

生活物品在小学体育教学中的开发和利用

吴晓明

(图木舒克市第三师四十一团学校 新疆 喀什 844004)

[摘要]国家越来越重视学生体育的发展,很多学校也都响应国家的号召,积极地置办体育课上所使用的器材。即使如此,还是有很多学校的体育教材是很难搜集到的。这个时候就需要教师因地制宜,根据课程所需去制作出一些体育器材。如果可以将生活用品运用在小学体育课中,这种开发和利用不仅可以锻炼学生的发现能力和动手能力,还可以让学生在体育课上有更多的收获。

[关键词]小学体育;生活用品;开发和利用

现在小学体育课程上所需要的器材在很多时候是比较短缺的,并且小学生的体育课只是简单地做做课前锻炼就去自由活动了,这种体育课堂教学形式呆板,日积月累下来学生对体育课就渐渐地失去了兴趣,这样就直接影响了学生的身心发展。因此就需要教师去利用一切可利用的资源,对生活物品和废弃物进行开发和利用。

一、生活废弃物的开发和利用

现在这个时代的体育教学与之前的体育教学有着非常大的区别,不再是之前那个只需要学生和教师就可以完成整节课的体育课了,现在这个时代的体育教学中。除了教师和学生之外,还需要部分的器材进行辅助练习,其中有一部分器材是在市场上买到的,但还有一部分是在市场中难以买到的。这部分在市场中很难买到的器材对于小学生的体育课教学来说又是非常重要的。所以这个时候就需要教师因地制宜的去就地取材,进而可以制作出一些合适的体育器材。在这些制作体育器材的材料当中,生活物品就是可以成为制作体育器材的原材料。

例如,在生活中会产生非常多的废弃物,这些废弃物大多数都被扔进了垃圾桶,最终到达了垃圾场。但是如果这些废弃物可以进行开发和利用,将它们制作成体育课上所需要的那些器材,这样就可以让废弃的生活物品不仅变成可以再次使用的器械,解决教师体育课缺少器材这个问题,还可以让废弃的生活物品重新发挥作用。

其实生活中的废弃物非常多,比如说一些废弃报纸,废弃轮胎,废弃鞋盒等等,这些都可以通过学生和教师勤劳而富有创造力的双手进行改造,最终变成体育课上可以使用的器材。一些废弃的报纸可以将它们团成团,然后用胶带纸在外边将它们裹住,这样就可以制作成一些球类,比如说篮球,排球,足球等等。一些有想象力的学生和教师可以将用来裹报纸的胶带纸换成彩色的,这样就和现实中真正的球类相差无几,或者是有一些学生会做好的报纸外边画一些自己喜欢的图案,这样既可以满足自己画面的期望,也可以让做出来的球更富有特色,更加美观。

再比如说可以利用废弃的轮胎制成一些简易的器材,比如说一些废弃的自行车外胎可以让学生进行抬轿子,抢位子等游戏,还可以将内胎剪成小段,用来进行投远,抛高等学生练习。而废弃鞋盒可以让学生进行顶托类,跳跃类,传播类等游戏。

将生活废弃物二次利用不仅可以使学生和教师的创造能力和创造思想得到锻炼和实践,还可以在很大程度解决体育课缺少器材这个问题。除此之外,用生活中的废弃物制作成的体育器材,可以让学生更加喜欢这样别出风味的体育课。

二、日常生活物品的开发和利用

日常生活物品与生活废弃物是有着非常大的不同,生活废弃物其实就是指

那些已经没有用的,被废弃的一些生活物品,而日常生活物品就是指那些在生活中有用处的一些设备或者是物品。这些物品也可以用在体育课程的教学中。毕竟体育课程教学中会需要大量的体育器材,如果只是单纯的用生活废弃物来改造的话,那么选择面是比较窄的,制作出来的体育器材也是比较单一的,所以说,如果可以将日常生活物品进行开发和利用,将它们制作成体育课堂中所需要的体育器材,那么学生在上课的时候使用的体育器材就不会那么单一。

例如,日常生活用品其实非常多的物品是可以用于体育课堂的教学中,比如说板凳,气球,泡沫板等等。板凳可以作为学生体育课上进行跑,跳,钻的障碍物,这样可以锻炼学生横跨障碍物的能力。同时,气球也可以作为体育器材出现。有很多学生的肺活量并不达标,所以这个时候教师就需要对学生的肺活量进行锻炼,这个时候吹气球就是非常好的一个办法。最后泡沫板作为生活中一种儿童玩具,也可以用于制作体育器材。

其实在生活中有很多日常用品是具有非常大的潜在功能的,如果将日常用品也制作成体育器材,那么可以拓宽学生的思路,还可以激发学生对于体育课堂的兴趣和热情。

三、生活物品在体育教学中的运用方法

将生活物品运用在体育教学中,要遵循以下几个方法:情境主题法,游戏竞赛法,启发诱导法和合作学习法。本文就对游戏竞赛法进行论述。游戏竞赛法,顾名思义就是让小学生在游戏中学到知识,锻炼身体,最终达到可以使身心健康发展的目的。比如说可以让学生进行投远,投准,投高,接稳等等的投掷比赛。这些比赛可以让学生在比赛中锻炼自己的能力。

对于小学生这个年龄段的孩子来说,大部分的学生还是比较贪玩的,如果说可以让学生在课堂上做一些游戏,那么就会大大激发学生上体育课的兴趣和热情,会让学生对于上体育课这件事情变得非常积极。

四、总结

体育器材在体育教学中是必不可少的一部分,但是由于部分条件限制并不能在市场上买到所有需要的器材,所以这个时候就需要教师和学生生活中废弃物,日常物品等等进行改造和创新,他们会在制作的过程中增加生活实践经验,巩固对课程改革的理解,是一件一举多得的事情。

参考文献

- [1] 杨芬.生活物品在小学体育教学中的开发和利用[J].小学教学参考; 2009(36): 98-99.
- [2] 王光敏.小学体育教学如何促进学生个性发展[N].黔西南日报; 2009年
- [3] 龙感湖总场小学朱俊辉.做好小学体育教学“教”与“玩”结合文章[N].黄冈日报; 2010年

小组合作学习在小学美术教学中的应用分析

罗莎

(江西省吉安市永丰县八江小学 江西 吉安 343000)

[摘要]美术是小学教学的重要内容,以丰富、有趣、多彩的课堂教学形式深受小学生的喜爱。教师将合作学习策略应用到小学美术教学当中,可以起到提质增效的作用,引导学生共同探究美术知识,分享美术乐趣,共建快乐美术课堂。

[关键词]小学美术;合作学习;策略

美术是一门艺术性学科,课堂教学模式不能过于刻板,应该构建趣味多样化的美术课堂。小学生活泼好动、乐于分享、喜欢探讨,教师在构建美术课堂时应该善用此点,让学生在学中玩转美术课堂,玩中内化知识,提升素养。目前,传统美术教学中还存在美术课堂机械化、效率低、氛围差等问题,将美术合作学习策略应用其中,可以让学生在美术学习道路上结伴而行,相互扶持、相互分享、相互学习,以互助、互动、互学的美术教学方式为核心,从而构建令学生开心、教师满意的优质美术课堂。

一、小学美术教学的现状

(一) 教学形式单一

部分教师受到应试教育观念影响,课堂中对于知识传授十分重视,仅关注学生是否能够在过程中背下知识,提高成绩,忽视学生综合能力培养。所以很多老师不注重美术教学的开展,甚至很多美术老师在课堂上也不认真教学。在教学的时候,部分美术老师仅教给学生一些简单的绘画技巧,对于一些名作老师也仅仅讲述课本上的内容,却不对其进行拓展。教学形式单一,自然美术教学的效率也不会高,合作学习也无法充分发挥其效用。

(二) 自主学习能力不强

在学习过程中,学生是否拥有较强的自主学习能力,对于合作学习的开展影响重大。主要是由于学生学习中自控能力不强,易在讨论交流中出现打闹、走神、形式化等问题。因此,在合作学习模式的开展中,要求必须具有较高的沟通和合作能力之外,学生的自主学习能力也是非常重要的,这关系到小组合作能否顺利开展。然而对于小学生来说,让其进行自主学习也是比较难的,尤其是对于美术学科来说,很多小学生甚至都没有掌握基础的美术知识,所以让学生在小组中进行学习自然会很顺利。

二、在小学美术教学中开展合作学习的措施

(一) 转变老师的教学观念

教师观念对教学开展非常重要,也是课堂中实现合作学习的前提。教师应当对合作学习有所认知,了解此教学方法重点。并且,在课堂中以学生为主,尊重学生主体地位,老师则扮演好辅助者的角色,在适当阶段引导学生如何完成合作,以保障此学习方式能够有效展开。最后,还要加强师生之间的沟通,这就需要老师和学生成为朋友关系,这样学生在美术学习中遇到难以理解的知识才敢于向老师沟通请教。另外,师生交流得到加强,课堂氛围也随之活跃,小组学习开展也更加容易。