

# 普通高校开展羽毛球教学的相关问题分析

顾健

(山东省乒乓球羽毛球运动管理中心 山东 济南 250014)

**[摘要]**羽毛球运动历史悠久,目前羽毛球运动作为一项普及性较高的运动项目,自身以其独特的魅力在各国都拥有极高的知名度。近几年,羽毛球作为高校体育教学中的选修课程,受到了大学生的青睐,并在体育教学中扮演着重要的角色,但是随着羽毛球教学的不断开展,在教学中出现了很多问题,一些高校忽视了羽毛球教学初衷,没有认清羽毛球教学的目的,一味追求竞技,忽视了学生的综合发展。

**[关键词]**普通高校;羽毛球教学;问题

## 引言

在当前普通高校教学中,羽毛球是作为选项课而存在的,从目前的学生选课情况看,男女性别比例不悬殊,且选课学生总数普遍稳定,然而也存在一些问题亟待解决,可谓是希挑战和机遇并存。总的来说,我们认为在当前大学体育选项课中继续开展羽毛球教学是非常必要的。

### 1、普通高校开展羽毛球运动的必要性

#### 1.1、羽毛球运动本身的特点

第一,羽毛球运动属于典型的全身运动项目,学生只有不断地快速移动、跳跃、转体、挥拍、击球等才能保证运动的继续。研究发现,长期进行羽毛球锻炼,有助于提升人肺活量、耐力、灵敏度的协调能力。第二,羽毛球运动是一项老少皆宜的运动项目,只要身体健康,全民均可以参与。第三和其他体育运动一样,在羽毛球运动开展过程中,需要学生具有足够的专注,这就要求学生一定要聚神,这样的体育锻炼往往能够使得学生释放压力,获得轻松愉悦的快乐感。

#### 1.2、是践行健康与终身教育理念和建设校园文化的重要一环

羽毛球是一项具有无身体接触、运动强度适中、竞争性、娱乐性强、器材携带简便、在室内外均可进行等特点的运动,且不受年龄、性别、身份背景等各种因素的限制。高校开展羽毛球教学,能够提早培养大学生良好的运动习惯,为践行社会健康和终身教育理念奠定坚实基础。另外,羽毛球运动提倡健康、和谐、统一的理念,正好与校园文化兼容并包、健康成长、积极向上的风格相符合。高校开展羽毛球教学,也将引入具有世界性的思想、行为以及相关资源等,这对于校园文化建设也具有一定的推动作用。

### 2、普通高校羽毛球教学中存在的问题分析

#### 2.1、教学理念有待革新,高校教学人员的重视度不足

对于很多普通高校而言,体育教学相比文化课教学只是一项辅助性的教学内容,所以,在实际体育教学工作的开展过程中,相关的教学人员总是不能够从思想上重视它,这对学生综合能力的发展有一定的阻碍。与此同时,体育教师也没有发掘羽毛球课程的潜力,他们只是将更多的精力投放到篮球或者田径等运动项目中,这对于羽毛球这门学科的建设自然十分不利。还有一点非常重要,就是高校的师资力量有所欠缺,很多体育教师对羽毛球这项运动的了解并不多,多数情况下,这门课程的授课教师都是由其他专业的体育教师来兼任,因此,实际的专业水平和教学水平都会有所欠缺,从而导致最终的教学质量差强人意。

#### 2.2、课程内容单一

羽毛球教学与其他体育项目教学相比,并没有那么多的技术动作,而且在进行羽毛球教学的时候,教师往往会要求学生重复练习某一个动作,直到身体记住这一动作,这也使得整个课程内容相对比较单一,久而久之,学生极易产生厌恶心理。对学生的上课热情来说,打击还是很大的。

#### 2.3、羽毛球场地相对匮乏

一般情况下,球类运动都会是高校生体育活动中的首选,除了篮球和足球,羽毛球在近年来也颇受欢迎,可是很多高校中却严重缺乏羽毛球的场地,这在某种程

度上来讲,会降低学生的运动热情,更多时候,学生会选择操场上的某一处空地来进行对打,这对学生专业能力的提升并没有实际的帮助。

### 3、提高普通高校羽毛球教学效果的措施

#### 3.1、创新教学理念

体育教学要求以素质教育为基础,重点培养学生的自主学习、自主锻炼能力和创新能力,而在羽毛球课程教学中,还要重点突出娱乐性。教师在实际教学过程中还要有创造性的提出各种教学方式,以达到学生学得开心的教学效果。学生在保持高兴趣的状态下,可以更加牢固地掌握学习内容,激发学生对羽毛球的学习兴趣也是非常重要的。只有激发了学生的学习兴趣,才能够提高学生对羽毛球教学的学习自觉性,养成终身锻炼的习惯。

#### 3.2、采用多元化教学模式

以往传统羽毛球教学法,大多数体育教师都采用集体授课模式,促使学生被动授课,无法调动学生参与的积极性。为此高校体育教师在授课时,应充分尊重学生之间的个体差异,认识到每个学生的不同之处,并根据学生个人情况开展分层教学法,争取让所有层次的学生都能在学习过程中有所收获。例如:在羽毛球授课过程中,由于男生击打力度与女生击打力度存在差异性,为此教师可以采用分组教学法,将男生女生分开,男生进行对抗比赛练习,女生进行挥拍练习,该种教学方法既能让不同层次的学生得到练习,又能提高学生羽毛球技能。

#### 3.3、加强场地建设,丰富教学内容

高校应该抓住有利的时机,完善校内羽毛球场地的建设,这样才能为学生提供更广阔的运动空间,正常的教学活动结束后,高校还要指派专门的人员来对场地进行管理,这样才能为后期良好学习环境的营造奠定基础。同时,还要在原有教学内容的基础上进行丰富和拓展,结合学生的实际状况来编写颇具实效性的教材,这样才能展现出羽毛球教学的多样化,从而激发学生的学习热情。课程的设置方面,要与时代的发展同步,摆脱传统体育理念的束缚,尤其是学期末的考核方式,要采用更合理的方式进行考核评价,这样才能更深层的了解学生羽毛球的实力。

#### 结束语

综上所述,随着羽毛球运动普及程度的提高,普通高校应该重视羽毛球教学,并将该项体育项目融入体育课堂教学当中,增加体育设施投入,为学生营造良好的学习氛围。另外,教师还要积极参与教学科研活动,提高自身专业能力,并将学习到羽毛球技能应用传授给学生,以此强化学生专业技能,通过各种对抗性竞赛,培养学生良性竞争意识,使其成为新时代合格接班人。

#### 参考文献

- [1]赵咏梅.高校羽毛球教学中引入多媒体技术的实施策略[J].学校体育学,2018,(21):123-124.
- [2]闫雪燕.普通高校开展羽毛球运动的价值及意义[J].体育世界(学术),2018,(10):36-37.
- [3]富小刚.“互联网+”视阈下高校羽毛球教学科学性实现途径解析[J].青少年体育,2019,(73):118-119.

# 高中生物核心素养的内涵与培养策略

韩悦宏

(乌兰察布市凉城县第一中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

**[摘要]**本文围绕高中阶段生物学科展开研讨,分析探讨此方面核心素养的有关情况。文章对核心素养的内涵作以简单分析,指出核心素养的五个方面,创新发展意识、思维能力、社会责任以及科学精神,并据此阐述具体的教学策略,力求全面培养学生的综合素质。

**[关键词]**高中生物;核心素养;内涵;培养策略

## 引言

随着教育教学的进一步改革,核心素养的培养成了教育教学的重要一环,其能够有效推动学生基础知识向拓展知识的学习,能够有效促进学生思维能力、创新能力的提升,是符合素质教育的目标的。但受传统教学的影响,此方面的培养仍有所不足,本文就此展开。

### 一、核心素养的内涵

现阶段,教育教学强调学科核心素养的培养,对于生物学科而言,其包含以下五个方面:第一,创新意识。时至今日,创新依然是时代的主旋律,其能够促进科技的发展,亦是时代进步的重要保证。对于高中阶段的学生而言,其需要创新,这是生物学习层次逐渐深入的必然要求;第二,思维能力。生物虽说是理科中的文科,但其对思维能力仍要较高的要求;第三,发展意识。要求学生不局限于现有的学习状况,持续探索;第四,社会责任。生物与实际生活、社会发展具有直接的联

系,学生需要具备一定的社会责任感投身于社会建设与发展;第五,科学精神。生物学科是一门科学,学生的学习不可能仅停留于当下,其要探索的更深、更广,这需要科学精神做支撑。

### 二、具体培养策略

#### (一)合理运用信息化手段,突破传统教学束缚

在核心素养下,学生综合素质以及能力成为高中生物教育教学中的重点,这与传统生物教学大相径庭,因而在传统的教学模式下很难实现。对此,教师要突破传统教学方方面面的束缚,在教学中融入新元素、新理念,积极创新,在素质教育的大环境下,运用新方式来开展教学工作,以在满足素质教育要求的前提下完成高中生物知识与文化的教学与传播,从而促进学生生物自主学习意识、能力、思维的培养<sup>[1]</sup>。对此,教师可充分借助时代产物,如,短视频、微博、多媒体等多种信息化产物进行教学,实现对教学形式、过程的优化,借助丰富的信息资源从多个方面、