

# 浅析慕课在医学院校生理教学中的应用

李晶

(濮阳医学高等专科学校 河南 濮阳 457000)

**[摘要]**借助慕课、微课、翻转课堂实现课堂重构是教学方法的创新。改革后,课堂摒弃了以往照本宣科、满堂灌的模式,不仅注重给学生留有充分的余地,而且更有意地培养学生思考问题、研究问题、解决问题的能力。本文基于浅析慕课在医学院校生理教学中的应用展开论述。

**[关键词]**慕课;医学院校;生理教学中的应用

## 引言

慕课是现代化教学工具,对于提升学生理论知识认知和专业技能具有一定价值,将其使用在教育领域具有一定价值,是一种高效教学形式,可以为学生展示动态化教学内容,强化学生基础知识认知。在大学医学课程中可以使用此种教学工具,为学生提供立体化教学内容,通过此种形式不断提升大学医学课程教学实效性。

### 1 慕课在医学院校生理教学中的教学优势

其一慕课实现了教学资源的精品化与精细化处理。慕课作为大型开放性的网络课程,拥有海量丰富的课程资源,而慕课资源并不是“泥沙俱下”,而是经过精心编排与反复推敲,选择最精品的护理课程资源。帮助学生获得最权威的临床护理信息,接触先进的护理实操技术,获取最前沿的护理科研资讯,教学效果显著提升。其二慕课带来教学的个性化与个别化,满足学生多元化的学习需求,提升其学习体验。传统的课堂教学教师不可能面面俱到,更无法做到针对个体一一单独辅导。教师的指导点拨也多局限于课堂,不利于学生自学与个性化学习。学生观看慕课教学视频,对于重点难点的地方可以根据自己的理解情况反复观看,也可以借助网络平台与教师交流,获得最及时的解答。在高校护理教育中,以学生为中心,构建开放共享的学习环境和系统的教学体系,学生自主选择课程内容,自主安排学习时间,自主决定学习进度等,确保课程学习契合自身的学习情况,学习的针对性更强。而这种体现学生主体的课程模式,让学生自主建构多层次,立体化的护理学知识体系。其三慕课让学生真正参与到学习中。传统课堂往往是教师主导,学生互动参与度不高。而慕课倡导的是开放式及互动式的教学体验,传统的教学过程转变为高密度,一对一的互动过程,学生主动参与课堂探讨,慕课学习中精力集中,互动式,参与式的教学模式让学生真正成为课堂学习的主人。在高校护理教育中,难免会遇到探讨性的话题,慕课为支持,学生可以就护理学习中有疑问的地方进行平台内的探讨,总结交流,思维碰撞,取长补短,资源共享,既扩大了学生护理科研的知识面,也让学生体验到互动学习的乐趣。

### 2 慕课教学特征

慕课是现代化教学工具,对于提升学生理论知识认知和专业技能具有一定价值,将其使用在教育领域具有一定价值,是一种高效教学形式,可以为学生展示动态化教学内容,强化学生基础知识认知。在大学医学课程中可以使用此种教学工具,为学生提供立体化教学内容,通过此种形式不断提升大学医学课程教学实效性。和以往教学形式相对比,教师是学习资源的提供者,协调者和发起人,慕课教学在教学中使用存在三方面特点,第一,将大学医学课程知识点化,慕课通常是按照知识点课程内容进行碎化处理,一般在教学中使用的视频时间要控制在二十分钟左右,短小精悍,便于学生学习和接受。第二,将不同信息技术和媒体结合起来,紧紧围绕一个知识点进行分析,将各种不同类型资源有效整合起来,从而可以形成比较丰富的在线教育媒体。第三,实现学习流程管理和学习之间互动,注重引导学生行为管理,在学习过程中能够形成良好互动。

### 3 慕课在医学院校生理教学中的应用

高等院校护理专业选取不同的教材普遍开设了生理学,但是由于师资、实验仪器、实验动物饲养和场地要求等限制,最终开设生理学实验课的单位仍然为数不多,因此部分地方高校都面临重理论教学轻实验课程的情况,教材更新较慢,没有及时补充近年来的生理学研究成果;教学手段单一,多以上课教师讲述为主,缺少现代化教学设备,与此同时,很多学生反映“生理学”课程理论性强,枯燥难懂,尤其是对生物知识缺乏的文科生来说更加难以理解。

#### 3.1 以作业为抓手,掌控学习进度

慕课教学的内容常常是预先设定的,不像课堂教学那样可以随时观察学习者的反映,根据学习者接受情况灵活控制教学进度,而是由学习者自己控制学习进度。只有学习者发现自身问题,才会引起对相关知识的重视。因此,教师要把作业作为自主学习慕课教学模式的重要抓手,利用作业手段强化重点知识,及时了解学习者学习情况,以便适时优化慕课教学内容,并向学习者提供反馈,从而发挥教师主导作用。学习者在完成作业遇到困难时,可以重新学习相关课程的内容,从而有效分配学习时间,及时查漏补缺。

#### 3.2 慕课+翻转课堂

翻转课堂是近些年较为流行的授课方式之一,课前将视频课件发布在慕课平台,教师告知本节内容的重点和难点,并将学生分组布置不同的任务,要求学生根据教科书、文献和互联网查阅资料,对本节内容以小组的形式制作PPT进行发言汇报学习成果,并回答另外组学生提出的问题,教师及时对问题和回答进行点评。最后教师进行总结、梳理,课后在慕课平台发布作业,教师在后台查看作业完成情况。

#### 3.3 以知识点为目标,克服学习重难点

采用程序教学方法,以知识点作为教学目标,针对不同知识的特点灵活开展教学,逐个完成教学目标。比如在讲解心脏泵血功能时,可以将内容进一步分解,将心律、心动周期分析判断、心脏泵血过程分解成微课形式让学习者反复观看;在教授尿的生成过程时可以安排章节梳理解剖结构,推导生理功能,联系病理学知识,将学习者所学知识联系起来,帮助学习者完善知识内化过程;在教授神经系统生理功能时,用虚拟现实技术展示神经组织的兴奋传导过程,强化学习重点,帮助学习者理解神经系统的功能。

#### 结束语

慕课教学主要参与者是教师和学习者。教师整合教学资源开发慕课,通过慕课面向学习者开展教学活动,这是教学层面的作用机制;教师利用现有资源制作慕课,而慕课本身又可以作为新的教学资源重复利用或者进行二次开发,实现共建共享,这是慕课作为教学资源在发挥作用,提高了优质资源的利用率。

#### 参考文献

- [1]秦晶.关于职业中专医学生生理实验教学改革的思考[J].世界最新医学信息文摘,2016,16(96):308-309.
- [2]黄静.不同教学模式在生理教学中的应用[J].课程教育研究,2016(05):251.

# 夯实责任,做好疫情常态下职工教育与疏导工作

冯俊林

(天津市宝坻区河长制事务中心 天津 301800)

**[摘要]**后疫情时代,疫情防控工作仍然不可忽略,加强疫情常态下职工教育与疏导工作,落实工作标准和疫情防控要求,构建疫情防控长效机制,确保疫情常态下职工教育与疏导工作有效开展,对于推进机关事业单位复工有效开展具有十分重要的意义。本文结合疫情常态下职工教育与疏导工作进行了探讨和分析,注重做好责任落实,强化管理工作,坚持联防联控,实现协作推进,形成防控合力,以推进机关事业单位工作有效开展。

**[关键词]**责任落实;疫情常态;职工教育

## 前言

疫情常态下职工党建及思想政治教育工作开展,要立足于当前疫情防控的发展形势,注重对防疫责任进行有效地落实,建立疫情防控常态化下职工教育与疏导工作新机制,推进社会经济的有效发展。这一过程中,疫情常态下职工教育与疏导工作,要围绕机关事业单位党建和职工思想政治教育工作进行开展,做好责任落实,并加强各方的有效合作,从而确保各项工作的有效开展,更好地满足当前经济社会发展形势,逐渐摆脱疫情的不良影响,使机关事业单位发展步入正常的轨道。

### 一、抓住关键,常态布防

疫情常态化下职工教育与疏导工作开展,要以机关事业单位党建工作和思想政治教育工作为抓手,推进疫情防控工作的持续性开展,使机关事业单位的人力、物力、财力得到有效保障。党建工作开展,要强化“人防”意识,坚持以人为本的发

展理念,注重对党员干部的责任意识进行有效落实,使领导人员对疫情防控工作予以高度重视,并且在日常生产及发展过程中,做好职工教育和心理疏导工作<sup>[1]</sup>。这一过程中,党建工作的开展,一是要注重对疫情防控的关键措施进行落实,注重做好入门防疫战线,由专人负责体温的检测工作,对入门职工的体温做好检测,排除发烧发热人员进行单位。同时,注重做好基层单位的复查工作,防患于未然,确保安全生产工作的顺利进行。二是加强对职工每日健康的监测工作,使党员干部扛起监测工作大旗,落实相关人员的责任,加强对职工进行身体健康的检测,对职工的健康信息进行有效掌握,如果发现可疑症状,要及时做好隔离,并做好岗位的排查工作。三是注重做好职工因病缺勤的登记追踪,对职工的情况进行全面地把握,分析职工缺席的原因。通过做好疫情防控关键任务的把握,发挥党员干部的监督指导职能,做好疫情常态化下的防控工作,确保职工的安全,以推进机关事业单位复工

顺利开展<sup>[2]</sup>。

## 二、加强教育，科学施策

在疫情常态下职工教育与疏导工作的开展，要做好职工教育工作，使职工在思想上对疫情防控工作予以高度重视，并结合机关事业单位复工的情况，做好疫情防控工作，避免疫情“死灰复燃”。疫情常态下职工教育与疏导工作的开展，要注重从思想意识上引导职工对疫情有一个正确的认知，降低或是消除职工畏惧心理，使职工对疫情防控工作有一个良好的心理准备，并且在工作中，能够对疫情防控工作有效地应对。在疫情防控过程中，针对职工思想教育，要注重呼吁职工不可放松警惕，对疫情始终保持一个重视的态度，做好个人的防控工作<sup>[3]</sup>。这一过程中，通过制定《信息员制度》，引导职工在思想上对疫情常态化下疫情防控工作的关键点予以认知，并且在日常生活中，做好疫情防控，减少聚集性活动，人与人之间保持一个安全社交距离。通过对职工做好思想工作，使职工在日常生活中，对疫情做好防范。同时，在参与工作过程中，注重对职工做好思想教育，使职工在疫情防控期间，能够安排好自己的工作和生活，并采取防控措施，有效地参与到生产工作中。

## 三、夯实责任，有效管控

疫情常态下，复工复产工作开展，要注重对责任进行落实，加强疫情防控工作，从而确保机关事业单位工作的顺利进行。在这一过程中，为了满足防疫常态化和机关事业单位工作需要，要联系社会经济发展形势以及疫情防控工作的需要，注重对防疫工作组织领导体系进行完善，并将防疫与生产工作进行紧密地结合，做好责任落实，从而使疫情防控工作的效果及质量得到针对性的提升<sup>[4]</sup>。在这样的背景环境下，职工教育与疏导工作开展，要注重发挥党员干部的带头作用，使疫情防控工作得到有效地开展。首先，要注重构建疫情防控责任落实及责任追究机制。在复工复产的背景环境下，注重由内部领导带头，对复工复产过程中疫情防控工作的关键点做好把握，并指导部门管理人员做好疫情防控工作，建立长效管控机

制。通过由上而下的夯实责任，使每一个党员干部、职工明确疫情防控的关键点，严格落实疫情防控各项工作，通过严查死守，避免疫情扩散，保障职工的生命健康。在夯实责任过程中，注重对第一责任人与关键环节直接责任人的职责和义务进行明确，并落实到点、人盯人的工作机制，做好精准对接和相互监督，提升疫情防控工作的效果及质量。同时，注重构建常态化下疫情防控机制，由管理部门成立疫情防控工作小组，对疫情防控工作开展情况进行全面地分析和把握，并开展专项检查，对疫情常态化下相关工作开展及落实情况做好分析，真正地落实疫情防控工作，以确保职工健康，推进机关事业单位工作的长远发展和进步。

## 结束语

综合上述分析来看，疫情常态化背景下，机关事业单位复工复产，要立足于职工的实际状况，做好教育指导工作，落实疫情常态化疫情防控工作，对疫情发展形势做好有效地把握，避免疫情的扩散，确保复工复产工作的顺利开展。通过夯实责任，对疫情防控工作进行全面地管理，加强职工教育，使职工对疫情防控工作予以高度重视，有效地参与到疫情防控当中，降低疫情扩散风险，以推进机关事业单位复工复产工作的顺利开展。这样一来，通过夯实责任，加强职工教育工作，以满足单位生产发展需要，实现机关事业单位长远发展及进步目标。

## 参考文献

- [1] 褚思真, 郭桂萍. 疫情防控常态化下天津市楼宇非公中小微企业复工复产的对策建议[J]. 产业创新研究, 2020(11): 9-12.
- [2] 刘连舸. 全力支持常态化疫情防控和复工复产[J]. 中国金融, 2020(10): 11-13.
- [3] 在常态化疫情防控中全面推进复工复产——上海拍卖企业克服困难重启路上的“小故事”[J]. 中国拍卖, 2020(05): 14-15.
- [4] 在常态化疫情防控中高质量推进复工复产 2020年度上海市质协工作重点[J]. 上海质量, 2020(04): 20-22.

# 博物馆社教活动如何与国学教育结合的思考分析

罗谦

(红河州博物馆 云南 红河州 661199)

**[摘要]**随着全国各地的企事业单位和中小学教育中都在极力的推广国学教育活动，国学热潮快速形成。在国学学习中，其知识内容较为深层，并且包含了中华五千年的文化底蕴。而博物馆作为人类知识重要的传播途径，如果将其与国学教育相互融合，能够更加体现国学教育的价值和意义。

**[关键词]**博物馆；社交活动；国学教育；结合措施

## 前言

在全国开展国学教育的浪潮中，全国各地的博物馆也在开始尝试开展关于国学的宣传教育活动，并且受到教育部门的大力支持。如汉服的穿戴、古代礼仪学习等，这些活动的开展期间受到学生和家长的广泛关注与欢迎。另外在博物馆的社教活动开展中，其以自身独特的教育引导与传播功能，能够将国学教育的内涵充分体现在其中，并且在有机融合下，更加发挥国学教育的价值和内容，以此为我国国学教育的发展创造良好的条件。

## 一、国学的相关内涵

国学在我国中华文化开始阶段就逐渐深入到人们的心中，并止于清朝末期。虽然在国学的发展中逐步得到各方人士的重视与关注，但是具体什么是国学教育，在目前各个学者的探讨中还没有一定的标准答案<sup>[1]</sup>。虽然国学的定义没有被统一，但是依旧阻挡不了现代“国学热”的发展趋势。在此背景下，很多博物馆也开始盲目的跟从，而最终导致很多读者或者观众认为国学就是古代人留下的传统，但是这只是一片片面的解释。

在国学的发展中，要想真正的理解国学，并不是单纯的片面理解，而国学大师章太炎在对国学的研究中，有着比较准确的概括，这也表明了国学的基本内涵。其在《国学概论》中提到，国学的本体并不是神话故事，各种经典也不是宗教，各种历史也不是小说，而真正的学习国学方法，需要将书籍的真伪辨别，明确地理解各方面要点、知晓古今人情世故的变迁，并能够将文学的应用有效辨别。

## 二、博物馆社教活动与国学教育融合的重要意义

结合国学大师章太炎对于国学的讲解，以及国学教育的意义和目的，需要明确的是，在当下全球经济快速发展的背景下，在互联网时代信息共享的机制下，需要让我国的传统文化知识成为国家的财富，并且将民族尊严作为我们发展与建设的根本基础<sup>[2]</sup>。而作为国学教育而言，其在长期发展中，也逐渐的形成了与经济社会建设和个人生活息息相关的趋势和现状，并且在国家的经济发展中已经逐渐处于引导地位。另外在各个强国的实践中都表明，各个博物馆需要将自己的民族特色保留，并且在时代的不断发展中能够做到不忘初心，目前中国已经列入世界强国之中，因此在实际的国学教育中，需要结合长远的目光，将中华国学文化的精髓发扬，不断的传承与创新是我国人民的使命和责任，这也是博物馆与国学教育相互融合的重要使命和意义。

## 三、博物馆社教活动与国学教育融合的相关措施与思考

目前大部分的国学教育虽然形式多种多样，但是其具体的内容还是基于我国中华文化的传统礼仪和各项传统工艺，如画脸谱、猜灯谜或汉服等。虽然这些活动人民会有着较高的参与度，但是在实际活动开展期间缺少了一定的地域特色和文化色彩。所以在博物馆社教活动与国学教育相互融合期间，需要结合本地的文化特点和特色来将国学的方向实施精准定位，以此来增加活动参与群众的数量<sup>[3]</sup>。另外需要明确的是，国学是我国优秀的传统文化重要组成部分，其中包含大量的优

秀传统文化，如孝文化等，这些都是培养中国人民社会价值观与我国文化软实力的重要内容和措施。而博物馆作为知识教育与传播的重要途径，需要其结合有效的手段和活动开展，将国学教育有机结合，以此来提升国学教育的具体价值和内涵，为实现我国国学教育的目的和意义创造重要的途径。如在孝文化的教育中，博物馆可以向广大青少年树立讲孝心、践孝行、尽孝道的观念，使爱国守法、勤俭自强、敬业奉献的道德操守，成为时代青年人的精神引领，为社会文明发展与建设添加正能量。

现阶段我国博物馆的类型，主要包含社会历史类、自然科学类、文化艺术类和综合类四种，并且这四种类型与现代国学教育的相关内容也可以相互对应。如红河州博物馆，作为一所地方综合性博物馆，具备自然科学与社会科学双重性质，在该博物馆中，收藏了65件青花瓷罐。这些青花瓷罐大多都烧制于元明时期，蕴含着丰富、深厚的元明时期的文化，包含了国家的政治、经济与文化，以及百姓的习俗与生活。而在国学教育中，如何将这些本地的特色与国学教育联系在一起，是该博物馆社教活动开展需要注意的问题。如在2017年开展的“青花瓷罐装饰”活动中，红河州博物馆将“青花瓷罐装饰活动”与“博物馆进校园活动”相结合，以此来为更加偏远的山村小学服务，让这些学生在了解青花瓷罐的基础上，培养学生的国学知识水平。在具体的实施中，需要首先由讲解员讲解青花瓷的历史发展、制作流程，由浅入深，循序渐进。然后由学生发挥自主想象能力来装饰青花瓷瓶，在玩中学，在学中玩。经过这种活动的开展，不仅将当地的文化进行有效传播，同时也可以将国学教育范围扩大。但是这些措施只是博物馆社教活动与国学教育融合的一方面。在此融合之后，还可以进行深入的挖掘，如探讨和学习“青花瓷罐纹饰的故事和典故”等，如在红河州博物馆中的青花瓷罐典故中，包含“凤穿牡丹”和“狮子戏绣球”等，结合这些典故还可以将其与古诗词进行联系，如“春秋”和“礼仪”等，这样将国学分门别类来进行教学，能够全面促进学习者快速学习国学内容的内涵，提升教育活动的价值与档次，进而将地域文化特色与国学教育实施有机结合。

## 结语

博物馆社教活动与国学教学融合，其最终的目的在于使学生与观众能够在整体的学习中真正的感受到国学文化的内涵和带给我们的教育意义，这样使整个国学教育深入人心，掌握时代的潮流，进而结合活动与国学教育的融合来实现国学教育的目标开展，进而使全国人民都肩负起推动中华文明的重要使命。

## 参考文献

- [1] 刘利伟. 从社教活动的角度浅谈博物馆的爱国主义教育[J]. 中国民族博览, 2019(14): 204-206.
- [2] 陈昊. 博物馆文化扶贫——以文化扶贫的社教活动探索[J]. 文物鉴定与鉴赏, 2019(21): 108-109.
- [3] 何莉. 文化传承视域下小学国学教育的问题及对策研究[D]. 西华师范大学, 2018.