.1672—1578(2011)07—0134—02

高中政治教学生活化的对策

吕延志

(山东东平明湖中学 山东 泰安 271500)

[摘要]在高中政治教学的过程中,不仅需要学生对政治知识有所了解,还需要在教学过程中,引导学生树立正确的人生价值观,培训良好的思想品质,促进学生的全面发展,为其日后在社会生活中的发展奠定基础。因此,在政治教学的过程中需要加入生活化对策,提高教学质量的同时促进学生的健康发展。

[关键词]高中政治;教学生活化;对策

引言

新课标指出采用政治教学的生活化方式引导学生树立良好的思想理念,对于现阶段政治教学模式中存在的问题,老师需要对教学模式作出相应的调整,在教学过程中,结合实际生活情况,增加学生对政治学科的学习兴趣,提高教学质量,促进高中生的全方面发展。

1 高中政治课堂教学生活化的相关概述

高中政治教学生活化是在对学生进行思想政治教学的过程中融入日常生活中的事件,使学生会实践经验有所反思,树立良好道德意识和思想政治的教学方式。老师在进行教学的过程中需要从实际的生活出发,根据学生日常生活中经常遇到的实例进行讲解说明,通过课本知识和社会的有机结合,使知识回归生活,让学生更加深刻的学习,感受政治魅力。政治科目属于高中科目中理论性较强的学科,其内容包括晦涩难懂的马克思主义思想,在教学中如果不能进行通俗的讲解,很难达到理解的状态,造成学生对知识掌握不牢固。高中政治课堂教学生活化是从生活的实践下手,与社会进行联系,让学生在学习政治知识的过程中能够更好的感受生活,热爱生活。

2 高中政治生活化教学的意义和原因

2.1 政治生活化的政治教育教学改革的需求

传统的高中政治教学课堂中,老师只会讲解课本上的政治原理和政治知识,没有对学生在学习过程中是否对知识做到理解、理解情况以及心理动向进行了解,政治课虽然属于文字性科目,但是课本中的知识内容难免枯燥乏味,学生对政治知识难以理解。随着新课标改革的开始,对于政治教学模式需要进行改革,在教学过程中,需要培养学生对政治有正确的认识和理解,老师在进行政治知识讲解的过程中需要加强学生对政治学习兴趣,促进学生树立良好的三观,形成正确的思想观念。高中政治知识的教学脱离实际生活,会使学生难以接受,政治教学模式只有与生活进行有机结合,使学生结合生活了解政治、学习政治,促进学生积极的参与到政治教学的课堂中,做到学以致用。

2.2 政治教学生活化促进学生的全面发展

进行高中政治教学的生活化要根据高中学生阶段的心理年龄和实际的生活状态作为主要依据,结合学生的性格特点和心理特点,对于其实际需求进行政治教学生活化的转变,尽量满足学生的需求,以更加贴近学生心理的教学模式进行课堂教学,将学生生活融入课本知识当中,促进学生对实际生活中的事物树立正确观念,

培养学生能力,促进其全面发展。

3 高中政治教学的生活化存在的问题

3.1 生活化教学导入问题

在进行课程导入的过程中,如果将教学内容设置的太过复杂。会导致学生无法充分理解,不符合学生心理年龄认识水平,无法有效进行学生思想政治的培养。老师在对课程进行导入时,需要将学生的兴趣放在第一位,提前做好课程准备,有效提高学生学习兴趣。例如:在讲述必修二第三课《经济发展新理念》,讲绿色发展理念时可以播放泰安市东平县部分乡镇封山还林,既要金山银山,又要绿水青山的视频。用学生身边的人和事激发学生学习兴趣。

3.2 生活化教学过程中的问题

学生的实际生活是非常复杂的,政治教学的生活化情景也是非常复杂的,按照形式划分,想象的、有问题的;按照目的划分,情感的、有认知的,需要政治老师在实际的教学过程中对不同的生活化情景进行划分,构建生活化情景教学,但是老师所创建的情景主要目的是为课程的引导,增强学生兴趣,对教授的生活情景没有进行深入探讨,造成为生活而生活的错误指导。

4 高中政治教学生活化的对策分析

4.1 渗透生活化教学理念

教学实践的方式需要教学理念作为指导,高中政治教学过程中,老师需要对教学目的和教学认知做出一定调整,学生的学习目的是实现知识的认识,并加以应用,不要为了应对考试而进行学习任务,老师需要改变学习为应试的教学理念,促进学生全面发展,对学生进行长远教育,将生活化理念渗透到教学过程中例如:对于高一必修《法治中国建设》一课中,老师让学生陈述自己所了解的法律法规,并对自己所了解的案例进行讲解,老师对学生进行分组,让学生自行讨论案例中所违背的法律责任,并以辩论的形式回答,之后老师结合课本中“依法治国”方针进行专业的讲解,提高学生的法律意识,在生活中自觉遵守法律的意识。

4.2 选择生活化教学内容

在政治教学的过程中老师可以将生活中的片段作为教学素材,引导学生对其进行抽象归纳,将实践和理论相结合,加强学生政治学习水平。老师对生活中现象进行讲解使学生对知识能够更好的理解。例如进行《我国的经济发展》一课时,老师对学生提问在生活中自己在衣、食、住、行方面发生了哪些改变,与之间相比有什么优势,使学生真切感受到我国经济的突飞猛进,在《我国的社会保障》一课时,让学生回答自己所了解的社会保障,可以享受什么政策,以及社会保障有了哪些改变,为自己和家人提供了怎样的服务,增加学生对社会保障体系的认识,使学生对我国的惠民政策有所了解,增加学生的爱国情怀。

4.3 采用生活化教学

老师布置的课后任务,不仅需要能够提高学习对于政治知识的掌握,还要对社会生活中的实际进行关注。老师布置的作业改变传统以试卷形式进行学习,要将生活化理念融入其中,如《中国特色社会主义进入新时代》学生对于我国的政治体系了解比较懵懂,老师可以要求学生课后查阅相关的资料,提醒学生日常生活中看到的路边标语,对新时代社会主义新时代的表现方面存在哪些,学生通过自我的搜索能够产生更加牢固的记忆,同时对我国的政治发展、经济结构有更为深入的了解。

总结

综上所述,为实现生活化与政治教学的有效结合,老师需要对高中生的实际生活有基本的了解,选取符合其认知的范围进行政治生活化的教学,引导学生在生活中应用政治思想,培训其树立正确的思想道德修养。

参考文献

- [1] 姜致祖. 构建高中政治课堂教学生活化的对策分析[J]. 考试周刊, 2020(61): 139-140.
- [2] 刘叶. 高中政治教学生活化的对策[J]. 魅力中国, 2020(04): 156-157.
- [3] 于佳. 高中政治教学生活化的对策分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019(08): 223-224.

小组合作学习在初中化学教学中的应用

赵艳

(江西省南昌市进贤县第一初级中学 江西 南昌 331700)

[摘要]初中化学知识具有一定的难度,教师要选择适合学生学习的教学方法,促使学生高效展开化学知识的学习,改善课堂教学现状。小组合作学习的方法是一种行之有效的教学方法,能够凸显出学生的主体地位,提高学生学习效率,提高课堂教学有效性。

[关键词]小组合作学习; 初中化学; 教学应用

新课改的逐渐深入背景下,初中化学教学中开始运用小组合作学习模式,小组合作学习可以让学生在集体氛围下参与到生生互动、师生互动,发散思维,提高自主学习的能力。教师也可以减轻课堂教学压力,在总体把握中及时发现教学问题,总结反思,优化教学效果。

一、小组合作学习的意义

小组合作学习是坚持学生为主体的教学方式。学生在学习中变得更加主动,能够以良好的弥补传统教学的不足。在合作学习的过程中,学生通过互相帮助,交流探讨的手段使课堂气氛更加活跃,学习的乐趣得到了提高,可以给学生带来不同的学习体验,构建了更加适宜学生发展的学习环境。从另一个角度来说在小组合作学习中,可以实现小组内部个别同学的良性竞争,学生为了小组集体感更加富有学习的欲望。

二、小组合作学习在初中化学教学中的应用

(一) 合理组建学习小组

为了让初中化学小组合作学习达到理想的效果,充足的课前准备工作是基础,更为关键的是科学合理展开分组。这种情况下,第一,初中化学教师要充分认识到班级当中每一名学生的学习情况,掌握学生的学习能力。但不要关注学生的化学考试成绩,而且还要关注学生在课堂学习上的表现。因而教师在每一次课上都要仔细对学生展开观察,平等对待学生,从而真正的了解学生。第二,在真正认识到每一名学生的学习情况下,在划分合作小组的过程中要尽量做到组内有优秀、中等以及后进生。如此在讨论过程中,才可以调动起学生的学习积极性,组内优秀学生带动中等与后进生学习,实现共同进步的目标。如果每一个小组中学生的水平都差不多,会大大降低讨论的效果。第三,教师要让组员自己决定各自分工。从而让每一位小组成员都有自主选择权利,加强小组成员之间的沟通互动,加强合作的力度,调动起学生的学习欲望,推动学生主动参与到小组讨论中。

(二) 构建合作学习过程

合作是学生在自主学习的前提下展开的学习。每一个人在学习过程中都将碰到一些障碍,向其他人寻求帮助是形成合作学习的基础动机。初中化学教学中,教师要重视构建学生合作学习的过程,科学合理设计合作学习任务,让学生在学习中意识到一定的难度,产生合作探究的欲望。比如“制取氧气”的教学设计当中,教师给学生演示实验,给学生提供自主操作实验的机会,教师巡视检查。部分学生由于操作不到位造成实验失败,比如气体未能及时排出;高锰酸钾粉末进入到导气管,对制取的气体和水槽中的水带来了污染;收集的气体不纯等。面对这些实验操作现象,学生们无法找到良好的改进的办法。对此,教师设计出合作探究的任务,让学生在小组合作的基础上进行交流沟通,对实验中的问题交流合作,合作中能够是小

组内部的,也可以是小组之间的,还可以与教师进行互动。这样的实验过程的构建可以让学生提高学习深度,让学生在合作中产生强烈的动机,让合作学习发挥出真正的作用。

(三) 体现教师主导作用

小组合作学习当中,教师的地位直接对小组合作学习的效果产生了影响。小组学习主要是将学生作为主体,可并不是说教师全程都不参与,教师要做好引导者的工作,在学生小组合作当中产生难题要引导学生正确自主解决问题,与此同时,教师还要做好组织者,在学生合作学习完成后及时提供总结、点评,学生的实验结果与报告是给教师的反馈,教师的总结与点评是给学生反馈,教师及时做好反馈,学生才能在合作学习后及时总结与反思。教师在为学生讲解“空气”这方面的知识点时,先给学生介绍拉瓦锡发现空气组成的化学故事,由此集中学生的注意力,带领学生主动阅读学习教材内容,引导学生提问:“为何要使用红磷呢?红磷燃烧后为何水会进入到集气瓶当中呢?”教师综合归纳学生提问,让学生展开小组合作讨论,教师在一旁提供引导,充分调动起学生的积极性,发挥出小组合作的优势。

(四) 做好小组合作评价

在学生的小组讨论结束后进行科学的总结和评价活动也是十分必要的,在小组讨论之后,教师要倾听学生对学习过程中重点和难点的困惑,帮助他们针对性的进行讲解,这样可以帮助学生在解决问题的过程中理清思路,实现自身化学学习的突破。要根据学生对学习状态的具体反馈来及时调整自身的教学方案,这是完善小组学习模式的重要环节。另外,教师要严格按照学生对课堂的反馈实现教学调整,从而真正实现以学定教的目的,按照学生的发展需求进行教学,实现教学的突破。大多数情况下,师生间存在良好的互动,始终需要教师的完善。

总之,初中化学课堂中利用小组合作学习的方法能够以良好的激起学生的学习兴趣,同时锻炼学生的动手能力。教师要通过合理组建学习小组、构建合作学习过程、体现教师主导作用、做好小组合作评价的策略,真正发挥出小组合作学习的优势。通过小组合作学习培养学生探究与合作精神,提高学生学习效率,增强课堂教学效果。

参考文献

- [1] 万承英. 小组合作学习在初中化学教学中的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 244.
- [2] 杨凯丽. 小组合作学习在初中化学教学中的运用[J]. 甘肃教育, 2018(19): 85.
- [3] 苏瑞珍. 小组合作学习在初中化学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 120-121.