

# 高中生物学教材中核心概念的界定和基本划分

陈红霞

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

**[摘要]**随着社会的进步,我国在教育方面更加重视,自新课改后,很多学校在教育理念和核心概念发生了改变,教师的课堂教学模式也与传统教学模式不同。本文主要以高中生物学为主,分析高中生物学教材中核心概念的界定与基本划分。目前很多学校的生物学科教学已经摒弃传统教学模式,开始实施多元化的教学模式,文章以人教版高中生物学为例,分析高中生物学教材中核心概念的界定和基本划分。

**[关键词]**高中生物;核心概念;界定和基本划分

## 引言

自新课改后,很多学校的教学模式发生了变化,传统教学模式主要是根据教材中的章节内容进行讲解分析,学生学到的只是基本的内容知识,对于章节中的核心概念不能很好的掌握,但新课改后,许多高中学校针对这一问题进行分析,开始注重高中生物学教材中的核心概念知识点的重点讲解,使高中生物能够有效的掌握生物学重要的知识点,而不是死记硬背不重要的基础内容。传统教学忽略了学生对生物学核心概念的理解与应用,从而导致学生学习不到生物学教材中深层次重要的知识点。教学模式改进后,教师引导学生对生物学核心概念进行界定有了新的进展。

## 一、理论角度上高中生物学教材中核心概念的界定

生物学的概念其实非常复杂,很多高中生都不能很好的理解和有效掌握,而且目前很多高中生都面临很大的学习压力、思想压力和考试压力,并不能在短时间内理解生物学里的所有概念,这就对教师教学工作造成一定的影响,带来一定的难度,所以,如果想要学生能够快速的掌握理解生物学的核心概念,提高学生的生物学素养,就必须对生物学教材中的核心概念进行界定,教师可以要把教学内容的核心概念提取出来,构成一个知识框架,框架中包含所有要学习的生物知识点,学生可以对教材中的知识点通过框架一目了然,从而可以有效的提高教学效率,淡化不重要的知识,使学不必白费一些无用功,提高对重点知识理解学习的能力。核心概念其实就是生物学教材中最中心的知识层次,生物学的思维与方法都能够通过核心概念体现出来,生物学是一门实验性的学科,体现生物学研究方法的知识,这些都是生物学的核心概念<sup>[1]</sup>。实际上在高中生物学核心概念里需要根据其中的知识点存在的某些规律把比较零散的知识点连接在一起,学生可以通过对核心概念的理解而构思出正确的思维习惯,从而有效的提高生物学的学习效率,使自身的知识储备得到一定的丰富,从而开阔眼界,因此教师在进行生物学课堂教学时应该遵循其内在的一些知识规律,从而形成合理的知识体系。

## 二、高中生物学教材中核心概念的基本划分

在对高中生物学教材中核心概念进行划分的时候必须按照一个标准进行,要知道核心概念是一个完整的知识体系,生物学教材中知识的整理和总结都是需要核心概念体现。因此,核心概念在进行划分时首先必须符合高中生物学的教学要求,不可以随意的删除或者添减内容,其次,进行划分时生物学中核心概念与生物学教材中的相对应的知识点的顺序要一致,不能随便打乱知识点的顺序,否则学生就会出现知识点记忆混乱的现象,从而影响教学效果。生物学教材中核心概念是对生物学的高度概括,因此核心概念的内容应该简单明了,使学生能清楚了理解核心概念所包含的内容含义<sup>[2]</sup>。在进行生物学教材中核心概念划分的时候,重点内容与核心

概念完全不同,教师应该正确引导学生学会划分核心概念,帮助学生提高独立解决问题的能力,在生物学教材中核心概念概括整个章节的内容,是整个章节内容的总结,包含整个章节的知识点,教师可以引导学生将所有知识点连接起来进行学习。在高中教材中核心概念的教学是至关重要的教学阶段,核心概念能够帮助学生很好的学习到重要的知识点并加深记忆,想要让学生更好的掌握核心概念离不开教师的教学方法,这就需要教师具备专业的教学水平,能够很好的了解生物学教材中的所有内容与知识点,并且可以用专业的教学方法把核心概念描述出来,如果教师不具备专业的教学水平,教学水准有问题,那么教师就会影响学生对核心概念的理解,从而会影响教学效率,对学生的学习效率也会造成影响<sup>[3]</sup>。核心概念是一个大的知识框架,教师在进行教学的时候不要急于求成,要多方面的全面进行讲解,帮助学生很好的理解核心概念中的生物知识,可以将每一个章节作为一个单位,将每个章节中的核心概念总结出来,在生物学教材中有很多名词解释都是总结核心概念非常重要的,可以很好的构建核心概念。比如说,教师在帮助学生形成“细胞是基础的生命系统,生命系统有统一性,也有多样性”这样的核心概念的时候,就要总结几个知识点,一是系统的基本概念,二是生命系统的层次、生命是基础的生命系统,三是细胞的分类、原核细胞与真核细胞的区别与联系,四是细胞学说、细胞的多样性与统一性,五是通过实验观察细胞。教师想要把这些章节形成核心概念,不是单一节课就可以完成的,教师应该讲完以上五小节以后用专业的需要进行总结,形成一个核心概念的知识框架,促进学生知识点的理解和记忆<sup>[4]</sup>。

## 三、结束语

高中生物对学生今后的发展有很关键的影响,而生物学的核心概念是教学的重中之重,核心概念促进能够帮助学生学习重要的知识点还能使学生学会自主学习,提高解决问题的能力,活跃自己的思维。因此教师在进行核心概念教学的时候应该起到引导作用,帮助学生正确划分生物学中的核心概念。

## 参考文献

- [1]蒋宁.探究高中生物学核心概念生成策略——以《生物·必修1·分子与细胞》为例[J].中学生物教学,2019(14).
- [2]迟鹏.浅谈高中生物核心概念教学的基本方法[J].读天下(综合),2019(18):0025-0025.
- [3]黄耀忠.浅谈高中生物核心概念教学的基本方法[J].中学课程资源,2018,135(09):6-7+11.
- [4]张青梅.浅谈高中生物核心概念融入教学[J].赢未来,2018,000(011):P.97-97.

# 浅谈小学语文教学中如何培养学生主动学习能力

崔杰

(山东青岛莱西市泰安路小学 山东 青岛 266600)

**[摘要]**在新课改的推行下,小学语文教学中培养学生主动学习能力是对教师教学内容的一项工作要求,同时也是广大教师不断追逐的目标,旨在为学生的学习和发展提供优质的服务,促使其不断的提高主动学习能力。本文就培养学生主动学习能力提出几点建议,以供参考。

**[关键词]**小学语文;主动学习能力;兴趣切入;学习方式

## 前言

小学语文教师依据教学大纲的要求培养学生的主动学习能力,目的是要充分激发学生的学习积极性,让其在语文学习中发挥主要作用,不断提高语文综合素养。因此,在语文教学中,教师要善于利用学生的兴趣激发其学习主动性,引导其掌握一定的语文学习方式,并在语文学习中能够灵活运用,促进其养成主动学习的习惯。

## 一、从学生的兴趣切入,培养学生主动学习能力

兴趣能够让人产生喜欢、关注、参与的思想意识。在语文教学中以学生的兴趣点为切入点,可以有效的激发学生喜欢、关注和参与到语文的学习中。兴趣可以使学生的知识不断丰富、认知水平不断提高,进而使其对语文学习更加主动和热情,以此不断提高语文学习水平。以问题为引导是激发学生兴趣的有效方式,学生对于不懂的问题爱问为什么。在教学中亦是如此,教学要引导学生多提问,可以有效探知学生的兴趣点。如学生在自学课文时,教师让学生带着问题去阅读和思考,可以有效的激起学生的学习欲望。

以“古人谈读书”为例,教师在课前导入,让学生先说一说自己知道的古人读

书故事,从故事中学到了什么。然后引入课本内容,让学生阅读课文对内容进行初步了解。教师提问:通过课文的三个部分你怎样理解学习这件事?古人怎样学习?你自己有什么好的学习方法?通过课文的主要问题来提问,让学生很快对文章的中心内容有所了解,便于学生理解课文和把握文章中心思想。

以指导“开卷有益,记一次辩论教学设计”写作时为例,教学一般分为两个阶段进行,写作前和写作后。为培养学生的主动学习能力,教师可组织学生开展辩论实践活动,以“读书”为主题,提出问题:有句话说“开卷有益”,你们觉得呢?你觉得读书有益还是有害?说说为什么?可以开展写心得体会、读书交流讨论会、辩论、口头叙述等多种形式。活动结束后,教师布置写作内容。在学生的习作完成后,教师要组织学生进行修改和展示,教师可就学生习作中出现的问题让学生分组讨论。通过对学生的提问激发学生兴趣,促使学生对写作特点、方法、知识运用产生求知欲,进而增强其阅读、理解和写作能力。

另外还可引入情景激发学生兴趣。如教授“猎人海力布”“牛郎织女”这些课文时,教师可利用多媒体教学,如播放视频等,通过刺激学生的感官使其加深印象,理解课文。以阅读激发学生兴趣,阅读不单纯的读,而是有感情有激情的去

朗读,它能够帮助学生更好的体会作者情感,如“慈母情深”等,教师可先为学生泛读或领读,以读促进学生的情感抒发,使学生增强学习兴趣,提高对文章的品鉴能力,进而激发学习的主动学习性。

## 二、掌握学习方式,提高主动学习能力

要想让学生具备较强的主动学习能力,需要教师指导学生自主学习方式,只有掌握了自学方式,才能更好的提升学生的主动学习能力。

### 1. 保持端正的学习态度

在“古人谈读书”中主要介绍了一些古人对于读书的学习态度、方法等内容。如读书要三到,即心里悟到、眼睛看到和口中读到。读书要有志向、见识和恒心,不懂的问题要敢于提问,不要装懂,学过的知识要牢记、不能自满等。教师可先让学生进行自学,并结合自己的实际来对学习方式进行改进和优化。再让学生讨论怎样才能更好的做到读书三到,如可采用朗读课文、或运用多媒体教学、PPT课件等。怎样保持端正的学习态度,怎样在学习中发现问题、并提出问题等。通过学习这节课内容让学生明确只有先端正学习态度,才可以收获更多的知识。

### 2. 具体方法

第一是读。首先针对教材内容进行朗读和默读:语文学习必须要多进行阅读。“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”“熟读百遍,而意自现”都说明了语文阅读的重要性,在阅读中还可以加深学生的理解。语文的语言丰富,词汇量很大,仅凭借朗读无法让学生牢固掌握语文的语言和词汇,因此学习也可多进行默读,能够加深学生的记忆。其次进行拓展阅读:小学阶段是学生语文知识储备快速发展时期,需要进行大量的阅读,如果学生的时间充裕,教师可引导学生多进行课外阅读,特别是小学五、六年级的学生,此时理解能力比较强,需要不断开阔眼界,提高语文

的综合应用能力。

第二是收集和积累法:教师要引导学生多收集语文素材、积累优美的语言并记录下来,为作文写作提供知识储备。

第三小组学习法:开展小组学习便于学生能够互相学习、督促和进步。学生之间还可将积累的素材、学习心得进行交流和讨论,可以开展多种形式的语文阅读比赛、书法比赛、作文点评等活动。其他还有总结法、自我检测、预习等方法,都可以有效促进学生的学习积极性。

### 结束语

总之,在语文教学中培养学生的主动学习能力,可以帮助其提高自身的语文综合能力,通过从兴趣点切入和教授学生一定的学习方法,使学生树立端正、积极的学习态度,以此不断学生的主动学习能力。

### 参考文献

- [1]王文敏.小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J].中国农村教育,2020(15):86-87.
- [2]刘翠玲.小学语文教学中如何进行自主学习[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高峰论坛论文集(卷九).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:344-346.
- [3]雒升平.探讨学生自主学习模式的构建[J].课程教育研究,2019(23):54.
- [4]葛秀.引导学生主动学习的路径探索[J].江苏教育研究,2018(21):111-114.

# 浅谈高中数学教学中如何培养学生的学习兴趣

冯久在

(乌兰察布市集宁区第四中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

**[摘要]**高中数学是高中最重要的学科之一,学生将在三年内学习完必修课和选修课的全部内容,并完成复习的综合练习。高中老师就必须对学生的特点进行深入了解,方便根据学生的特点进行教学,在课堂上让学生充分发挥自己的内在潜能。要想让学生在课堂上能够集中注意力投入到数学学习中,必须要想方设法激发学生的学习兴趣,学生才能在高中考试中考出优异的成绩。高中数学老师需要建立自己独特的教学模式,展现自己的教学魅力,让学生充满活力积极地投入到学习中,以理性思维拓展学生思维的广度和宽度,以智能语言激发学生思维。在课堂上,老师需要抓住机会,以教育的视角,敏锐的思维,丰富的数学教育,将数学中的疑难点要进行妥善处理。

**[关键词]**高中数学;学习兴趣;培养

高中时期是学生学习的黄金阶段,同时也是奠定基础的最后三年。在这一阶段,学生接触到的大都是复杂的知识,尤其是数学,这是特别需要有综合逻辑分析能力的。数学是整个高中理科的基础课程。要想在其他学科上有好的成绩,数学是基础,因为数学可以锻炼学生的逻辑思维能力,然后辅助其他学科的学习。只有当学生有良好的学习兴趣,他们才能从被动学习到主动学习。根据该校学生的基本情况,大部分学生数学基础薄弱。所以老师首要做的就是将学生的学习兴趣培养起来,加强数学学习。

## 一、重视建立良好的师生关系

在教学数学过程中,提高学生数学学习兴趣的途径之一就是建立和谐共处的师生关系,对学生的成绩起着极其重要的影响。教学过程中,老师需要包含情感,面带微笑,将这些情感转移大数学知识中,就会利于学生提高学习数学兴趣,因此教师应该更加重视建立良好的师生关系。传统的数学教学,老师只是在强行灌输知识,学生接受知识,缺乏沟通。因此,教师可以加强与学生的沟通,平等对待学生,不断促进良好师生关系的构建。老师在教学过程中,要平等的对待每一位学生,尊重他们,会让学生对老师有亲切感,加强对老师的信任,进而将精力转移到学习上,并且维持这种学习状态。相反,如果学生不喜欢老师,那么在课堂上学生可能会处处反对老师,或者逃课对老师进行正常教学产生影响,这样不利于老师教学,同时学生也逐渐对数学失去兴趣。<sup>[1]</sup>

## 二、设置教学情境

情境教学法是新课程改革以来常见的一种教学方法。在新课程的导入中,融入情景进行教学,最大限度地激发学生的学习兴趣,以便于全身心的投入到学习中。然而,大多数教师在教学中不重视新课程的导入,往往直接切入主题,导致整个数学课效率低下,学生不愿意在课堂上与老师互动。因此,针对目前的教学情况,教师应巧妙地创设教学情境,引入新课程,培养学生良好的学习兴趣。<sup>[2]</sup>例如,当教学内容“倾角和斜率线”,这节课的目的是让学生理解概念的倾斜角度和直线的斜率和掌握斜率公式的推导过程。因此,教师可以通过这样的方式创造教学情境来引入新课程:我们知道两点之后只有一条直线。那么经过点P之后的直线位置可以确定吗?在P点,你可以画出无限多的直线a b c,答案是并不能确定的。这些线是如何联系的?所以你可以引导学生思考,知道它们都经过点P;它们有不同的斜度,我

们怎么描述斜度的不同呢?这样可以激发学生的思考兴趣,然后教师可以利用这个机会引导学生继续学习。

## 三、加强应用生活案例

高中数学与初中数学有很大的不同,因为高中数学需要调动学生的抽象思维和逻辑思维去学习,而高中数学的教学内容,是教师在课堂教学中的跳跃。这使得数学对学生来说很难。作为一名高中数学教师,必须深入学生,了解学生真正所需要的是什么,学习上产生的什么困惑。进而解决这些问题。笔者认为,如果教师营造和谐的课堂氛围,学生就会处产生积极的心态,情绪也会高涨。所以用一些具体的例子来影响学生,激励学生。通过具体事例调动学生的情感体验,让具体事例与数学知识之间建立起中介和智慧的桥梁。首先,生活案例可以增强学生将理论与现实生活相结合的能力,培养学生以一种无形的方式转化抽象知识的能力。<sup>[3]</sup>其次,他们可以使教学过程更直观,内容更丰富,可以有效地增加学生在课堂上的专注时间。总之,面对新课程改革的不断发展,我们的老师应该从当前的实际情况进行学生在数学教学的过程中,充分考虑它们之间的差别,并有效整合知识与生活情况下,采用分层合作教学方法。这样做的好处是可以帮助学生建立他们对数学的兴趣,有效结合理论以及实践,对这些问题进行处理,使他们可以拥有学习知识与良性竞争的积极态度。

## 总结

总之最重要的是,刺激学生的学习热情,离不开老师的正确指导,同时还在教学的过程中教师应注意高中学生性格特征的组合使用各种教学方法,帮助学生培养良好的学习数学的兴趣,对提高数学书评起着推动作用,进而培育出高素质的数学人才。

## 参考文献

- [1]周晓丽.高中数学教学中如何培养学生的综合能力[J].科学中国人,2015,0(92).
- [2]张玲.浅谈如何在小学计算机教学中培养学生的兴趣[J].学周刊,2017,0(15).
- [3]刘庆源.浅谈初中生数学学习兴趣的培养[J].教育界:综合教育研究(上),2016,0(7).