

对于小班幼儿的教學要以轻松、愉悦的方式开展,小班幼儿学齡阶段的孩子对于父母、教师的鼓励十分重视,得到表扬和奖励后心情会十分愉悦,这有助于幼儿在生中树立自信心,对以后的生活学习抱有更积极的态度^[2]。例如:幼儿在遊戲过程中,遇到了困难,教师积极鼓励幼儿,有助于启发幼儿的思考能力,自己解决所遇到的小困难。如,在拼图游戏中,幼儿就很快将具有关联性的拼图拼在了一起,剩余的拼图却多次尝试之后都没有拼好,着急的直挠头。教师此时走过来,对他说:“小羽,你再换个方式拼一下,说不定就拼好了。”

2.3用游戏的形式培养幼对生活的认识

幼儿园较为注重小班幼的生活习惯和自理能力的培养,小班幼学齡阶段的幼主要依靠形象思维和具象化思维来接受外界知识和对新事物产生认识。教师在教学中所教授的内容幼可以接受并理解,教师尽量用游戏的形式引领幼认识新的事物与学习新知识,以及培养自身的动手能力并形成自主的生活意识。例如:教师在引导幼对于物品整理时,使用“7S总动员”游戏来形成整理习惯。教师给游戏的每个阶段起上好听的名字,调动幼参与游戏的积极性,使幼在遊戲过程中,形成自理能力。

3.加强家园合作,一同培养幼的自理能力

3.1完善家园合作的方式,树立正确家园合作理念

幼儿园要对于家园合作的方式进行完善,要树立正确的家园合作理念,家园合作的过程中,不能流于表面要采取一定的行动以便更好的进行家园协同管理。小班幼教育的复杂性及难度,决定了家庭与幼儿园在幼儿教育问题上要一同协调处理好幼生活教育的相关难题。例如:在幼家园管理的形式上设置周表,在家时由家长记录幼表现,在学校时由教师进行记录。

3.2幼儿园要加强合作沟通能力,引导幼了解生活

幼儿园在建立家园合作的过程中,要加强合作沟通能力,用较为适宜的沟通

方式去反映问题、解决问题。为了促进幼身心健康发,幼儿园教师与幼家长建立联系时要尽量避免带有情绪化的沟通方式对事情进行陈述,以免幼家长对幼儿园方面产生不信任感。部分家长身上存在一些不良的生活习性,难以接受较为直接的陈述方式,幼儿园可以使用较为委婉的语言方式传达。幼儿园不能只是反馈给家长幼做的不好的地方,也应该在家长面前对幼进行鼓励和夸奖,以引导幼正确了解生活。例如:幼儿园新学期开学,来了一位新同学小敏,第一天入学就开始揪着妈妈衣服不松手。第二天来,依然反复前一天,妈妈立即转身走掉了,小敏同学号啕大哭。教师对于这个同学的情况进行了反馈,发现在投入活动后,不再哭闹。教师积极与家长沟通,同时对于小敏在活动中的表现进行了表扬。

3.3在常规家园合作基础上创新家园合作的方式

现代化幼儿园的教學模式趋于多元化,幼儿园在常规家园合作的基础上结合现代信息化、科技化的新技术进行家园合作方式的创新。幼儿园在家园合作方式上的创新根据各个园区的教學需要,以及家长的要求进行不断的探索,从而发现并找到最为合适当前幼发展和适用于幼教學的合作方式。例如:幼儿园教师通过创建微信、QQ群与幼家长及时互动,反馈幼在园区的表现。

结论

综上所述,幼儿园小班是幼离开家庭生活投入集体生活的过渡时期,是幼对世界认知体系形成的重要阶段。小班开展家园协同幼生活教育,有助于幼良好生活习惯的养成,有助于幼形成良好的思维习惯,有助于幼日后学习发展。

参考文献

[1]刘小清.小班幼生活常规教育的家园合作研究[D].华中师范大学,2019.

[2]陆紫薇.家园协同开展小班幼生活教育的策略研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):208.

贵州省幼儿园开展性教育现状调查研究

晏艺

(思南县塘头幼儿园 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着时代的进步,人们开始对健康人格有了一个全新的认识,“性”开始成为教育的一部分。本文立足于当代中国幼儿教育事业的发展,本着幼性别角色,性好奇,和学校性教育的开展实施,通过查阅文献,采用改编问卷《幼儿园性教育调查问卷》对112名幼教师进行问卷调查。

[关键词]学前儿童;性教育;调查研究

一.贵州省幼儿园实施性教育的现状调查

1.幼儿教师对性知识的掌握情况

超过90%的幼儿教师对性知识是了解的,她们大多集中在20—40岁之间,这说明教师的知识素养还是比较令人满意的。只有不超过6%的幼儿教师对性知识是不太了解的。但对性知识十分了解的教师占6.2%,比较了解的教师占33.9%,一般了解的教师占总人数的54.5%。说明性对教育工作者来说还是比较晦涩的,也说明了传统性观念对国人的影响。不管怎样,作为一名启蒙教师,了解性知识是重要的,传授性教育关乎孩子一生的健康和幸福。

2.幼儿园性教育目标

任何学习都是有目的的,幼儿园进行性教育的目标就是为其达成身心健康的发展,健康人格的塑造,为将来幸福生活奠定基础。幼教师在实施教育的过程中又有哪一些教育目标呢,不同学历的教师又是怎样选择这些目标呢。本科学历的幼教师在开展性生理知识、性别差异、自我保护能力、了解生命意义和男女平等及关爱等方面均高于拥有大专学历、高中和中专学历的幼教师。这或许说明本科学历的幼教师拥有扎实的理论的基础,以及丰富的教學经验。

二.贵州省幼儿园性教育现状的问题

(一)幼儿园性教育水平整体不高

随着国家对有幼教育的重视,对教师学历的选择也比较高。拥有大专文凭以上的老师成了幼儿园的中坚力量,他们的对幼儿教育知识储备也比较高。因为受传统观念的束缚,对性的禁欲,仅有少部分的教师对性知识有所了解,能正确的说出性器官的名称。在这种性知识缺少的环境中,幼教师会面临说性的尴尬,认为性教育是一个雷区,不说最好,以免刺激幼对性的提前唤醒。

(二)幼儿园性教育片面化

走访六所幼儿园笔者了解到幼儿园对性教育的教授仅限于性别角色、生理知识和简单的身体认识。访问得知教师对性教育不仅仅是这简单的三个方面,还包括性道德、爱和归属等方面。碍于孩子天真单纯,忽略了孩子的好奇心和求知欲。对性教育秉持家长也会给孩子灌输相应的性知识的态度,觉得多一事不如少一事好。孩子在日常生活中就会无形中接收到一些错误的性知识,导致日后恶果的酿成。

三.贵州省幼儿园性教育现状的原因分析

(一)传统观念的桎梏

宋明理学时期“存天理,灭人欲”提倡人性的禁欲影响至今,这些传统的性观念在人们的思想扎下了根,构成了人们的性压抑,所以人们谈及性时总是遮遮掩掩或是窃窃私语。性固然是私密的,但不应是龌龊的。学校性教育应该是保护而不是禁止,是给予而不是剥夺,是赋权而不是夺权。对于幼时期的好奇心及性疑惑,教师的不予正面回答,导致幼性压抑。父辈对性的不健康耻感一直贯穿于

对孩子的养育理念中,于是,这种不健康的行教育观依次循环往复影响着国人是思想,影响了人们生命的质量。

(二)性知识的匮乏

性与口、耳、鼻、眼一样是构成人体的基本器官。但性却被单独罗列出来,作为特殊的、神秘的一部分。从问卷的数据看来,幼儿教师对性知识的来源依次是报刊书籍、影视作品、互联网、朋友、学校教育、父母。通过网络媒介获得的性知识没有经过严格的甄别和筛选,鱼龙混杂,误导教师接受错误的性信息,从而教师的性知识缺乏,不能提供给幼正确的性知识。教师在面对丰富繁杂的性教育时,要学习许多相关幼的教學科目,难免会显得心有余而力不足。

四.幼儿园性教育的教育建议

(一)提倡幼教师加强对性教育知识的学习

学习是一个终生过程,工作者们投入到工作中更应该对新知识的学习,了解当前信息的发展。为了使幼性教育更好的开展,教师应该在平日的生活中对性教育的咨询多关注。通过阅读相关权威性的书籍和杂志充实自己。给幼营造一个相对宽松的环境也是必要的,教师对孩子“性”的提问,问答必定要中肯,不能采用欺骗、敷衍或是训斥的方式回应孩子。在图书区,可以投入一些性教育的绘本,前提是必须根据孩子的年龄特征来选择图书的投放。

(二)加强性教育家园合作

在平日的生活中,父母需要关注孩子身心的发展,近期的关注点。认真回答孩子提出的性问题,帮助孩子答疑解惑,孩子只是对这一问题有了好奇心,并没有恶作剧的意思。更不用担心他们正在变坏。家长可以每天晚上给孩子讲讲一些性教育的绘本故事,如《小威向前冲》。生动有趣的故事也避免了父母直接谈性的尴尬。幼儿园恰好可以针对这一时期孩子性好奇,组织教师在自己的班上开展相应的亲子活动,比如我从哪里来。请父母和孩子一起收集有关此的图片和资料,请父母为孩子写一封信告诉,孩子为父母做一张卡片等等。让孩子知道他们是父母爱的结晶。明白性教育包含了性道德、爱和尊重。

(三)提供多样性教育资源

幼儿园的性教育资源是多种多样的,有直观的性知识卡通图片、人体模型、自我保护短视频、性教育绘本、胎儿的生长图片、动植物的生长序列配图片等。平日家长和教师可以带领幼一起认识认识性教育图片、探讨如何保护自己、不窥探别人的隐私等话题。在平常潜移默化的过程中孩子自然而然就对性知识有了一个初步的认识,当他们在成长的过程就能很自然的面对性话题了,明白性器官和我们身体其他器官一样的,它不是神秘的、不能见光的,性是我们身体的一部分,需要我们好好保护。