

国之一,从历史文化、社会文明的发展多个角度讲述我国的历史发展进程。让学生们感受到中华优秀传统文化具有博大精深、源远流长的特点,激发学生爱国主义精神的同时,培养学生在学习生活中去关爱他人、努力学习长大后用自己的实际行动去奉献社会、践行爱国主义精神的情操。通过这些语文知识的学习,培养学生的现实情感,促进学生健康成长、全面发展。

(二)在语文教学中,培养学生的战胜挫折的心理品质

在语文教学中,教师可以用多样化的教学方式,使学生对于知识的理解更加简单容易,能更好地掌握所学的语文内容。班主任不仅要对学生传授知识,还要培养学生面对困难和挫折的勇气,增强学生的抗压能力。班主任要结合语文知识,向学生开展德育教育,使学生具有坚韧不拔,勇于战胜挫折的品质。在语文教材中,有很多挫折教育和人文思想,所以班主任可以把语文教学作为教书育人的基础,使学生掌握克服挫折困难的方法,培养坚强的品质。初中学生学习压力较大,当他们面对困难时,会产生逃避和畏惧的心理,不能很好地解决问题,就会对他们的心理产生不良影响^[2]。例如,在学习《海燕》这一篇课文时,班主任要发挥语文教学的情感优势,声情并茂地朗读课文,并提问学生,课文中的海燕具有“对抗风浪,迎难而上”的坚强意志,这对我们有什么启发呢?在学习生活中,我们该如何学习海燕身上所具有的优秀品质呢?用潜移默化的方式对学生进行挫折教育,让学生从课文中感受正能量,培养学生良好的心理素质和客观面对生活的态度。

(三)借助于语文教学,有效地解决学生心理问题

初中阶段的学生都处在青春期,身体和心理都尚未成熟,所以容易产生很多心理

问题,对学生的健康发展产生不良影响。在这个信息化和网络化的时代,不良文化和思想更容易侵蚀学生的心理。这就使学生在面对问题时,比较偏激。为了让学生拥有一个健康的心态,班主任在语文课堂上,也要渗透心理方面的教育^[3]。例如,在学习《范进中举》这一课时,引导学生研究为什么在范进中举后,就变得痴痴傻傻的?产生这样的问题就是因为范进没有具备一个良好的心理素质,大喜大悲后都无法很好地控制自己的情绪。从范进的例子,来让学生受到启发,并开展“如何拥有良好心态和健康心理”的主题班会,让同学讨论交流,以健康的心态去面对生活中出现的问题。

四、结束语

在语文课堂上,班主任用潜移默化的方式来渗透管理教育,给学生们营造一个轻松愉悦的课堂环境。学习语文知识的同时,也能融入语文的真实情景中。既能培养学生的爱国主义精神,也能使学生具有勇于战胜挫折和困难的勇气。当学生面对生活学习中发生的问题时,都能以健康良好的心理态度去解决。把管理教育和语文教学相融合,促进学生全面健康发展。

参考文献

[1]杨瑞瑞.浅谈如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育[J].神州,2018,(4):84-84.

[2]赵金堂.浅谈如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育[J].新课程(教育学术),2019,(2):214-214.

[3]田春梅.试论如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育[J].语文课内外,2019,(20):75.

在数学教学中融入生活 ——谈初中数学生活化教学

李振龙

(广东省台山市北陡中学 广东 台山 529200)

【摘要】数学知识源自生活,最终也应该回归到生活的实际应用之中,数学教学对学生逻辑思维能力的培养和提高有着重要作用,可通过反复的训练对其思维的缜密性加以锻炼。而实现这个教学目标就需要教师掌握科学有效的教学方法,与实际生活相结合的数学教学,往往能够取得更为理想的教学效果。本文首先简要分析了初中数学生活化教学出现的问题,继而提出了提高生活化教学有效性的若干建议,以供参考。

【关键词】初中数学;生活化教学;问题;有效性

纵观整个数学学习过程,初中数学是其中最为关键的过渡阶段,因此备受广大教育工作者和学生家长的关注和重视。随着数学知识深度和广度的逐年增加,其学术性和理论性也相应的有所提高,为数学教师工作的顺利开展增添了一定难度。其实数学教学只要抓住知识源自生活并最终服务生活这个理念,积极应用生活案例开展教学,两者互相融合,就会达到事半功倍的教学效果。

一、初中数学生活化教学出现的问题

(一)教学素材不符合学生的实际生活

当前时期所开展的生活化教学中,教师所配合应用的生活素材往往存在脱离学生实际生活的情况。因此在教学的过程中,教师难以找到教学内容与学生生活的共同点,另一方面,学生的生活背景也有所差别,这也加大了教师将生活融入初中数学教学中的难度。

(二)教师对生活化教学的重视程度不够

在开展初中数学生活化教学的过程中,大多数教师都有能力开展一堂切实可行、效率高的生活化教学活动,但是有部分教师在内心仍然对其存在不同程度的排斥心理,主观上更加注重学生重复记忆指导性概念和理论知识,教学活动的出发点仍然停留在分数和成绩上,而忽视对学生分析、解决问题能力的培养,对生活化教学的根本意义缺乏深入的理解。

二、提高生活化教学有效性的若干措施

(一)与生活素材紧密相连

正所谓:“授人以鱼不如授人以渔”,为了将晦涩难懂的数学知识以更为直观的形象呈现在学生面前,教师所开展的教学活动需将教学内容充分的与实际生活素材紧密相连,实现数学教学的生活化^[1]。

例如,在向学生讲授“图形的旋转”相关知识时,因这部分知识在小学不会涉及,所以大多数学生对“旋转”的含义全然不知。所以在教学中通过生活常见旋转案例引导学生理解旋转的含义。学生们的转圈有游戏,还有生活中的一些电扇。抽奖的转盘等。教师甚至可以通过带一个小的转盘到教师,转盘上画了不同的平面图形,随着转盘的转动,这些图形的位置也发生了改变,接着转盘可以让学生明确旋转方向、旋转中心以及旋转角度等旋转三要素。并且通过转盘演示,引导学生观察比较转盘旋转的规律,使其感受到旋转是有方向的,从而明白逆时针和顺时针方向。与此同时,通过展示钟表指针的动态旋转动画,让学生注意观察指针是如何旋转的。如此教师通过联系转盘、钟表这些生活素材开展“图形的旋转”的教学活动,将抽象且难懂的数学知识更加简明、形象的表达出来,促进了学生更好的吸收和理解,教学效率自然而然也会有所提高。

(二)课堂上创设生活化情境

众所周知,形成概念的过程往往要经过具体到抽象、特殊到一般的演进,但不管是哪个演进过程都无法脱离客观存在这个依据。初中生之所以认为数学难学,根源在于不了解抽象的数学思维。因此,数学教师需借助生活化教学情境的创设,化抽象思维为形象思维,让初中生以熟悉的生活案例为切入点,激发学习热情和学

习兴趣^[2]。

例如,在开展“二次函数”相关知识点教学时,教师可引导学生充分调动自身生活经验对二次函数概念进行探索,也可将具体的几何实物展示给学生,利用直观的图形辅助其对抽象的概念进行概括。在充分结合学生已掌握的数学知识的基础上,鼓励其将本节课学习内容与生活实际相联系,将每个学生日常生活中都会接触到的抛物线实例植入到生活化教学中。在教学的过程汇总,会通过多媒体设备展示一些球类运动的图片,如投篮的图片,并且给出的图片中将球在不同的时间点的位置融合于一张图片中,从中间学生可以很清晰地看到球运动轨迹,然后通过多个不同的球的运动轨迹的对比,发现他们的运动轨迹形状的是相似的,以此来引入“抛物线”的概念,同时引导学生思考生活还有哪些抛物线形状的物品,如桥梁等。此时,在学生学习兴致被充分调动以及学习思维被充分激发的情况下,利用事先准备好的教学工具在黑板上画出一个抛物线,开始二次函数的相关知识的教学。

(三)积极借助生活化实践活动

数学教学更加贴近生活才能够有效引发学生的学习兴趣,优化教学氛围。教师要充分掌握学生的心理特征和性格特点,并因势利导,去努力迎合学生,可以适当的改变提问思路或角度,增设动手操作环节等,充分挖掘其学习潜能^[3]。

如在学习了不等式计算的相关内容之后,可以通过一个生活化的问题让学生将学习到知识内容运用到实践。假如你是一家公司的采购,现需要为员工购入一批工作服,现有两家服装厂在竞争,其中A服装厂一件不打折,如果购买两件以上衬衣,除了第一件意外,其他的都打9折,B服装厂则是无论购买多少产品,一律打9.1折,你最后选择了A服装厂,请问公司人数在什么范围内选择是最优惠的。学生就会根据两个服装厂的优惠方案列出两个服装厂的总价和公司人数之间的关系,其中A服装厂的总价可以表示为 $1+0.9(x-1)$,B服装厂的总价则表示为 $0.91x$ 。然后累出不等式 $1+0.9(x-1) \leq 0.91x$,最后解得: $x \geq 10$ 所以可以得出结论,公司的员工人数在10人以上时,做出的选择是最优惠的。

三、结束语

随着教育事业的不断深化改革,生活化教学方式必然会逐步推广到初中数学教学中,乃至其他领域的教学中。在初中数学教学过程中,对生活化教学理念加以深入的贯彻实施,将五彩缤纷的现实生活融入抽象枯燥的数学知识学习中,对于提升学生的综合数学素养助益良多。

参考文献

[1]张大甫.初中数学生活化教学策略——以中心对称图形教学为例[J].数理化解题研究,2017(5):8-8.

[2]李博.初中数学生活化教学案例分析[J].基础教育研究,2017(12):71-71.

[3]张月.初中数学生活化教学策略浅析[J].数学学习与研究,2017(6):37-37