

二、利用童话绘本，培养学生的表达能力

相信许多的教师以及家长可能碰到过学生对量词的区分不是很明白，比如，笔者有次在湖边走得时候看见旁边有一对母子，那位母亲问那个孩子：“看那个水里面有什么？”孩子就回答说：“里面有几条红色的鱼。”然后那位母亲指向向了湖里的几只鸭子，问：“看那又是什么？”孩子就回答说：“那有两条鸭子。”然后那位妈妈就对孩子说：“鸭子是用‘只’来计数的，你为什么要说两条鸭子呢？”然后孩子就说：“水里的动物不都是说几条吗？那鸭子不也是条吗？”后来那位母亲就给孩子详细解释了这其中的关系。量词混用是一方面，还有许多其他的方面比如说一位叔叔长得“漂亮”，这种形容词使用不当等等。这些是一些基础性的知识。虽然孩子小，有“童言无忌”这一说，但是还是要认真改正。避免孩子形成习惯，也防止在某些场合使得他人有些难堪。对于孩子的这种情况，能够通过实际的教学是最好的，除此之外也可以使用绘本来进行教学，里面蕴含的许多的图例，能够帮助学生更好的理解其中的关系以及知识。比如在《可爱的鼠小弟》一书中，这本书从学生的视角来描绘外面的世界，采用了许多重复简单的句子，利于学生进行语言学习。并且出乎意料的事情能够很好的锻炼学生的想象能力。

三、利用童话绘本，训练学生的语言水平

在学生有一定的语言基础后，就能开始锻炼他们的语言的逻辑性，提升其语言水平。对于一些幼小的儿童而言，能够表达出自己的想法，表达自己的需求已经足够了，随着孩子的成长，孩子与孩子之间、孩子与家长之间、孩子与老师之间都是存在着的一定的交流的。孩子能够表达出自己的想法是基础，话语之间有逻辑性能够让人对孩子的感觉焕然一新。有一次班中有两个同学闹矛盾，当时是四年级。后来他们的父母都到了学校里来，然后问他们事情的经过，两个孩子争辩半天，也

没有理清前因后果，然后笔者就到班级里去问有没有哪位同学知道事情的经过，班长举了手，然后就把他带到了办公室，班长三分钟就把事情的前因后果说明白了。所以孩子的语言逻辑性对学生而言还是比较重要的。当孩子到了三年级或者四年级的时候，学生的理解能力应当是有很大的加强，我们就能够给学生推荐一些适龄的绘本，教师可以自己选一种绘本，然后给家长推荐一些绘本让家长在家中陪读。是和家长陪读的绘本比如《大卫，不可以》《好爸爸》等，这些可以加强亲子之间的感情。教师也可以选择一些绘本来到课堂上配合语言教学。教师尽量搜寻电子版的绘本。因为随着科技的发展，多媒体教学设备已经普及，选择电子版绘本能够方便教师将绘本融入教学之中。针对语言学习可以选择《三国演义》，其中的故事中有许多语言运用上的经典案例，教师可以进行适当的分析与讲解。

四、总结

总而言之，绘本既能够补充学生的知识，还能够用来教导学生的表达方式。并且结合绘本的表现形式，能够激发学生的学习兴趣，提高教学效率，是一种十分不错且可取的教学方式。

参考文献

- [1]张娇.巧用绘本,趣味说写[D].湖南师范大学,2019.
- [2]郑青智.绘本运用于小学四年级童话故事结构读写教学研究[D].赣南师范大学,2018.
- [3]孙文胜.小学低年级语文童话绘本教学初探[J].中国农村教育,2018(7).
- [4]郑晓霞.善用绘本,提升小学生口语表达能力[N].江门日报,2020-01-22(A06).
- [5]陶荣.小学生提升语言表达能力的策略[J].江西教育,2019(36):47.

基于化学学科核心素养的探究式教学策略初探

江婷

(广东省廉江市廉江中学 广东 廉江 524400)

【摘要】学科核心素养是各学科要培养学生所具备的知识与能力等方面的要求。在新一轮课程改革之下，探究式的教学模式成了教师开展工作时使用的高频模式。归因于探究式教学模式的优点，即推动思考，促进探知，开拓思维。化学作为一门与人们生活联系十分紧密的科学性学科，在课堂中离不开实验与理论的教学，而探究式教学恰恰符合化学学科的课程特点。本文是笔者结合多年来的教学经验与实践总结，基于化学学科的核心素养对探究式教学策略的一些初步探究，以供相关教育从业者参考。

【关键词】化学学科核心素养；探究式教学策略；初探

化学是一门以实验为基础的学科，高校的化学学科教学对于学生的发展尤为关键，它与生活紧密相关，学好化学能让学生不仅在知识获取层面能力得到提高，而且在生活中更加自如地应对问题。探究式教学模式的前提是学生的自主学习积极性以及探究性。中学阶段学习的化学具有静态的、定性的特点，加之实验的机会叫充足，给开展探究式教学提供了良好的条件，探究式教学模式在化学学科中的应用让化学课堂充满活力，让化学课堂更加高效。以下是笔者关于中学生在基于化学学科素养之下的探究式教学策略的探究思考。

一、为探究创设情景

情景式教学模式常常被用于各学科的课堂之中，可见情景对于课堂教学有一定的积极作用。在化学学科的探究式教学中，教师可以巧设教学情景，为学生开展探究学习创造条件。探究式学习区别于其他学习教学模式的显著特点是它总是围绕一个确定的知识点展开，对于中学生的学习情况而言，探究式教学知识点的选择一般由教师根据自身教学的设计及教学条件进行确定。教师在给学生进行探究点的引出时，要采用多元的教学思路去创设情景，如问答式、材料引入式等，给学生创设一个良好的探究环境，激发起他们的探究兴趣。

例如，在学生学习《金属资源的保护和利用》时，教师可以利用教学多媒体给同学们观看金属资源的资源状况纪录片或微视频等，通过对学生多重感官的调动，较容易地吸引学生的关注点，在科普知识的同时，有效利用同学们对未知事物的新鲜感，引导他们进行课题的探究，这样为探究创设情景的目的就得以实现。

二、让探究启发思考

引起学生的思考是探究式教学的重要目的，思考是学生进步、能力提升的一个必经之路。教师在为探究创设好合宜的情景将探究的知识点确定下来之后，还要对学生们提出问题，让学生在探究过程中既有目标性，又可以拓展思考，切记不要只是抛给学生一个知识点，然后放任学生探究，这样学生找不到具体思路，单凭自身思维过于发散，却达不到思考的高效。同时，笔者认为教师再提出问题时，要对问题进行设计整理，提出的问题要符合课堂教学内容，富有逻辑性，具有启发性，能让学生从问题中去加深思考的维度，这样才能让探究学习取得期望的效果。

例如，在探究学习《离子反应及其发生的条件》时，教师可以从是什么的角度去向学生们提出什么是离子反应的问题。接下来，在学生进行探究的过程中会及进行化学学科必不可少的实践即化学实验，教师在此可以抓住教材课本内容，向学生提出相关教学结论，如化学方程式和离子方程式，让同学们探究不同物质发生反应后发生了什么变化，出现了什么现象，为什么会这样。最后，在学生们对上述问题得出结论后，教师可以让学生们进行进一步的思考交流，如在生产生活中利用到离子反应的具体例子有哪些？在进行离子反应时要注意哪些问题。通过有效的问题可以启发学生的思考，从而让学生的化学学科的知识与能力得到提高。

三、从探究归纳总结

归纳与总结是探究式学习的结果导向之一，通过准确、科学的归纳，可以让

中学生在学化学时，知识更加条理，思路更加清晰，而总结又是对归纳的更深层次的概括，从某种程度上来说，归纳总结可以作为一个教学环节来进行，这里根据实际的教学情况教师进行调整，只要是通过合理得当的归纳与总结，达到让学生对知识的掌握更加透彻，对知识整体与部分的思维富有逻辑和具有灵活运用能力即可。

例如，在《物质的化学变化》的探究式课堂教学中，教师可以让学生对探究学习的物质之间发生的多种化学变化进行分类，如可以根据反应中是否有离子参加分为离子反应和非离子反应。教师要依据教材内容以及课标要求引导学生从探究中学会去归纳总结，主要思路可以从在教学中提出的问题及学生探究所得的答案去分析，让学生对本节课所学习的知识理解与掌握程度得到一定的提升，对学生以后进行系统的知识复习也有很大的作用。

四、把探究创新应用

创新应用是学习的一个主要目标。化学本身就是一门引用性很强的学科，能为人们的生产生活提供很多便利。在化学教学中也不例外，尽管是课堂的教学，教师也可以让学生把探究学习的结果进行创新应用，解决实际问题。教师在考虑学生的创新应用上要结合所学知识，同时适当高于所学也是合理的。多学科之间的创新应用解决问题可以更好地培养学生的化学学科素养，让学生思考问题的能力也更加全面。

例如，在探究学习《用途广泛的金属材料》结束后，教师可以组织学生进行实践活动，如选取一种合金进行社会调查，可以提示学生从其用途、价格、使用数量等方面开展调查，调查结束写一篇小论文并与同学分享交流。教师还可以鼓励学生进行知识的现实应用，如让学生根据所学为家装合金的用户设计选用材料方案，说出设计该方案的理由。教师可以协调实际将方案传递到用户手中，用户有问题可以再次反馈，这样进行有利于让学生把探究创新应用，还有利于学生了解资源与化学之间的关联，让学生的化学学科素养的培育质量有所提高。

五、结语

总之，化学学科核心素养的培育是教学的直接目的，探究式教学是培育学生的学科核心素养的有效途径，在核心素养之下去开展探究式教学，让探究式学习的优势得到具体而富有学科特色的发挥，将学生的学科素养得到树立和培育，同时有效提高了教学质量，让人目标得以落实。

参考文献

- [1]李进辉.略论学科核心素养培养视角下的高中化学教学策略[J].创新创业理论与实践,2020,3(07):161-162.
- [2]周业虹.融合学科核心素养的高中化学教科书编制——简析人教版《普通高中教科书·化学·必修》教学策略[J].中学化学教学参考,2019(17):1-5.
- [3]雷迎春.面向学科核心素养的初中化学教学策略探讨[J].基础教育参考,2019(04):47-49.