

准确把握数学课堂的大纲内容,形成良好的知识转化能力。

二、培养学生数学逻辑思维能力开展实施的具体措施

(一) 创建循序渐进的教学过程,引发学生对数学知识的思考

数学教学是一个循序渐进的过程,不能过快地讲述知识的内容,不给予学生一定的思考空间,也不能过慢地讲述知识的内容,严重影响课堂教学效率的提升。小学数学教师应当创建出循序渐进的教学过程,逐步分析出各个章节的知识内容,一步步培养学生形成良好的逻辑思维能力,引发他们对数学知识的思考。教师在低年级阶段中培养学生的逻辑意识,引导学生对比数字的大小,教会他们辨别线段的长短,在低年级阶段中培养学生形成较高的逻辑性思维能力,引发他们对知识相关性的思考,使学生多比较、多认识、多判断、多推理,找寻到知识之间的逻辑性,以逻辑化的思维方式思考数学教材的内容,进而提高学生的思维能力。

(二) 创设出问题化课堂教学模式,转换学生的思考思路

问题有效地引发了学生的思考,指引了他们学习的主体方向,成了教师最愿意采用的教学方式。小学数学教师积极创建出问题化课堂教学模式,以问题来调动学生的思考,利用问题转换他们的思考角度,使学生从多个角度出发思考课堂的文化知识内容,从不同角度出发找寻问题的解决方案,形成较高的问题解决能力。例如,教师讲解“面积”这一章节的内容,创设出如下问题:“长方形、正方形面积的求解方法是什么?”“平行四边形面积的求解方法是什么?”“梯形面积的求解方法是什么?”,使学生先学习到长方形、正方形面积的求解方式,从长方形、正方形面积求解方法中思考出平行四边形、梯形面积的求解方式,从不同角度思考出面积的求解形式,形成开拓的求解思路,进而提高学生的逻辑思维能力。

(三) 借助多样化的辅助教学工具,帮助学生形成逻辑化的知识体系

教学工具为课堂教学添姿添彩,辅助教师讲授数学教材的内容。小学数学教师积极借助多样化的辅助教学工具,灵活地运用多媒体教学用具,在多媒体上展示出

知识的内容,以多媒体引导学生建立起完善的知识网络,使学生通过多媒体的引导形成逻辑化的知识体系,建立起完善的思维导图,明确思维图中各个分支的主要内容,进而提高数学课堂教学的效果和质量,增强他们的思维能力。

(四) 注重判断推理教学的过程,强化学生的逻辑推理能力

推理教学是培养学生逻辑性思维能力的过程,也是提高他们学习效果的主要方式。小学数学教师应当注重判断推理教学过程的开展情况,培养学生形成较高的推理意识,使学生以自我的理解推理出相关的内容,从已知条件出发推理出完善的解题过程,提出环环相扣的问题解答过程,进而强化学生的逻辑推理能力,增加他们思维逻辑的严密性。

结束语

数学是一门逻辑性非常高的学科,涉及多样化的逻辑教学内容,需逐步培养学生形成良好的逻辑思维能力。小学数学教师应将逻辑训练应用到课堂教学当中,积极借助课堂教学的工具,创设出逻辑性的课堂教学模式,使学生掌握到知识之间的逻辑关系,明确问题和条件之间的逻辑联系,形成良好的逻辑思维能力,进而提高学生的数学核心素养,推动小学数学课堂教学的改革与发展。

参考文献

- [1] 李桂兰. 浅谈小学数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J]. 学周刊, 2014(32): 112-112.
- [2] 张瑞芳. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2012(22): 251-251.
- [3] 方婷. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力[J]. 中外交流, 2015, 000(034): 83.
- [4] 贾俊玲. 浅谈小学数学教学中如何培养学生逻辑思维能力[J]. 教育, 2016, 000(007): 00037-00037.

略析小学语文习作教学跟进指导对策

周振文

(内蒙古通辽市奈曼旗东明镇北奈林小学 内蒙古 通辽 028322)

【摘要】习作教学是小学语文教学的重要组成部分,它不仅能培养学生基础写作能力,也承担着提升学生语文素养的重要任务。因此,在小学语文习作创新教学过程中,要注重学生主体性,创设适合学生观察和想象能力发展的教学情境,激发学生自主习作的兴趣,让学生爱上语文习作。

【关键词】小学语文; 习作教学; 跟进指导

引言

习作一直是语文教学中的重难点部分,能够全面体现学生对语文知识的掌握程度,同时也是影响学生语文综合素养的关键因素。作为一名小学语文教师,应该在严于律己的基础上,更新教学理念、创新教学方法,从而有效提升课堂教学的质量与水平,实现小学语文习作教学的高效开展。

一、小学语文习作教学中存在的问题与不足

(一) 教师习作教学方式落后

不少小学语文教师对写作教学不够重视,导致习作课堂氛围沉闷乏味、枯燥无趣,习作指导也缺乏目的性。教师使用传统的灌输式教学模式,难以吸引学生的学习注意力,不利于调动学生习作兴趣,师生的互动性也较差,这导致学生的习作水平难以提升。

(二) 学生缺乏习作兴趣

习作是一个枯燥的学习过程,小学阶段的学生普遍缺乏习作的兴趣和积极性,仅仅是将其作为一项不得不完成的学习任务,完全无法感受到习作的魅力和乐趣,从而无法对习作教学产生学习的欲望。并且单调的教学模式和单一的评价方式,使得教师一味注重学生的习作效果,忽视了学生的习作过程,导致小学语文习作教学变得更加枯燥乏味,学生的教学主体性和主观能动性都得不到有效发挥,从而严重影响学生的学习效果。

二、当代小学语文习作的教学策略探究

(一) 激发习作热情

兴趣作为学生最好的老师,对学生的学习质量与效率,起到非常重要的影响作用。因此,在小学语文习作教学中,为了加强其教学的有效性,教师需要为学生营造一个良好的学习环境和氛围,同时加强与学生之间的交流与沟通,让学生在轻松、自由的环境中,释放自己的想象力,激发自身的创作灵感,从而有效提升学生的习作水平。在此过程中,教师需要充分了解学生的具体学习情况,并以了解的情况为基准,对学生进行针对性的教学与客观的评价,在发现、指正学生习作问题的同时,肯定学生的进步与发展,鼓励学生再接再厉,进而有效增强学生的学习自信心,提升学生习作水平。

(二) 多读课外书,积累写作素材

习作,要想写好,必须多读课外经典书,经典书是大家认可的作者真善美达到一定高度,具有审美与科学知识结合,经典书才能让我们更多了解真实的生活层面,才能实现自己真实的价值,多方面的感受,更好的指导我们的习作思维,我们多积累写作材料,习作既要注重写作的横向联系,拓展和延伸知识点,多找与写作相关的内容的相同点,又要纵向联系,归纳出不同的知识点,把不同的学科整合,找出需要的重点材料,剔除不写的材料,需要高度的归纳整理,比如写动物,既要写外形真实是描写,有看到的眼耳鼻……又能展开自己合理的想象,加之比喻拟人的修辞手法的运用来达到表达出自己真实的情感的内容,所以多读课外经典书,从中汲取科学知识,加上生活的实践,才能写出有深度又有真情实感的好文章,理性和感性完美的结合,多阅读经典才是习作的最好的捷径。

(三) 多模仿,习作技艺纯熟

写作能力的提升可以从仿写开始。创新是有难度的,但是模仿相比较起来就会容易很多,因此,小学语文教师要指导学生进行有效仿写,让学生在仿写时找到原句值得借鉴的地方,依据原句的结构和形式不断提升自己的写作能力。“仿写”顾名思义就是进行模仿学习,教师可以给出一段结构精致的句子,要求学生依据例句进行模仿练习,把高分范文中的优美语段进行分解总结,减轻学生作文的畏难心理。仿写的句子可以依据学生不同的习作水平来进行分配,由简单到难,句子的长度也是由短到长,逐步提高学生的习作能力。例如,在教学《翠鸟》一文时,笔者就引导学生仿照课文中描写翠鸟的方法和语句来描写其他动物。在文中作者主要描写翠鸟的外形、活动和住处,按照从下到上的顺序描写翠鸟外形美丽小巧的特点,突出颜色鲜艳、小巧玲珑,这是描写动物外形的常用方法。教师可让学生分析作者为什么用“头巾”“外衣”“衬衫”来描写翠鸟?体现出作者怎样的一种感情?教师总结运用了拟人的修辞手法,表达出作者对翠鸟的喜爱之情。仿写要依据阶梯法来进行,这样学生学得更加踏实,写作能力也能得到切实提高。

(四) 优化创作探究,激发学生习作灵感

小学语文习作训练过程中,学生的观察探究能力是一项重要的基础,在融入实践或亲身感受体验的前提下,进一步激发学生的想象力和灵感,以此提升创作质量。因此,在小学语文习作教学中,教师要善于优化学生观察和想象创作条件,引导学生进行有效的观察和想象,创作的思路更加明确清晰,最终有效提高小学生创作质量。例如:学习习作训练“写观察日记”时,教学重点在于培养学生的观察兴趣,鼓励学生养成留心观察周边事物,乐于探究发掘新鲜事物的习惯。首先,教师可以引导学生回顾本单元诗文中学习中的知识,再次明白观察的重要性,借鉴课文中作者的观察顺序、写作方法,将其作为本次习作训练的基础。接着,导入实践教学情境,让学生到户外进行观察,以小组合作的方式来分别观察植物、动物、果实等,并以日记的形式,从日期、天气、正文的结构出发,记录小组观察日记。通过这样的实践互动方式,让学生认真观察事物,获取亲身经历和感受,才能有力地激发学生的观察能力和写作能力。最后,可以给学生布置课后观察日记作业,让学生种一棵大蒜粒,并详细记录大蒜生长过程日记,在这样的实践探究力较强的活动中,才能有利于培养学生长期细致观察事物的习惯,真正提高学生的写作能力。

结束语

总之,作为语文老师,我们引导学生平时要细心观察,尤其是变化的细节,引导学生集中精力从生活中发现真善美,写出真实感受。从而激发学生的写作兴趣,为学生营造一个和谐舒适的学习环境,使学生积极主动参与,合作探究,逐步提高写作水平。

参考文献

- [1] 简洪伦. 浅谈小学中年级习作教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 118.
- [2] 郭如莹. 小学语文习作教学应注重学生思维品质的培养[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019(02): 57-59.
- [3] 王永霞. 有效习作教学略论[J]. 甘肃教育, 2018(03): 48.