

网络环境下提高初中生德育实效性的措施

黄启升

(肇庆市高要区蛟塘镇初级中学 广东 肇庆 526113)

【摘要】随着网络技术在生活中的应用,中学生对网络的接触也随之增加,在这几年初中生对网络的应用已经得心应手。在这种情况下,学校的德育教育工程也要积极顺应时代潮流,接受新的挑战,在新的机遇中积极融入现代科学技术。同时在发展中也要注意网络带给学生的影响,在弱化负面影响的基础上合理利用网络提升学生的德育品质,让德育教育在新时代中获得更好的发展。

【关键词】网络环境;德育教育;有效对策

互联网随着时代的发展逐步走入人们的生活中,它一方面带给学生更快速、更便捷的生活,另一方面在学生的行为、思想上也产生了一定的消极影响。这就要求学校一方面要积极的利用网络技术推广新时代德育教育,另一方面在普及德育教育中注重网络的消极影响,通过合理正确的引导,让学生在阳光下健康成长,推动学生德育品质落到实处。

一、网络技术对德育教育的影响

1. 网络技术对中学生的积极影响

网络作为时代发展的一种产物在不断地更新演变,这吸引了中学生吸收新鲜事物的好奇心,若学校利用网络技术传授德育理念正是通过学生好奇心的牵引让学生更快更好地吸收接受。同时,在网络技术下,学生可以通过互联网很好地表达自己的思想,增强与人沟通能力,提高学生的社交能力。这促进了学生个性的发挥,也激励了学生更好地融入社会大群体中。同时,网络掌握了大批的学习资源,学生可以利用网络自主学习,不仅开拓了学生的视野,而且能够促进学生自主能力的发展,从而开阔思维,提高创新能力。因此,教师可以充分地利用网络带给学生的积极影响,在学生广泛的兴趣牵引下,促进学生思维及能力向新时代现代化靠拢。

2. 网络技术对中学生的消极影响

随着网络在人们生活中的快速发展,学生的交往方式和沟通方式都发生了很大的改变,这也冲击了传统的教学方式。同时,在这种大量信息的侵入下,学生受到了形形色色不同文化的冲刷,一些落后腐朽文化也夹杂着出现,对学生德育教育的培养是非常不利的。同时一些学生在网络中面临着沉溺游戏的情况,不少初中生在面对游戏时缺乏定力,难以控制自己,一方面不利于身体健康,另一方面过于沉迷虚拟世界会使得心理受到影响,长时间可能出现孤僻、反社会的现象。这对中学生德育以及身心发展都产生了消极影响。如何很好的强化学生的自主观念,弱化学生被动地接收网络信息是学校应积极思考的问题,也是学校利用网络技术更好的培养德育教育的必经阶段。

二、网络与德育教育的契机

在网络未普及到教育工作之前,学校发展德育工作一直是以传统的教学模式为主,即以教师为中心重复传授为主,从热爱祖国,关心集体到诚信友善,礼貌谦和。但由于学生是被动的聆听者,因而这些积极向上的内容未被学生充分理解吸收,充分的成为个人品质。在网络的发展之下,德育教育迎来了更好的契机,因为网络大覆盖下充分的自由开放性,也加速了学生对网络的喜爱。将德育教育通过网络以一种新的形式展现出来,让传统教学模式与新式网络技术结合,在发展中适当调整使得德育教育紧跟时代潮流,可以很好地抓住学生的好奇心理,推动学生自由快乐的想象,从而真正地让德育教育深入学生的内心,让学生在一言一行中不自觉地向德育靠拢,达到建设学社思想品质的意义。一方面学校可以通过多样的网络信息丰富德育教育资源,引荐其他院校更好的,更合理的教育内容,另一方面,学校可以搭建起更为完备的网络平台,让学校老师与家长真正做到三位一体,促进教师、学生和家长之间可以及时进行交流联系,不仅可以时时刻刻的掌握学生的心理

想法,引导和及时改良学生不好的心理状况,而且可以促进教师,学生和家長之间更加紧密,通过轻松愉悦的交流,使得学生与教师做到真正的朋友。

三、网络环境下提高学生德育教育的有效对策

1. 利用网络调节班级氛围

一堂具有影响力的课是需要师生之间积极轻松地互动。在学校中教师发展德育工作往往是通过班会的形式表达的。在传统课堂中学生往往会忽视班会的作用,在班会课上不认真听讲等行为经常出现。通过网络技术可以很好地运用学生的好奇心,激发学生的兴趣,通过动画片或视频的方式使学生在班会课中活跃起来,积极与老师同学进行交流,从而使德育教育在课堂中达到充足的影响力,推动德育观念深入人心。

2. 通过网络发扬榜样作用

德育教育不仅仅是通过课堂交流教给学生,更重要的是通过日常生活中的点点滴滴渗透到学生观念中。学校可以通过微博或公众号的搭建积极地将身边的正能量事迹发扬光大。通过挖掘身边积极的事例,增加正能量的供给,促进学生之间榜样推动作用,真正的使学生日常生活与德育教育结合起来,通过不断的发帖以及师生之间的互动,让学生以正能量为荣。

3. 结合网络构建家校平台

学校虽然是学生培养德育教育的主要阵地,但是单凭学校的德育课课堂是无法让学生在潜移默化中习得德育知识的,因此学校要将家长与社会都积极联合起来,让学生在日常的一言一行中感受到德育教育的培养。因此,学校可以搭建家校交流平台,以积极的姿态推进德育教育。学校和家长可以通过平台联系起来,积极地了解学生的心理情况,在面对一些沉溺于游戏、沉溺于虚拟现实,不愿与人交流的学生来讲,教师与家长可以在日常生活中重视起来,慢慢地推动这些学生积极地融入现实生活中,了解到上网的真正意义,共同促进每一位同学都健康向上发展。从而真正通过网络平台将德育教育落到实处。

四、结语

德育教育与网络是相辅相成的,网络对学生的促进离不开德育教育的培养,德育教育的发展也离不开网络技术。网络极大地推动了德育工作的顺利进行,促进了德育资源的丰富多彩,建立了更好的家校联合平台,因而教育工作者要积极转变自身观念,在以往的班会形式中加入网络技术,构建出学生更易理解,更受欢迎的交流平台。同时学校在发展德育工作中,必须要充分的合理利用网络资源,将网络资源的辅助作用落到实处,引导初中生更好地习得德育知识,彰显德育价值,促进学生在阳光下健康成长。

参考文献

- [1] 邓玉仪. 网络环境下提高初中生德育实效性的措施[J]. 课程教育研究, 2019(21): 67-68.
- [2] 崔建, 王爱英. 网络环境下提高初中生德育实效性的措施[J]. 中国校外教育, 2018(26): 29-30.

德育在小学英语学科教学中的渗透探究

杨瑞兰

(湖南省株洲市荷塘小学 湖南 株洲 422000)

【摘要】小学阶段是学生思想品德构建的关键时期,教师要积极做好这个阶段学生的教学工作,并在教学过程当中加强德育教育。英语学科是小学教学中的一门重要学科,教师可以将德育教育渗透到英语学科当中,帮助其更有效地提高小学英语学科的教育教学质量,使学生可以在学习英语学科知识的同时培养自身的综合素养,这也是素质教育发展的基本要求。

【关键词】德育; 小学英语教学; 渗透探究

1. 引言

在当前我们不断深化素质教育改革的今天,教师应该注重学生综合素养的提升,在英语教学中渗透德育教育,使学生在英语课堂学习中通过德育教育工作提高教学质量,创新英语教学方式,同时在课堂教学中我们通过多种方式去引导学生,从而促使学生提高自身学习的积极性。因此在下文当中我们探讨一下如何在英语教学中渗透德育教育。

2. 在小学英语教学中渗透德育教育的必要性

英语作为一门课程,在小学教学阶段占有重要地位。作为教育者,到底应该培养出怎样的人?株洲市英语教研员易爱平老师给我们做了专题讲座,他从家国情怀的高度指出了:作为教育者,我们应有大局意识去引领孩子们的价值和情怀,塑造其品格,开拓其视野,启迪其思维,培养其能力和增长其知识,不断提升自己的品质和品位!因此,教师在教学过程中帮助学生理解英语知识的同时也要关注学生情

感素质的升华。而德育教育工作,既是素质教育的基础,也是素质教育的主要表达方式。并且对于小学英语这门学科,其本身具有一定的人文性,蕴藏着丰富的德育资源,如环保教育、爱国教育、礼仪教育等,能够很好的承载德育教育工作,推动德育教育工作在小学阶段的开展。下面我们来谈谈在小学教学中进行德育教育工作的策略。

3. 如何在小学英语教学中渗透德育教育工作

3.1 在教材当中挖掘德育素材

教材是寓德的载体,我们应该在教材当中去挖掘德育素材,通过这种方式有效地加强课堂教学工作。我们只有深钻教材,明确教学目标,找到教材中的关键点,通过融合渗透的方法,寓德育教育于英语课堂教学之中。这样孩子们不仅学到了语言知识,又进行了思想教育的熏陶,同时遵循了语言学习和思想教育相一致的原则,有效地激发了学生学习的积极性和品味。