

学是必要的,学会肯定自己的成绩和优点也是必需的,这样才能有利于教师从困惑中、压力中解脱出来,获得前进的动力。古人云:“吾日三省吾身”,指出了如果要不断进步,就要不断反思,反省。教师亦是如此。我们只有在教学过程中不断反思,才能发现问题,总结经验,不断提高自己的教学业务能力,才能适应社会发展的需要。

### 三、把握时代脉搏,与时俱进

思想政治课是一门时代性和实践性都很强的学科,其中时事政治和新闻对于这个学科很重要,考试的时候常会以这些资源为背景出题,这就要求教师要培养学生养成看新闻的习惯,让他们在学习课本知识的同时也要了解我们身边发生的事情,然后与课本知识有机地联系其阿。如果学生还一味“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,必然要与社会脱节,故教师应该强调让学生适合时地看电视或者用手机每天浏览新闻头条,关心国家大事。那么看什么呢?《新闻联播》《焦点访谈》《今日说法》《时事政治》等都是我们的关注热点,不仅可以让学生了解国家大事,而且可以让学生很快理解课堂上老师所引入的观点,将生活化细节服务于课堂,也能够调节学生紧张的学习生活。

例如,2020年春节期间发生的重大“新冠病毒”疫情从武汉出发,伴随着春运的大潮,猝不及防席卷中国大地。党和政府开始了一场规模空前的公共卫生维护行动。战“疫”已经打响,全体中国人民一起行动,采取了史无前例的应对措施共克时艰。回望是为了总结过去,反思有利于更好的前行。这场生死时速的公共卫生安全事件给人们留下了深刻的经验和教训,也引发了人们广泛的讨论和思考。从

政治哲学的角度反思,我认为有如下观点:①事物是普遍联系的,人们要尊重联系的客观性,切忌主观随意性。联系的客观性,但人们可以创造条件根据固有的联系建立新的有利于人类的联系。疫情发生后,党和政府迅速决策,编制了一张覆盖社区和农村的“地毯式”防控网络,是建立新的具体联系的表现。②整体居于主导地位,人们办事情要有全局意识。武汉封城、4000多名医务工作人员从全国各地纷纷请命逆行疫情灾区,84岁终南山院士主动奋斗在疫苗研制的一线……苟利国家生死以,舍小家顾大家是顾全大局的表现,全国一盘棋,整合各方面力量,综合采取各种措施坚持了系统优化的方法。③透过现象才能揭示事物的本质和规律。认识的过程具有反复性、无限性、上升性。人们对“新冠病毒”的认识和防控虽不会轻而易举,但此刻人们正在探索真理的道路上……④人民群众是社会历史的主体和创造者。党和中央的决策部署坚持了“以人为本”的思想,坚持了群众路线和群众观点。⑤人生的真正价值在于奉献,面对危机,伟大的中国人民发扬了牺牲和奉献精神,在奉献中展现了自己的人生价值。

黑格尔说:“反思就像密涅瓦的猫头鹰在黄昏中起飞”。作为思想政治课教师,引导学生关注生活现实,学会理性反思对于培养学生的科学精神具有重要的意义。对于广大思想政治课教师,我们要具有与时俱进的现实理念,将反省纳入日常教育体系中,反思教学方法是否得当,让反思成为生活中的一种习惯。我们要不断发现自己的问题并加以克服,培养自己的果断、激情、批评与自我批评等能力,让上课成为一种享受,而不是一种负担。因此,思想政治课教师要在反思教学中不断提高自己。

## 农村留守儿童学前教育的现状与思考

马兆敏

(泰安市徂汶景区天宝镇中心幼儿园)

**[摘要]**农村留守儿童教育问题一直是我国亟待解决的问题之一,在当代社会环境下,虽然国家教育部以及农村农业部等相关部门已经出台了各种保障措施,但是由于诸多原因,这些留守儿童的教育依然存在着一定的问题。本文就农村留守儿童中学前教育的现状以及解决策略进行了研究分析,希望能为相关部门提供一些简单意见。

**[关键词]**留守儿童;学前教育;问题与策略

学前教育是基础保障教育的最重要组成部分,其对于幼儿未来有效的学习以及成长有着重要的意义。但是在实际的农村留守儿童中,他们大多数都不能得到正规以及良好的教育。这种教育的缺失直接导致他们的学习意识以及学习能力和其他地区孩子存在一定的差距,进而给未来他们健康成长以及发展造成不良影响。

### 一、农村留守儿童学前教育的现状

#### (一) 校园缺乏专业教师

教师是教育的核心,是幼儿成长与发展的重要引领者,其对于幼儿正确思想的建立以及学习能力的提升有着重要的意义。但是在实际的农村留守儿童学前教育中,很多教师由于诸多原因,他们并不具备一定的教育资格。他们很多只是附近的村民,由于住的比较近,或者自己的孩子需要接受教育等原因,主动投入到了幼儿教育之中。由于这种职业素养的缺失,他们逐步将幼儿培养变成了简单的“带孩子”,从而忽视了幼儿的真正教育问题,给当代幼儿教育带来了巨大的不良影响。

#### (二) 留守家庭监管无力

除了教师之外,家庭对于儿童的监管也很重要。如果一个家庭对于学前儿童教育具有正确的认识以及足够的监管能力,那么或许这些儿童的学习会好一些。但是在实际的数据调查中可以发现,重视学前教育的家庭只占数据的15%,也就是说在农村留守儿童的家庭里有接近85%的家庭并不看重学前教育。在这样的庞大基数下,没有多少人能够切实完成这些儿童的监管任务。

#### (三) 幼儿园物资极度缺乏

除了缺乏教师资源以外,农村学前教育最大问题之一是物资短缺。在很多农村,实施学前教育的幼儿园基本设施存在一定的问题,甚至有的连正规的幼儿园建筑都不存在。在这样的情况下,很多教师的教具都是根据自身的能力自由制作而来。这种制作的教具除了安全性尚待考察以外,其具体效果更是可想而知。此外,还有很多教师凭着自身对于某些技术的一知半解,强行利用一些几近淘汰的设备对幼儿进行讲解,进而造成了一定的不良后果与无必要的损失。

### 二、农村留守儿童学前教育问题的有效性解决方法

#### (一) 加强师资力量配置

要想解决留守儿童的学前教育问题,首先要做的就是必须招募一批具有优质教学能力以及教学资格的教师,只有教师具备了一定的能力与资格,具备了一定的教育经验与教育素养,他们才会真正的改变现有的教育现状,进而有效的推动农村学前教育的健康发展。其次,还要对现有的教师或者儿童学前教育人员进行定时培训以及实时教育,从而有效增强其专业能力和专业素养,在不断地学习和提升中让他们逐步达到应有的水平。相关部门还要制定良好的教师从业资格,严把质量关,严格按照相关国家标准进行教师招募,从而有效保证幼儿培养质量,推动学前教育的科学前行。幼儿园或者主管部门还应与时俱进,积极构建一个“共享机制”,利用一些志愿者或者相关机构人员的闲暇时间,让他们对于幼儿园进行免费的支援教育,进而保证教学的效果,提升幼儿培养质量。当地政府以及相关部门还可以采用走班制,从而科学整合辖区内教育资源,有效推动当代基础教育的全面发展。

#### (二) 提升家庭监管力度

家庭不仅是孩子健康成长的重要后盾,也是其教育监管的重要方面之一。因此,要想科学发展农村学前教育,有效引领儿童成长,那么首先就要加强家庭对于幼儿学习的监管,从而使其能够具备正确的学习思想和学习意识,进而在学习中得到全面的提升与发展。幼儿园与相关部门应该经常对儿童监管成员进行有效沟通,从而在不断协调中帮助家庭成员逐步建立正确的教育以及学习意识,进而主动督促儿童进行有效的学习与教育。幼儿园和相关部门还要根据当地的实际情况,积极与孩子的父母进行沟通,利用各种力量打动他们,从而改变他们的意识,加强他们对于学前儿童教育的重视。除此之外,幼儿园和相关部门还要积极构建一些教育平台和交流平台,利用这个平台来进行儿童情况的交流以及一些幼儿教育及培养知识的普及,从而加强监管人员、父母对于幼儿成长与培养的科学认识,有效了解自家孩子的健康成长情况。一些有条件的幼儿园还可以定时举办一些家长见面会或者网络见面会,从而有效弥补留守儿童对于亲情的渴望,加强亲人之间的沟通与理解。

#### (三) 合理推动幼儿园建设

幼儿园建设、幼儿园设施这些都是直接影响教育效果的重要因素之一。优质的校风以及完善的硬件设施,不仅能够有效的帮助这些儿童迅速的进行成长,使其主动进行知识的获取以及技能的掌握,还能科学推动学前教育朝着成熟的方向全面发展。因此,要想合理解决农村学前教育的问题,有效构建全新的学前儿童培养体系,那么相关部门就要从两个方面做起。首先是政策与相关部门的支持。只有得到了政策以及相关部门的支持,相关设施的构建才会真正的合理化进行。其次是幼儿园自身。幼儿园自身也要努力奋斗,科学完成良好校风的构建,从而有效推动幼儿园教育的科学化实施,科学完成相关知识的教授以及幼儿的培养。除此之外,相关部门还要和幼儿园进行积极联合,有效整合附近的资源,从而实现教育资源的有效性利用以及科学发展。如对于一些儿童稀少,教师不够专业的幼儿园,相关部门可以进行合并,进而利用校车接送的方式来实施科学教育以及有效培养。对于一些具备优质教育资源的幼儿园进行分层剥离,采用走班制或者轮班制的手段来进行优质教育匹配,进而有效推动区域教育的繁荣与发展。幼儿园与相关部门还可以积极利用一些电子信息手段,请一些优质教育专家进行网络讲课,从而有效提升自身幼儿园教师的教学素养和教学能力,推动自身幼儿园发展。

总而言之,农村留守儿童学前教育是当代基础教育的重要构成部分,是我国走向民族复苏的重要方面之一,当地政府或者幼儿园必须要积极重视学前教育,从而有效整合地方资源,科学推动当代教育健康发展。只有这样,才能真正的解决学前教育问题,有效推动我国社会主义建设,把我国建设成为一个具备优质教育能力的世界大国。

#### 参考文献

- [1]郑慧.浅谈农村留守儿童学前教育的现状与思考[J].文渊(小学版),2019,000(001):711.
- [2]陈欣.浅谈农村留守儿童学前教育的现状与思考[J].好家长,2018(88).