

学困生中普遍存在的一个问题就是：课前不预习，课后不复习，无纠错习惯。课前把老师要讲的内容提前预习一遍的学生，在课堂上往往都能完美地跟上老师的节奏。学困生却没有这个良好习惯，在课堂上如无头苍蝇一般找不到眉目，而下课之后又通常把书本一合，不再多看。对于课后作业中出现的错误，听老师讲一遍之后也就不再复习。由此导致知识记不牢，错误未修正，长此以往便越来越跟不上整体进度。

### （二）教师缺乏科学的教学指导方法

学困生的数学成绩得不到提高，除了上述学生自身原因以外，教师的素质也起着关键性作用。许多教师学科水平一流，却未得科学的教学方法，不能有效地将脑中知识传输给学生。比如一些老教师跟不上时代的要求，教育教学观念陈旧、方法老套，不会或者不注重教学方法和教学模式的创新；一些教师的课堂非常枯燥，不能激起学生的学习兴趣；还有教师只重视知识的传授，忽视学法指导，不能结合不同类型学生的情况因材施教，导致学生学习困难。

### 三、学困生的转化策略

学困生历年每班都有，使众多数学教师相当头疼。这类学生并非无药可救，只是比较艰难，费时费力，需要教师们有足够的耐心和能力。如今教育改革正在进行，教师们更应当负起责任，了解学困生的特点和成因，并运用自己的教学经验对其进行引导和转化。对于学困生的转化，笔者结合自己的教学经验，提出了以下几点策略：

#### （一）培养学困生的学习兴趣和习惯

有良好学习习惯的学生，其学习成绩一般会相对更好，但习惯的养成并非易事。在日常的教学中，教师们通常会对学优生多加关注，忽视对学困生的心理建设，导致学困生没有学习的动力和信心。小学阶段的学生都渴望老师的鼓励和奖励，因此教师们应摒弃偏见，在自己的课堂中融入多元化奖惩方式，不要求整个班级学习进度完全统一，只要学生每天能有进步，如多做对了一道题、测验中进了一步，就大可不必吝惜表扬。学困生对数学学习的兴趣就是这样一点一点被激励起来的。千里之行，始于足下。在一点一滴的积累中，学困生也能找到属于自己

的学习习惯。

#### （二）重视课堂设计，为学困生“减负”

为了使学困生顺利融入班级的学习进度，教师们应当投入更多的精力，用心设计自己的课堂，进行分层次教学。也就是说，对学困生的要求不必和其余学生一致。这类学生本来学数学就非常吃力，赶不上进度，接受新知识较慢，如若此时一味强行对其进行高要求，效果会适得其反。只要学困生在其知识基础之上得以提高，就是一种阶段性的成功。在布置课后作业的时候，教师应对不同层次学生的数学问题进行合理的设置，对于学困生可以适当布置较简单的题目，使其能够体会到解出题目的喜悦，从而在这种引导中体会到数学的真正内涵，提高学习的主动性。这也是一种教学方法的改进。

#### （三）循序渐进，逐步提高要求

对学困生的转化，还要考虑到他们的接受能力，不可操之过急。对不同的学生应有不同的要求，结合他们的性格特点和学习能力，引导其努力的方向。对此，教师应负起责任，对学困生一点一滴的进步进行记录，定期进行表彰，然后在这个基础上对他们提出更高的要求，帮助学困生一步一个脚印地前进。比如笔者班上的一位学生，数学基础较差，一开始甚至连基本的口算都不太会。为此笔者每天都会给她布置10道计算题，全部答对就奖励一朵小红花，等到她计算能力达标的时候，再视情况布置贴近课本的问题。如果她主动来问问题，就给予和其答对题目一样的奖励。一个学期下来，该生的成绩便有了明显提高。

学困生的存在是一种客观现实的现象，每个班级都会有。对学困生的转化是一个比较艰难的过程，耗时费力却极有意义，需本着“滴水穿石”的理念来逐渐完成。方法总结下来，唯有“坚持”二字。小学三、四年级正是培养一个人学习能力的黄金时期，作为一名小学数学教师，让学困生不再“学困”，是笔者一直以来努力钻研的问题。这是每位教师的期望，也是对每位教师最大的考验。

#### 参考文献

- [1] 李艳茹. 对小学数学的学困生有效转化浅谈[J]. 读与写. 2018-40
- [2] 陈宇强. 小学数学学困生转化的策略与研究[J]. 科学导刊: 电子版. 2020-84

## 初中班主任如何进行有效的班级管理

陈敏

（包头市第四十九中学 内蒙古 包头 014060）

**【摘要】**班主任在学生学习和成长中起着重要的作用，优秀的班主任在班级管理中拥有着出众的管理方法。初中阶段是学生身心发展的关键时期，班主任管理显得十分重要，在管理办法上要多加学习，才能实现班级的有效管理。

**【关键词】**初中班主任；班级管理措施

### 引言

班级管理是初中班主任的日常工作的重要一部分，一个班级的积极、稳定、和谐发展很大程度上取决于班主任的高效管理。但是，班级管理要讲究一定的方法和策略，需要根据学生的实际情况，以及相关需求，采用科学和可执行的方案，以激发学生学习与自我管理的动力，进而促进学生向着健康方向成长与发展。

初中阶段是学生成长的关键期，教师的管理行为会对学生产生重要影响。具体而言，初中生正处于青春萌芽期，在思想意识和心智方面都不太成熟，这就需要专业的引导，在保护的同时激发其向好发展的动力。与此同时，刚处于青春期的学生的心理和思想意识都不稳定，在行为方式也处于时好时坏的状态，甚至具有不同程度的逆反心理，自我认知和判断力都严重不足，这需要班主任教师在各个方面予以正面和积极的教化，需要运用教学和管理智慧以促使纠正问题，稳定地向下一个阶段过渡。具体管理措施可以参照以下几个方面进行。

#### 一、利用科学合理的班规形成约束力

初中生的行为规范需要在一定的规则制度的基础上进行约定，让其充分明确自身行为的正确与错误之分，并能在固定的约束中纠正错误，逐步走向成熟。班主任班规的制定应结合相关的条约及规范法则设置，以体现科学性特征，便于在适应学生心理变化的基础上管理学生，使之遵循管理制度。

例如，面对个别好奇心重，或管控能力差的学生，班主任要对他们的错误行为采取惩罚措施，使之意识到错误的同时，承担相应的犯错“代价”，进而减少同样的错误再犯或不断犯的概率。此外，初中班主任的班规设定基于最低限制的言行约束，切忌不能指定过高标准，否则无法实现灵动变化，并根据不同学生，采取科学的处置办法，以达到较好的处罚的作用，增强教育的效果。

班规的制定需要教师引导所有学生参与进来，一方面增加班规制定的合理性，形成互相监督、共同成长的效果；一方面为学生提供一个共同决策班级事务的平台，促使其内心的平衡，形成班级凝聚力。学生参与到班规的制定，也能更加明确班规内容，减少犯错的可能性。比如，在班规制定中，要明确规定学生上课说话、吃零食会被惩罚清扫一周的教室，有学生违犯了，大家会指出来，让其承担相应后果。学生共同制定出来就会更加清楚地知道课堂纪律的重要性，以及班级卫生是靠大家维护和管理的道理，在无形中形成一种警诫的效果，很大程度上会降低犯此类错误的频率。当有人触犯班规，因为所有的人的参与，他们的监督和执行的力度也会增强，利于班规落实。

#### 二、激发学生自我管理的意识和潜能

初中阶段的学生自我约束和管理能力较差，缺乏规范性和固定性的约束管理，将会形成自由散漫的局面。因此，班主任要强调并教育学生参与到班级成员的监督和自查中，逐渐形成自我约束和管理的习惯，并能在此基础上影响他人，实现班规制定的目的。

在学生自我管理的征途中，不仅需要教师的指导和安排，班规的制定与约束，

也需要班委会成员的有效管理和监督。例如，班主任通常会选择纪律观念较差的学生担任纪律委员，主要目的就是激发其自我管理的意识和潜能，只有在自我约束中才能发挥出优点，才能形成一定的班级威望，并促使其他学生在纪律性方面视其为榜样，产生一定的约束力。初中学生有较为强烈的对比心，也有着强烈的好奇心，前者是向好发展的动力，要发挥榜样的作用；后者会从某种角度出发，对班规和其他制度形成挑战，这就需要依靠集体的力量来为其纠正行为上的错误，实现可持续发展向好发展的目标。

#### 三、强化家校合作，增强管理效果

良好的行为习惯并非一朝一夕即可养成，需要在漫长的时间里，学生的主动性约束加上班主任和班集体的约束，才能达到一半效果，另一半需要家长的监督和有效引导。因此，要加强家校合作，班主任要多与家长沟通交流，在充分了解学生的基础上，共同商定基本一致的引导和监督方案，帮助学生成长的同时，帮助家长管理好自己的孩子。

在实践中表明，很多家长对于自律教育领域，毫无方法和策略可言，经常有各种失败的案例出现，不仅伤害了孩子，还伤害了家长，有的甚至造成家长与孩子的关系十分僵化，不利于家庭和谐，学生的行为习惯也得不到改善，给学校及班主任带来了管理的阻力。例如，学校可以通过家长会及亲子活动，包括成人礼等活动，为班主任与家长搭建沟通的平台，并能从与学生的实际接触和教育出发，为家长教育孩子提供一定的模板和方法上的借鉴。或者因为学生的行为习惯不佳，影响了学习及道德成长，班主任即可以与家长共同商定调教和管理的办法，齐抓共管，纠正错误，免除构成社会疾患，影响社会稳定发展。所以，在学生的行为规范性管理方面，不仅要班主任重视，任课教师和家长也应充分重视，只有在众多重要角色的有效参与和共同管理下，学生才能沿着正确而科学的成长道路前进，降低犯错的概率。

#### 结语

班主任班级管理工作责任大、任务重，是学生健康成长的保证，在此期间，教师要注重管理经验的积累，并多参加相关的培训活动，多与其他班主任进行充分沟通、交流，通过有效制定和执行班规等方法，对学生形成一种制度约束性，并培养学生良好行为习惯的养成心理，增强其向好发展的思想意识，在严格的管理氛围中，形成自我管理的能力和习惯。

#### 参考文献

- [1] 邵芳芳. 浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2017, 000(001): 10-10.
- [2] 冯洪震. 浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J]. 好家长, 2017, 000(020): P.127-127.
- [3] 武兰英, 刘俊秋. 浅谈初中班主任如何进行有效的班级管理[J]. 科学中国人, 2016(24).