

# 高中班主任实施德育管理的主要途径探索

林观有

(广东省吴川市川西中学 广东 吴川 524563)

**摘要**受到高考的影响,在高中阶段的班级管理工作中,教师将更多的注意力投入到学生的学习管理中,德育工作的展开力度存在不足。对目前的情况进行审视,能够发现高中阶段许多学生存在的思想认识、道德认识等方面的问题,在学生文化知识水平提升到同时,道德水平的提升未能够达成同步。应对这种情况,高中班主任需要到德育管理的途径进行研究,根据学生的实际需求展开德育工作。基于此,本文展开探讨。

**关键词**高中班主任;德育管理;主要途径探索

## 引言

高中阶段学生最为重要的任务,是提升自我的综合知识水平,应对高考。然而,在实际的班级管理工作中,教师能够发现许多学生会存在一些心理问题,或者其他的生活动问题,困扰到学习的稳定性。如,认识世界与认识自我的问题、与同学、家长相处等人际关系问题。通过德育教育,学生能得到相应的认识指导,能够应用更为成熟的方式应对这些困扰,提升自我的道德水平与道德行为能力,为今后适应于大学生生活、适应社会做好准备。

## 一、教师重视研究学生心理,提升自我道德能力

教书、育人是教师工作中最为重要的两项任务,在向学生传播文化知识的同时,还要对学生的成长做出引导,道德教育就是育人中最为主要的形式。

高中阶段的学生较为特殊,这一阶段的学生在小学、初中阶段学习了大量的知识,同时,由于学校生活以及日常生活,也建立了一定的社会关系网络,相对而言,这一阶段的学生对家庭的依赖在逐渐的减弱,家长在学生成长中的示范作用逐渐的消退,甚至一些学生出现了与家长意见相左的情况,引起了家庭矛盾。然而,这一阶段的学生仍旧具有较强的向师性,教师能够在知识上对学生进行教导,同时教师是学生校园生活的管理者,对于优秀的教师,学生会自然的产生模仿的渴望,这就是向师性的具体表现。

因此,作为高中生的班主任,教师需要对自己的道德认知水平以及道德行为能力进行提升。道德认识水平的持续提升,要根据社会中道德进步与发展的方向进行,并促成具体的道德实践。例如,在现阶段我国社会对知识产权的重视程度不断的提升,为了提升自我道德,要购买、使用各种正版的知识产品,如书籍、音乐、电影等。在教师的倡导下,学生也能产生相关的观念,并且付诸实践。另外,在日常与学生相处的过程中,教师要重视自我诚实守信等基本的道德观念与行为<sup>[1]</sup>。一些教师认为学生在小学、初中阶段接收到的道德教育中,对这些基本的理念已经形成认识,就相对忽视这些内容。事实上,高中阶段的学生处于一种急速成长的状态,其心理认知在不断的发生变化,对于基本的道德观念,教师仍旧需要反复的强调并且付诸实践。例如,教师不可轻易的承诺学生,承诺过的事情要进行工作记录,及时兑现,保证自身言行一致,让学生在教师的行为中感受到诚信的力量。

## 二、重视思想教育活动,引导学生建立道德认知体系

高中阶段的学生许多已经接近成年,甚至一些学生已经成年。这一阶段的思想教育不能够是简单的个别内容认识引导,要使得学生能够根据当代社会的要求,建立起一个道德系统。这一工作的具有一定的难度,需要教师持续不断的对学生进行道德引导,并逐渐引导学生建立一个道德认知体系。

首先,教师要对相关的高中班主任德育教育研究资料进行整理与阅读,选择适合于学生学习的内容进行编辑整理,应用正式学习的方式,向学生发放相关的资料。为了使得学生对资料的内容具有兴趣,在学习的资料中需要包括较多的材料内

容,这些内容既可以直接引导学生的行为,也可以使得学生通过材料的阅读产生思考,如可以选择相应具有道德感召力的社会事件作为阅读材料。其次,班主任教师要定期利用班会等时间,引导学生展开思想交流。在课堂中,要根据相应的材料,说明自我的认识。在学生的探讨中,教师要注意到,不同学生的认识方式,可能会存在一定的差异,要求其整体在高中生道德要求的框架中即可<sup>[2]</sup>。

## 三、与社会教育、家庭教育接通,打造立体德育

学校教育、社会教育与家庭教育,是学生教育中最为重要的三个来源,在这些教育来源的合力下,学生所受到的道德引导可以更为全面,同时学生的感受也会更为深刻。因此,在高中班主任的德育过程中,要重视对不同方面德育资源的整合。

首先,是学生家庭。高中阶段的学生与家庭存在矛盾较为常见,然而,在多数情况下家长与学生能够按照秩序进行日常生活。教师可以为家长的家庭道德教育提供建议,使得家庭德育的感召力有所增强。例如,教师可以与家长应用微信群等方式,对德育相关的适宜进行交流。事实上,家庭中的德育,家长自身行为示范作用相较于道德观念更为重要。为此,教师可以建议家长提升自我的道德知识修养,并强化对自身的约束,为学生作出良好的示范<sup>[3]</sup>。

社会道德教育的参与方式较为多样化,通过参与社会活动,参观浏览等,学生的道德观念以及道德行为能力均可以得到提升。社会道德中涉及的内容通常较为宏大,如爱国主义思想、社会责任感等。可以通过各种活动增强学生对社会的了解,并且引导学生做出正确的道德选择。

例如,可以通过参与社区志愿者活动,进行道德实践,强化自我的社会责任感。在志愿者的活动中,学生能够感受到自我行为对他人的实际帮助,认识到自我的能力,并强化责任意识。另外,通过参观爱国主义教育基地,能够对学生的爱国主义思想认识培养产生作用。教师可以选择本地区中爱国主题相关的展览,引导学生进行参观,并且在参观后进行感受探讨,总结思想感受,培养爱国主义情怀。

## 结束语

高中阶段的学生具有相对成熟的心智与道德观念,班主任需要及时纠正学生错误的德育品行,让学生的发展回归到正确的轨迹中,才能够切实帮助学生成长为德才兼备的优质人才。教师要对学生的德育进行全面思考,通过不同德育途径,采取多种教育引导手段,为学生创设一个德育班级环境,以润物细无声的方式,陶冶学生的德育情操。

## 参考文献

- [1]张巍.新时期下高中班主任德育管理方法探究[J].课程教育研究:新教师教育,2016,000(013):128.
- [2]李丽华.浅探高中班主任德育管理工作的开展策略[J].新作文:教研,2019,000(003):1-1.
- [3]王志伟.走进学生心灵,打开学生心扉——浅谈高中班主任德育管理工作[J].教书育人,2018,000(008):78.

# 融入情感教育,强化德育效果

周清

(广东省廉江市第九小学 广东 廉江 524400)

**摘要**在全面推行素质教育的背景下,德育教育的重要性越来越高,语文作为人文性科学,在德育教育方面具有天然的优势。但就目前的教学实践来看,教师仅进行德育理论的传授,这种僵化的、不带有情感因素的教授,严重影响了德育教育的效果。基于此,笔者以“融入情感教育,强化德育效果”作为选题,探析了当前德育教育的现状,重点提出在德育中融入情感教育的具体策略,以期能为当前小学德育教学工作提供若干可行性的建议。

**关键词**小学语文;德育教育;情感教育

目前,德育教育已经在小学阶段得到了普及,但是其教育效果显然不甚理想,除去缺乏制度保障、学生家长主观意识不积极等原因,德育教育本身也存在一定的问题,如教学内容僵化、呆板等。为了增加德育的生动性及有效性,可以适当融入情感教育的方式。本文从以下几个方面分析情感因素在德育中的应用途径:

## 一、秉持人文关怀的教育理念

在传统的教育理念中,教师开展教学的唯一任务就是为学生传授知识,进而使学生取得优异的成绩。但是在德育教学中,这种仅仅停留在理论层面上的教学,既不能达到预期的教学效果,也难以实现学生全方面的成长。这就需要教师转变旧有的教育理念,结合德育的特点,教师应秉持人文关怀的教育理念。

第一,教师要进行正确的角色定位。教师在学校中不仅仅扮演了教育者的角色,帮助学生进行学习新知识;还扮演了代理家长的角色,为学生提供心理上的安全感并给于必要的鼓励;更重要的,教师还应扮演朋友的角色,与学生建立平等的交流。

第二,教师要与学生进行情感的交流与渗透,在日常的学习沟通中渗透德育

教育。对于家庭情况特殊的学生,如家境贫困或单亲家庭等,教师在德育教学中应予以特殊关注,通过课后家访或者日常谈心等方式,使学生感受到教师的关心,弥补、满足其缺失的情感需求。

第三,教师应当为学生树立良好的德育榜样。在教学中,积极开展教学活动,成为工作中的标兵;在生活中,认真管理自己的卫生与形象,尊老爱幼,诚实守信。从而使学生受到美好品质的熏陶,自幼就形成强烈的自尊心与上进心,为未来打下坚定的意志基础,尤其对于那些家境清寒的学生,这些品质能够保障他们成长路途的正确性。

## 二、使用情感渗透的教学方式

所谓情感渗透,是指教师在教学中与学生进行情感的分享与交流。必要的情感渗透,是德育的重要缓解。实际上,情感渗透并不像表面看起来这么艰难,只要教师主动拉近与学生间的心灵距离,多从学生的角度思考问题,自然而然就能与学生建立情感交流。实际上,语文在德育上具有很大的优势性,比如在作文学习中,教

师可以帮助学生养成写周记的习惯,对生活中的开心事与困惑事进行记录,则教师通过阅读周记,就能对学生的生活轨迹与心理变化进行同步了解,并及时帮助学生解决困惑,拉近与学生间的心理距离。另外,阅读也是教师与学生进行情感交流的一个重要方式。在课堂上,教师通过教授《登幽州台歌》《将进酒》等诗词,使学生认识到即使个人志向无法得到赏识,也要勇于坚持自己,努力与客观环境进行斗争。在课堂外,教师可以为小学生挑选一些经典阅读书目,如《雾都孤儿》《假如给我三天光明》等等,使学生认识到作为一个身体健康、衣食无忧的人是何其幸福的一件事。同时,教师还可以组织学生定期开展品鉴、交流会,与学生一起交流所思所感。对于德育教育,教师由传统教育方式向情感渗透教育方式的转变,充分借助了文化教育的契机,力求使学生的科学文化素养与思想品格实现共同发展。

### 三、实行生动形象的情景教学

情绪是人心理活动的真实反映,小学生由于意识能力较为薄弱,故难以控制自己的情绪。在过去的德育教学中,教师都是以德育教材为基础展开,但未能发挥实际的作用,即未能帮助学生解决在日常生活中产生的心理问题。且由于语文学科特点,小学语文教材相较其他学科具有更强的互动性,因此教师可以以语文教材和小学生的实际情况为基础,创造生动形象的教学情景,使学生的情感体验与学习经验得到丰富。这不仅能够帮助学生加深对事物的根本理解,更能拥有更加理性、客观的思维,这样才能根本提升德育的教学效果。在日常教学中,教师可以通过多媒体来播放相关理解与共情的短片,使学生能够独立展开讨论,通过学生对自身经历的分析,将学生代入到情境之中,教师最终通过德育教育与语文教学思路结合,总结课程收获,使学生能够在语文教学的进行过程中逐步提高对事物与情感的认知,树立正确的是非观。

### 四、营造融洽和谐的班级氛围

## 沟通艺术在小学班主任德育工作中的运用

庄映萍

(普宁市池尾街道上寮小学 广东 普宁 515300)

**[摘要]**小学生正处在个人发展的关键阶段,自身思想仍然不够成熟。班主任在进行德育工作的时候,如果采取的方法不到位,对学生的使用的语言不合理,很容易造成其出现一定的心理负担,影响个人成长。因此,班主任必须对此提高重视,注重自己的语言表达,把握其中的艺术性,结合学生的心理,合理控制语言使用。这样一来,学生的综合素养就能得到提升。本篇文章主要描述了沟通艺术在德育工作中存在的问题,并对于具体应用方面发表一些个人的观点和看法。

**[关键词]**沟通艺术;小学班主任;德育工作

### 引言

对于德育工作而言,本身是促进学生个人成长的基本保证,而沟通则是促进双方关系的最佳方式。因此,班主任在进行管理过程中,对于语言的使用必须予以重视。通过良好的沟通,增进彼此感情,得到学生们的信任,促使其个人发展得到提高,进而推动德育工作顺利进行。

### 一、沟通艺术在德育工作中存在的问题

#### (一)德育教育不到位

基于应试理念的影响,多数班主任往往更喜欢一些成绩较好的学生,而对于一些成绩不佳却非常努力的学生有所忽视。由于这些学生一直无法看出自己的不足,因此慢慢出现了消极心理,甚至开始厌学。在这一阶段,学生的价值观念并未完全建立,长期在这一思想引导下,学生们也会将自身重心全部放在学习方面,对于其他部分的关注有所放松,进而影响了学生的成长。

#### (二)沟通不够及时

在小学阶段,普遍学生对自身的基本想法已经有了一定了解,同时也明白自己的个人特点。但是在事物认知的时候,往往很难做到有效分辨。因此经常会出现“好心办坏事”的情况。面对这一问题,班主任并未在第一时间和学生展开沟通,而是对其进行指责,同时也没将其自身的错误指出来。如此自然很难保证学生完全信服,甚至会导致其出现逆反心理,促使彼此之间的矛盾进一步加剧,进而影响学生的个人成长<sup>[1]</sup>。

#### (三)师生情感交流太少

小学生普遍性质不够成熟,但是对情感方面仍然有着一定的把握。早期班主任在进行德育教育的时候,往往会对学生自身的情感需求有所忽视,让其心理层面出现了一定的距离感。但凡遇到任何问题,不愿和班主任展开沟通,拒绝其提出的各种帮助,导致其出现了一定的心理问题。若问题非常严重,甚至有可能对个人成长造成干扰。

### 二、沟通艺术在德育工作中的具体应用

#### (一)对每个学生予以公平对待

在进行德育教学的时候,班主任理应对每个学生予以充分尊重,在和其沟通交流的过程中,需要保证语气足够平和,态度足够和蔼。当学生们提出意见时,应当认真聆听,不要盲目打断。由于每个学生的个人情况有所不同,对于问题的理解也不一样,因此教师理应做到因材施教,结合学生们的个人性格,采取不同的教育方式,确保德育的效果得到提升。

例如,一些学生的思想认知存在偏差,在进行教育的时候,班主任一定不能听之任之,也不能对其全盘否定,而需要和其深入沟通,了解其真实想法,通过良好的沟通语言,对其进行鼓励,让其认识到自己的问题所在,从而在未来的学习工作中慢慢改进。

又如,一些学生总是过于傲慢,为自己取得的一点点成绩而沾沾自喜。因此在

在小学阶段,学生的自主能力还十分有限,因此其学习质量与周边环境具有紧密的联系。现阶段,学生是以班级为单位进行学习,为了保障小学生德育培养的效果,教师就必须营造一个融洽和谐的班级氛围。一旦班级氛围良好,学生就更愿意与教师沟通,从而与学生融为一体,消除彼此间的隔阂。在这种氛围下,教师在课外可以组织学生开展丰富多彩的活动,如带领学生参观红军遗址并开办研讨会等。帮助学生了解我国曲折的近代史,以及无数革命先烈为当前美好生活所做出的努力。在参与这些课后活动的过程中,不仅是进行德育的过程,也是帮助教师与学生建立深厚感情的重要助力,从而形成德育与感情的良性循环。

### 结束语

综上所述,笔者以融入情感教育,强化德育效果作为选题,探讨了当前德育教育的现状,重点提出在德育中融入情感教育的具体策略,如:秉持人文关怀的教育理念、使用情感渗透的教学方式、实行生动形象的情景教学等,以期能为当前小学德育教学工作提供若干可行性建议。总而言之,德育教育目前我国已经得到了稳步推行,但由于实行时间过短,因此还存在许多的问题。在实施德育的过程中,应当始终以德育的教育宗旨为指导,不仅使小学生的文化水平得到提升,还应注重道德素养的养成与提升。情感教育作为德育教育的重要方法,虽然对于教师而言,其难度远超传统教育方式,但其对于提升德育教育效果具有明显的成效,因此,教师应坚持将情感融入德育教育,以保证学生所受德育教育质量不断提升。

### 参考文献

- [1]马丽娟.德育视域下的道德情感功能研究[D].江南大学,2015.
- [2]孔增强、颜丽芳.论以爱育人在高校德育工作中的重要地位[J].清远职业技术学院学报,2012,5(04):34-37.
- [3]唐锐.学生思想德育及班主任管理问题研究[J].才智,2009(32):68.

学习过程中,总是不够努力,认为浅尝辄止即可。在对这些学生教育的时候,班主任应当根据其犯下的错误,让其认识到人无完人,不能仅仅看到眼前取得的小小成就,而失去了进取心。如此一来,学生们就会逐步认识到自身不足,不断调整心态,用积极的态度面对未来的学习生活<sup>[2]</sup>。

#### (二)与学生真诚沟通

在进入小学之后,学生们已经慢慢懂得如何进行观点阐述,传达自身真实想法。但是通常来说,其主动性较差,担心自己的表达不够合理,被其他同学所嘲笑。因此,班主任理应和学生有效沟通,而不是对其个人需求予以拒绝,造成其积极性下滑。如果有学生的个人思想存在问题,抑或者学习成绩不佳,班主任理应深入了解其真实情况,把握原因所在,具体是因为家庭教育还是周围人群,抑或者教师自己,从而能够采取针对性措施予以处理。基于良性循环的模式,促使学生的德育发展得到提升。

例如,部分学生一直有着较强的个人意识,在教师批评自己之后,往往会感到非常不服气,从而出现了顶撞教师的情况。有时一些学生的脾气不好,甚至敢公然辱骂老师。针对这一情况,班主任不能对其一味指责,否则很容易使其出现逆反心理,抑或者对教师产生怨恨。为此,班主任需要从其身边情况入手,对其心理状态予以了解,告知其现阶段处理问题的方式存在缺陷,依靠自己的真情实感,与其详细沟通,逐渐获得其信任。之后再通过讲道理的方式,对其有效引导,让其慢慢转变个人做事方式。在后期阶段,班主任还要对学生予以有效关注,并进行一定的心理疏导,让其形成良好的价值理念,进而实现全面发展的目标。

#### (三)注重学生的身心发展

除了德育教育之外,班主任理应对情感交流的方式予以关注,将其作用全部发挥出来。依靠晓之以情,动之以理的模式,对学生有效引导,让其逐步认识到问题所在,发现眼前存在的各类问题,并依靠有效措施完成处理<sup>[3]</sup>。

例如,在课余时间,班主任可以带着全班学生已提供参与社会公益活动,让其个人情感变得更为丰富,懂得从其他角度出发,对眼前的世界重新看待,使其心理世界变得更为丰富。同时还要和学生在情感层面进行活动,逐步实现情感共鸣,相互得到双方的信任。依靠实践的方式,不但使得互动的效果得到强化,同时班主任还能了解到学生近期的心理状况以及性格变化,从而为之后教育工作的正常开展不断调整。

### 三、结束语

综上所述,早期在教育的时候,由于应用的方法存在问题,导致学生的成长受到影响。为此,班主任理应变个人想法,通过良好的沟通技巧和学生展开交流,促使其做到全面发展,确保其综合水平有所提升。如此一来,学生们就能慢慢形成良好的价值理念,进而为其个人发展带来了诸多帮助。

### 参考文献

- [1]王信华.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J].作文成功之路(上),2016,000(012):15-15.