

(八)舆论应对站在什么人的立场,或许根本决定了应对的效果!

(九)当事人需要维权,公众需要真相,政府需要公信力,而这一切,离不开公开透明、经得起历史检验的真调查。

(十)现代社会,从政就应为公众服务,官员理应在民众面前保持谦卑。

#### 参考文献

[1]段美菊.《应对舆论做什么:新媒体时代舆论对策36篇》[M].北京:新华出版社,2012.11

[2]段美菊.《应对舆论做什么:新媒体时代舆论对策36篇》[M].北京:新华出版社,2012.11

[3]段美菊.《应对舆论做什么:新媒体时代舆论对策36篇》[M].北京:新华出版社,2012.11

[4]总书记七年间春节前夕慰问基层群众回顾[N].中国共产党新闻网,2019.2.4

[5]同上

[6]段美菊.《应对舆论做什么:新媒体时代舆论对策36篇》[M].北京:新华出版社,2012.11

[7]段美菊.《应对舆论做什么:新媒体时代舆论对策36篇》[M].北京:新华出版社,2012.11

## 从中职“高三现象”谈营造就业与学习并进的育人环境

傅 晗 李文忠

(重庆市巴南职业教育中心 重庆 400000)

**摘要** 中职毕业生阶段出现的一系列问题,实际上是高三学生在面对升学就业问题出现的选择性困惑现象。高三阶段学生的心理特征和学习方式已经发生较大的变化,针对其变化,应该在教学管理和班主任工作方面发生改变。

**关键词** 毕业生现象;学习方式;择业心理;教学管理;班主任工作

### 一、“高三现象”解析

中职“高三现象”主要表现在学生面临就业和升学的选择性困难,进而导致很多学生缺乏明确的职业生涯规划,目标不明确。

教育以人为本的宗旨要求我们关注“高三现象”时,首先关注高三阶段毕业生心理特征。从毕业生的角度出发,营造适宜毕业生“分流”的环境。

### 二、高三学生心理特征分析

从教育和发展心理学的一般规律来看,学生发展是一个动态的过程,而且具有阶段性特征,每一个发展阶段在认知、道德、情感、价值观等方面都有其独特的发展任务和危机。<sup>[1]</sup>

大量的对中职学生心理素质的研究表明,中职学生心理素质水平呈现典型的高一>高二>高三的“下行线”变化趋势,即到了高三阶段,学生处于青春期末期,大部分学生的自我仍没有得到较好的整合,自我同一性处于延缓的状态。<sup>[2]</sup> 关注高三学生的心理特征极具迫切性和重要性。处于高三就业和升学的“分流”阶段,最重要的是关注高三学生就业和学习中出现的心理压力。

首先,理想与现实的矛盾。在其择业过程中,他们往往踌躇满志,准备找一份理想工作,实现自身价值。但是他们心中择业的标准往往是理想化的。一些学生在这种情况下找不到工作,还有一些学生刻意放大困难的难度,对自己的理想放弃信心。

其次,追求安稳和迎接挑战的矛盾。中职生在择业过程一方面想要找到一份趋于安稳的工作,另一方面,他们又会出现羡慕那些选择高风险富有挑战性的工作。但安稳和挑战与薪酬待遇、自身能力也存在矛盾。

再次,就业与深造的矛盾。随着就业形式日益严峻,很多学生选择继续升学来规避目前的就业形式。然而,这种因延缓就业选择深造的出发点本身就存在问题,导致某些同学即使选择继续学习,也将会非常吃力。另一方面,一些学生想先就业积累工作经验,有机会再选择深造,但是又担心将来条件不允许,所以在面临就业与深造时,出现抉择困难的局面。

### 三、高三阶段,营造就业与学习并举的育人环境相关建议

对于当前存在的高三现象在如今就业和市场大环境下,中、高等教育难免要结合市场。那么如何在当前环境下,既严格教学管理又保证学校就业形式就更为重要了。笔者试着从以下几个方面提出相关建议:

#### (一)教学模式方面

采用多样化的教学模式,对高三阶段教学管理方面应该针对毕业班的特点灵活设计教学模式。可以采用集中教学模式、远程教学模式、自学教学模式、综合实践教学模式。

1.集中教学模式即以周为单位授课单元内的教学总时数,围绕某一门教学课程,由该门课程的授课教师独立占用本单元实施教学的方式与方法的总和。对教师而言,有助于其统筹安排教学时间和学术时间,有效的避免了其教学与科研工作相互交叉的干扰,使其更有精力专门从事教学活动。对学生而言,集中授课可以使其快速的完成该门课程学习任务,有时间选择自己有兴趣的课程和钻研自己促进学业发展的课程或从事一些社会实践。

2.远程教学模式,指在网络与多媒体技术的支撑下,通过非现场教学使学生达到教学目标,形成稳定的、系统性和理论化的教学范型和活动程序。其优点是:授课的内容具有可复制性,学生学习时间自由,避免学生时间安排的冲突。

3.自学教学模式指学生自学为主,以教师指导为辅的教学方式的总和。这种模式的优点在于:

(1)有助于培育学生学习的主动性。

(2)有助于发展学生的多种能力。

(3)有助于满足学生学习与实践的双重需要。

4.综合实践教学模式,指在通识与相关专业课程学习之后,通过设置必修综合性实践活动课,探索专业与职业关系,全面增进专业实践技能的教学方式与方法。

#### (二)班主任工作方面

班主任是中职学校人才培养工作中不可或缺的重要力量。班主任要明确自己的定位包括管理者、服务者、引导者的角色定位,加强自身素质建设,对高三学生进行有效的引导。

##### 1.加强就业指导和职业生涯规划的教育

对中职生进行就业观念培训,要求学生树立符合社会发展的,且具有确定的期望值的就业观念,防止学生树立工作理想时理想与现实脱节的问题。

实施方式多样的学生就业形势分析宣讲,宣传就业政策,让学生掌握就业信息和技能技巧。针对有困难的学生要提出特殊辅导。了解其心理发展状况,及时进行引导。

##### 2.加强毕业生心理辅导,应对心理危机

班主任在中职生在面对升学失利等情况下引导学生对自己正确的评价是十分必要的。

在高三阶段,有相当一批学生会出现焦虑感。其原因是因为市场经济是竞争经济,生活在市场经济中,竞争是伴随一生的。学生求职和高考过程都是竞争过程,有竞争就有风险和失败。学生树立竞争意识,对自己进行有效的评估,有助于学生面对困难局面时临危不惧。

克服学生毕业班集体相互妒忌和猜疑心理。高三阶段,面对就业和高考的抉择,班集体中可能出现妒忌和猜疑的心理。克服妒忌和猜疑心理,需要学生提高自我修养和道德水平。同时需要班主任在班集体里营造民主和谐公开的环境。强调学生之间的真诚相待和相互帮助。

克服毕业生依赖和消极心理。一批学生缺乏自信表现为对老师和同学过分的依赖,比如是对班委过于依赖。不参与班集体事务,人际交往能力弱化。应在高中阶段鼓励学生培养自己的参与意识。发挥自身积极主动性,积累经验,增强自身主体意识。

##### 3.进行有效的毕业生管理

(1)加强管理,严格考勤、考试制度。

(2)了解学生思想动态,可多深入课堂和宿舍。

(3)及时了解就业指导中心的政策,通知学生,做好服务者的工作,及时向学生宣读就业政策,同时及时的为学生提供丰富的就业信息,为学生就业营造良好的环境。<sup>[3]</sup>

中职“高三现象”的解决并不是一朝一夕的,需要一定的时日和多个部门密切的配合。教学管理和班主任工作是改善“高三现象”最基本的环节。但是教学工作和班主任工作只有在得到各个部分密切合作和关注的情况下,才能有效的开展。

#### 参考文献

[1]E.T.Pascarella, P.T.Terenzini, How College Affects Students: A Third Decade Of Research (Jossey-Bass, 2005)

[2]王树青,张文新,张玲玲.大学生自我同一性状态与同一性风格、亲子沟通的关系[J].心理发展与教育,2007(1):59-65.

[3]左杨,辅导员视角下大四“空巢”问题解决方法探析,黑龙江教育,2011年第5期:44-45