

注意力紧紧地锁在课堂上，将学生对语文的学习兴趣逐步提高；其二，通过多媒体进行辅助教学可以解决教学上的部分难题，降低部分语文知识学习难度，进而加深学生记忆，帮助学生理解，促进学生快速掌握等优点。例如学生在学习新的语文汉字时，教师就可以利用多媒体进行辅助，将即将要学习的汉字进行分解，将分解出的偏旁部首与有趣生动的小故事相结合，通过图片或视频的方式投放给学生，以此来加深学生对新汉字的印象，同时也降低了学生的学习难度。其三，通过多媒体技术进行辅助教学，更能增加小学语文课堂上的互动性，通过多媒体技术拉近语文教师与学生的距离，营造良好的课堂氛围^[1]。

二、多媒体辅助小学语文教学的应用策略

（一）联系生活，激发学习兴趣

兴趣是最好的老师，对于处在小学阶段的学生来说，激发学生的学习兴趣，可以在一定程度上提高学生的学习效率与学习激情。又因为小学生年龄较小，对新鲜事物的接受能力与吸引力都是比较高的。所以小学语文教师可以在教学的过程中将生活中事物在语文课堂上呈现，而呈现的方式则是通过多媒体进行辅助。而多媒体技术则是通过声图并茂的视频、动感的音频又或者学生喜爱的儿童动画进行呈现。例如，在学习《在家里》这篇课文时，这篇课文主要是教会学生认识一部分汉字，而这篇课文所涉及的汉字有报纸，电视，水果等，而这一部分汉字都可以在生活中找到相应的物品，因此教师可以将这些汉字对应的物品通过多媒体投放给学生，让学生更加直观地了解汉字所指的物品是什么，也更容易加深学生的记忆与学习。

（二）声图并茂，提高教学效率

在小学语文课程当中，识字这一环节是必不可少，因学习汉字是学习语文的基础，但是对于小学生来说学习汉字是存在一定难度的，经常会出现汉字与汉字记混记，汉字读音记不住、书写汉字的过程中缺笔画等现象出现，为此语文教师也为此

大费心血，想尽办法解决学生出现的识字问题。而影响学生识字的主要因素就是学生对汉字的印象不深刻，以及对汉字的学习不扎实造成的。因此小学语文老师在教授学生识字的过程中，可通过多媒体进行辅助在一定程度上解决上述问题。从汉字的外部形态的角度来说，利用多媒体进行演示，将要学习的汉字演变过程以图片或者视频的方式展示给学生，促使学生了解汉字的由来以及演变，由此加深学生对汉字的印象。例如：“门”这个汉字，它是一个象形字，语文教师可在多媒体上投出几个大门的图片，并将文字打在图片的附近，让学生们寻找“门”字外形与图片上的门有哪些相同点，以此激发学生兴趣。并通过教师自身的讲述以及绘画，将由古至今门的演变过程呈现出来，让学生记住门这个汉字的形态，并在此基础上通过增加部首，或者笔画来延伸汉字的学习，如：们、间、阅等。这样声图并茂的方式，不仅提高了教学效率，也增强了学生对汉字的好奇心与学习激情^[2]。

三、结束语

将多媒体技术与小学语文相结合，促进小学语文教学模式的不断更新与发展，教师可以借助多媒体技术联系学生的生活，来帮助学生的语文学习，教师还可以通过生图并茂的方式，帮助学生们理解记忆，语文学习中的难点重点。因此小学语文老师通过多媒体技术来辅助语文课堂的教学，是可以提高教学质量，优化语文课堂，帮助学生进行学习。

参考文献

- [1] 马维荣. 多媒体辅助优化小学语文教学[J]. 新课程(上旬). 2019, (3): 16-17.
- [2] 范小毓. 信息技术与语文阅读教学整合的有效策略研究[J]. 速读(下旬). 2018, (12): 133-134.

巧用信息技术优化小学语文教学

何 树

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341105)

[摘要] 在新课程改革稳定发展的背景下，多种新兴教学模式融入实际教学当中，为教育行业带来众多帮助。其中在小学语文教学的过程中，为了能够加深学生对知识的理解，教师需要分析当前教学情况，并合理的将信息技术融入课堂教学，为学生展示视频、图片及音频，调动学生学习兴趣，促使小学生的语文水平全面提升。基于此，本文主要分析小学语文教学中巧用信息技术的作用，并阐述了实际应用对策，仅供参考。

[关键词] 小学语文；信息技术；对策；兴趣

在信息技术水平不断提高的背景下，其已经广泛的融入人们生活的每一环节，尤其是针对教育领域来讲，注重信息技术的应用能够拓展教学模式，并合理的学生感兴趣的事物融入实际教学当中，使得学生能够高效学习课本知识。因此，小学语文教师在运用信息技术时，需要注意做好全面分析，确保可以合理的将语文课本知识与信息技术衔接，并为小学生创设优质的学习环境，引导学生积极参与学习，并高效掌握课本知识。

一、小学语文教学中信息技术应用的作用分析

（一）优化弥补传统教学模式

在新课程改革稳定发展的背景下，需要得到各个阶段教师的重视，确保在实际开展教学的过程中能够优化当前教学存在不足，注重信息技术的运用，拓展新型教学模式，弥补传统黑板与口授教学存在的不足。而且信息技术的应用，不仅能够将传统教学模式的不足解决，还能够根据自身的特性提高课堂教学效率，并借助视频与音频开展教学，调动小学生的学习兴趣，并积极参与教师所设计的教学活动，帮助小学生掌握课本知识^[1]。

（二）增强课堂实践性与趣味性

在小学语文实际开展教学过程中，要想提高教学效率，必须要确保学生能够集中注意力听讲，激发学生学习的激情。因此，合理的运用信息技术，可以将信息技术的特色呈现，并分析当前教学情况，注重优化与创新，选择符合学生年龄段的的教学模式，提高课堂教学的实践性。所以说，注重信息技术的应用能够有效发挥其作用，并且可以根据学生的学习情况优化教学方案，提高小学生的学习信心，并积极参与知识探究，最大化信息技术教学效率。除此之外，信息技术的应用可以将课内外教学衔接，发挥一定的效果，拓展小学生的视野，为学生的学习奠定基础。

二、小学语文教学中信息技术的应用对策

（一）营造良好学习氛围，调动学生学习兴趣

在小学语文课堂实际开展教学的过程中，教师需要注意信息技术的运用，全面分析当前教学情况，注重优化教学方案，分析学生学习过程中所面临的问题，优化教学方案，并调动小学生的学习兴趣，促使其能够积极主动参与课本知识学习，并掌握更多学习技巧。例如，在教学《吃水不忘挖井人》这几课的过程中，教师需要事先带量学生阅读文本知识，并利用现代信息技术对作者进行介绍，并以图文并茂的形式展现在学生面前，促使小学生能够积极参与学习，并主动探究课本知识，强化学生的语文能力。需要注意的是，为了避免信息技术运用模式较为单一，教师还需要做好全面分析，掌握当前课堂教学情况，注重优化与创新，激发学生的阅读动机，弥补传统教学模式存在的不足。

（二）创设教学情境，引导学生主动构思

小学语文作为教学的基础阶段，对培养学生语文学习能力有着一定的联系，需

要得到小学语文教师的重视。但由于部分小学语文教学时受传统教学理念的影响，限制学生语文水平的提升，而且学生始终处于被动的学习状态，对语文学习失去信心。因此，为了解决制约语文课堂教学所遇到的瓶颈，教师需要注意信息技术的应用，并分析当前教学情况，刺激学生的感官，避免单纯的运用语言讲解而影响小学生的学习，适当的运用图文与声响教学，创设针对性教学情境，使得学生能够积极主动参与问题思考，高效学习课本知识。例如，在《海滨小镇》这节课知识时，针对说明文课程教学来讲，教师需要抓住教学重点开展教学，引导学生对海滨小镇景观有着一定了解，并掌握建设特点，从而能够高效学习本节课知识。随后，为了确保学生积极主动探究课本知识，教师可以运用配乐带领学生阅读；并且可以合理的将与本节课景色相符的图片融入，促使学生能够集中注意力听讲，高效阅读的同时能够掌握课本重点知识，全面发挥信息技术的优势，为小学生的语文学习提供帮助^[2]。

（三）运行信息技术查阅资料，延伸语文教学

新课程要求各个阶段教学都优化教学模式，促使学生能够高效学习本节课重点知识。因此，小学语文教师在运用信息技术开展教学时，不仅需要将教学视频与图片及音频融入课堂教学，还可以根据实际情况查阅资料，拓展学生的视野，发挥延伸教学的优势，为学生的学习提供有力帮助。例如，《柳树醒了》这节课教学完成后，教师可以运用信息技术制作与春天相关的微课视频，并在课堂展现在学生面前，同时可以将其发送给学生家长，合理的将课外内容与课本衔接，促使学生能够掌握多种阅读方法，并理解文章写作规律，为小学生日后的写作提供帮助^[3]。

结束语

总而言之，在小学语文实际开展教学的过程中，由于小学生的年龄较小，在课堂学习的过程中经常受多种因素影响，限制学生能力的提升，无法提高课堂教学效率。因此，为了有效解决当前小学语文课堂教学存在的问题，教师需要注重分析，及时转变教学理念，并合理的将信息技术渗透到语文课堂教学的各个环节，调动小学生的学习兴趣，促使其能够积极主动参与课程学习，并掌握更多课本知识，全面发挥信息技术教学的优势。

参考文献

- [1] 王海霞. 巧用信息技术优化小学语文教学[J]. 学周刊, 2020(22): 103-104.
- [2] 刘华选, 刘红霞. 信息技术在小学语文教学中的应用探微[J]. 内蒙古教育, 2019(35): 72-73.
- [3] 王金凤. 巧用现代信息技术, 构建小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2015(28): 195.